



**Colegio de Bachilleres  
del Estado de Quintana Roo**

**GUÍA DIDÁCTICA  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Febrero 2009

## **INDICE**

<b>INTRODUCCIÓN AL CURSO.....</b>	<b>3</b>
<b>INTENCIONES EDUCATIVAS.....</b>	<b>4</b>
<b>OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>5</b>
<b>CONTENIDO TEMÁTICO.....</b>	<b>5</b>
<b>MAPA CONCEPTUAL.....</b>	<b>7</b>
<b>ESTRATEGIA GLOBAL.....</b>	<b>8</b>
<b>LO QUE ES ESPERA DEL ALUMNO Y EL PROFESOR.....</b>	<b>10</b>
<b>POLITICAS PARA LA REALIZACIÓN DEL CURSO.....</b>	<b>12</b>
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>UNIDAD I LA INVESTIGACIÓN, EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA.....</b>	<b>14</b>
<b>Sesión de la 1 a la 12</b>	
<b>UNIDAD II METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>39</b>
<b>Sesión de la 13 a la 35</b>	
<b>UNIDAD III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>88</b>
<b>Sesión de la 36 a la 48</b>	
<b>ANEXOS.....</b>	<b>103</b>

**DOSIFICACIÓN PROGRAMATICA**

**BIBLIOGRAFIA**

**DOCENTES PARTICIPANTES**

**DIRECTORIO**

## **INTRODUCCIÓN AL CURSO**

El Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo, consciente de la importancia de formar estudiantes y ciudadanos sensibles a las necesidades del desarrollo de la sociedad, propone una serie de actividades para que los docentes, en unión de los alumnos, fomenten un compromiso social mediante una Guía Didáctica del Programa de Metodología de la Investigación, como parte de un mejor servicio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La presente Guía Didáctica invita a la reflexión sobre diversos temas del ser humano, en todo ámbito de las ciencias, tanto las formales como las empíricas; mediante el contenido de una serie de lecturas y actividades, así como también un encuentro de acciones guiadas que les llevarán a participar en la construcción de una cultura ciudadana en su comunidad, que promueva los derechos humanos, el trabajo en equipo y la participación social.

Es un material de apoyo para el desarrollo de actividades y procesos al realizar investigaciones en forma adecuada que generara conocimientos.

La guía esta conformada en tres unidades:

En la **Unidad I “La investigación, el conocimiento y la ciencia”**, se pretende que el estudiante reconozca la importancia de la investigación para el desarrollo del conocimiento, para el desarrollo de las naciones, entre ellas México, a partir de la ubicación de problemas presente, donde se distingan los tipos de investigación, las características del conocimiento en cuanto al proceso de conocer, sus elementos básicos y los diferentes tipos de conocimiento, identificando los elementos del proceso de conocer y su evolución; cómo el hombre ha intentado explicar los fenómenos, las características de los tipos de conocimiento y sus diferencias esenciales como marco de referencia para orientar la estructura formal de un proyecto de investigación, misma que aplicará en ámbito de su interés.

En la **Unidad II “Metodología de la investigación”**, el estudiante distinguirá la diferencia que existe método y metodología, considerará distintos métodos para el diseño de un propio de investigación y aplicará una metodología específica en un tema de su interés. Si bien se ha considerado el diseño de un proyecto de investigación por parte de los alumnos, es muy importante destacar el papel de profesor para el logro de los aprendizajes de esta unidad. Por ello, se recomienda al maestro retomar una investigación propia o no, que ejemplifique como se aplican cada uno de los elementos de la metodología; de esta forma el alumno tiene un punto de referencia tangible que guiará su quehacer académico fuera del salón de clases, observando de antemano que cada uno de estos elementos no son un ente abstracto.

En la **Unidad III “Análisis de resultados y conclusiones”**, el estudiante contrastará su investigación con una investigación publicada, lo que le permitirá desarrollar un trabajo sistemático de aproximación científica al conocimiento y realizar inferencias válidas en la presentación de resultados y conclusiones, bajo la lógica científica y el análisis crítico aplicado a problemas contemporáneos.

Esta guía es para fomentar la participación a través de la investigación la adquisición de conocimientos nuevos; permitirá actitudes de cooperación y solidaridad que faciliten la comprensión del ser como individuo en la sociedad cambiante de nuestros tiempos.

## **INTENCIONES EDUCATIVAS**

Para el logro de los objetivos de aprendizaje, se propone las siguientes estrategias didácticas para atender las siete **Líneas de Orientación Curricular** que promueven las siguientes capacidades básicas.

**Desarrollo de habilidades de pensamiento:** En esta materia el desarrollo de este tipo de habilidades es una condición intrínseca para el manejo de los contenidos formativos ya que el estudiante desarrollará su capacidad cognitiva para buscar nuevos conocimientos a partir del uso orientado de sus propias capacidades como la observación, análisis, razonamiento abstracto, analógico, lógico, inductivo o deductivo, resolución de problemas.

**Metodología:** La metodología propia del método científico de la materia, le permitirá aprender de manera sistemática y desarrollar al mismo tiempo un proceso de autorregulación de sus propios procesos de pensamiento ya que se interrelacionan en este caso el método y el pensamiento de una manera particular ya que investigar requiere pensar de manera organizada, metódica, persistente, coordinada tanto para el diseño como para el desarrollo del proyecto de investigación.

**Valores:** El diseño metodológico del programa tiende a fortalecer actitudes y valores para que el estudiante pueda incursionar con mejores resultados en su vida personal, profesional presente y futura y si es el caso también en la vida laboral, ya que sus objetivos promueve la responsabilidad, el trabajo en equipo, la comunicación y la solidaridad que fortalecen el aprender a convivir juntos y los derechos humanos, con las que se busca alcanzar tan humanas aspiraciones inscritas en el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir juntos. Es muy importante distinguir los intereses de investigación del estudiante por lo que la elección del objeto de estudio será únicamente su responsabilidad.

**Educación ambiental:** La educación ambiental incluirá actividades formales e informales que tiendan a desarrollar en el estudiante una consciencia sobre su corresponsabilidad ante el medio ambiente y de las oportunidades de acción que tiene para contribuir a la conservación del equilibrio ecológico, a la preservación de la biodiversidad y del patrimonio histórico-cultural y al uso racional de los recursos naturales. Esta línea, podrá ser retomada en el proyecto de investigación a través de actividades que permitan la búsqueda de alternativa, así como el planteamiento de propuestas prácticas tendientes a la conservación del medio ambiente, o bien en actividades cotidianas de conservación del orden y limpieza de su espacio personal, su salón, su escuela en otras.

**Democracia y derechos humanos:** La formación en esta línea posibilita el desarrollo de actitudes de respeto hacia la individualidad, el grupo y el contexto social, partiendo de un principio de justicia que oriente el comportamiento humano, en la búsqueda por la libertad personal, en el ámbito de una vida socialmente interdependiente y democrática, ejercitándose a través de las actividades grupales, en equipo en donde los estudiantes propongan, discutan, acuerden alguna situación escolar o social.

**Calidad:** Se pretende impregnar los contenidos educativos con un enfoque de calidad, a través del desarrollo de acciones que inculquen en el individuo su adopción como una tendencia permanente para actuar, trabajar y trasladar su experiencia al mejoramiento de sus condiciones de estudio, vida y trabajo a través de proceso de auto-evaluación y evaluación en pares que favorezcan el desarrollo de su sentido crítico basado en criterios objetivos de calidad aplicados a sus evidencias de aprendizaje.

**Habilidades de comunicación:** En esta se tendida ésta como la ejercitación continua de la competencia comunicativa del estudiante, para que se exprese con claridad y precisión en forma oral, escrita e iconográfica. De esta manera, recupera los conocimientos adquiridos en la materia del campo de lenguaje y comunicación y los transfiere a las demás asignaturas del plan de estudio a través de actividades de aprendizaje que propicien la consolidación de esta capacidad como son: la elaboración de esquemas, resúmenes, reportes, ensayos descriptivos, exposiciones orales, etc.

## OBJETIVO GENERAL

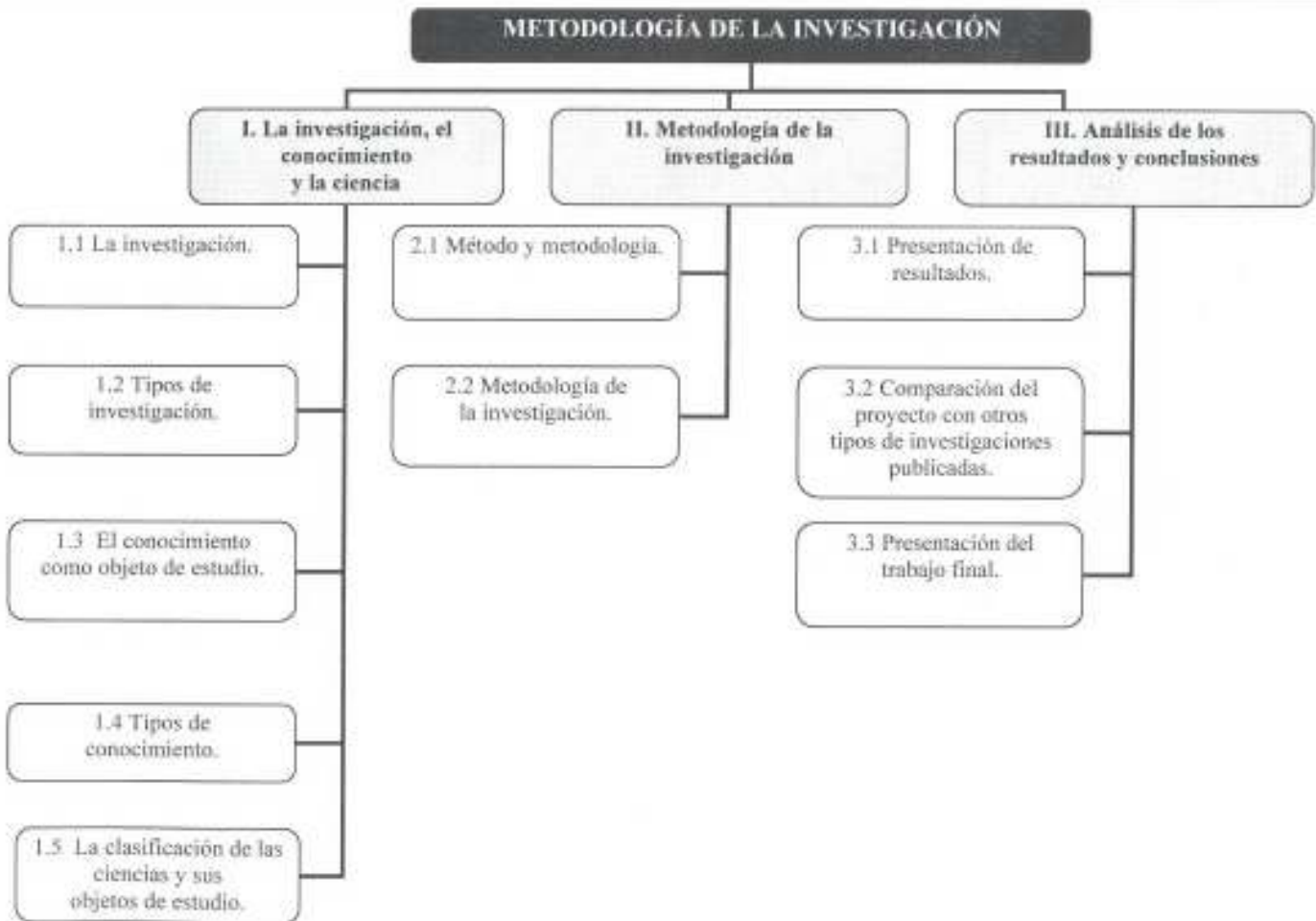
Utilizar una metodología de la investigación de un proyecto de su interés, tras comprender y seleccionar los documentos que integrarán la metodología de investigación adecuada a su tema, y la relación e importancia que existe entre ellos para la generación de nuevo conocimiento; así como analiza la importancia de la investigación para el desarrollo de las naciones, la tecnología y la dependencia tecnológica; mostrando una actitud crítica hacia el conocimiento y los factores que lo propician.

## CONTENIDO TEMATICO

UNIDAD I	La investigación, el conocimiento y la ciencia
1.1	La investigación
•	La importancia de la investigación para el desarrollo del conocimiento.
•	Función social de la investigación
•	La importancia de la investigación para el desarrollo de las naciones
•	La investigación en México
•	Relaciones entre investigación y dependencia tecnológica
1.2	Tipos de investigación
•	Básica o teórica
•	Aplicada o práctica
•	Experimentales y no experimentales
•	Con enfoque cualitativo y cuantitativo
1.3	El conocimiento como objeto de estudio
1.3.1	El proceso de conocer
1.3.2	Estructura del conocimiento
•	Elementos básicos (sujeto que conoce, objeto de conocimiento, relación entre el sujeto que conoce y el objeto de conocimiento)
1.4	Tipos del conocimiento.
•	Científico o no científico
•	Intuitivo y racional
	Filosófico y religioso
1.5	La clasificación de la ciencia y sus objetos de estudios
1.5.1	Dos clasificaciones de la ciencia
•	Ciencias eidéticas (de las ideas) y ciencias fácticas ( de los hechos)
•	Formales, naturales y sociales o culturales
1.5.2	Objeto de las ciencias
UNIDAD II	Metodología de la investigación
2.1	Método y metodología
2.1.1	Método de investigación
	Definición y características
	Método científico
	Métodos inductivo y deductivo
	Métodos cualitativos y cuantitativos
2.1.2	Metodología de la investigación
	Definición y características
2.1.3	Diferencia entre método y metodología
2.2	Metodología de la investigación
•	Selección y delimitación del tema de investigación
•	Planteamiento del problema
•	Marco de la investigación ( teórico, referencial o conceptual)
•	Justificación
•	Hipótesis
•	Objetivos
•	Selección de la metodología

- Técnicas de investigación: cuestionario, entrevista, diario de campo, observación (cuantitativa y cualitativa), Ficheo
  - Proceso de la información
- Unidad III                      Análisis de los resultados y conclusiones
- 3.1                                Presentación de los resultados
- Análisis de resultados
  - Definición de conclusiones de la investigación
  - Integración del uniforme
- 3.2                                Comparación del proyecto realizado con otros tipos de investigación publicadas
- Presentación del trabajo final

## MAPA CONCEPTUAL



## **ESTRATEGIA GLOBAL**

El bachillerato general cubre varias necesidades de los jóvenes en el contexto actual: una formación básica que les provee de cultura general para comprender su entorno e incidir en él de manera propositiva y fundamentada, una formación que lo prepara para insertarse en la cultura del trabajo a través de capacidades prácticas y actitudes positivas que promueven su participación social, el autoempleo o si fuera el caso del empleo formal y por otra parte, considerando las aspiraciones y vocación del estudiante, ofrece una formación propedéutica que fortalece sus conocimientos, habilidades y actitudes que lo preparan para su ingreso a la educación superior.

El campo histórico social se concibe como el conjunto de disciplinas humanísticas y sociales que permite al estudiante de educación media superior comprender, interpretar y analizar las realidades humanas, económicas, políticas y sociales, desde una perspectiva sistemática y rigurosa. Este campo de conocimiento se propone brindar los elementos teórico-metodológicos, el desarrollo de habilidades y la adquisición de valores con una visión integral y humanística, que guíen al bachiller en el proceso de construcción del conocimiento.

Al respecto es importante señalar que si bien la Metodología de la Investigación se encuentra presente en las diferentes disciplinas del conocimiento, y que por su contenido puede desarrollarse de manera independiente en un área específica, en la definición del Componente de Formación Básica del Bachillerato General dicha materia se incorpora al campo Histórico Social, en virtud de que representa el espacio idóneo para la reflexión sobre el desarrollo científico desde una perspectiva humanística.

La materia de Metodología de la Investigación se propone analizar la naturaleza del conocimiento, la metodología de las ciencias y la lógica del quehacer científico, con la finalidad de iniciar al bachiller en los procesos básicos de la investigación científica, tiene carácter multidisciplinario, dado que integra las experiencias de investigación por las que los alumnos han transitado durante el bachillerato y pretende, a través de su desarrollo, construir una síntesis que reafirme los conocimientos de qué, para qué, cómo y desde dónde investigar, entre otros; contrastando éstos saberes con su impacto en el contexto sociocultural, es por ello que se inscribe en el campo histórico social.

Considerando la ubicación de la materia en el VI semestre, prácticamente se puede relacionar con todas las asignaturas que le anteceden dado que los elementos o herramientas propias del método científico son comunes a cualquier asignatura y se utilizan de manera continua en consulta documental, elaboración de fichas bibliográficas, trabajo de campo en el que se aplican los procesos sistemáticos de observación directa o indirecta, en reportes de investigación donde se pone de manifiesto el discurso científico, distinguiéndolo del discurso literario, coloquial u otros. De esta manera, en el mismo semestre, apoya a las asignaturas de cierre del componente de formación básica y del propedéutico, a través de un conjunto de estrategias que se comparten para abordar enfoques disciplinarios de diversa naturaleza.

El **enfoque disciplinario** de esta materia, es instrumental por la naturaleza, en tanto que ofrece los métodos, técnicas y herramientas científicas que permiten la construcción de conocimientos básicos de la investigación a través de la praxis misma, es decir, fortaleciendo el principio de aprender a aprender en el cual el sujeto cognoscente se autorregula, a través de un proceso conciente de trabajo y en este caso, también sistemático, que le permite desarrollar destrezas y habilidades respecto a la forma de trabajo operativo y/o ejecutivo que asuma, en otras palabras, aplicando de manera ortodoxa el método científico o resolviendo creativamente las situaciones y problemas que se le van presentando.

Con lo anterior se promueve el despertar hacia el amor permanente por el aprendizaje, y responder al carácter de formación integral del bachillerato general: que aprenda a conocer, a hacer, haciendo: a convivir y a ser, en este caso investigando, observando, interrogando y problematizando la compleja realidad; interactuando con distintos agente y sujetos relacionados con su objeto de conocimiento, para comprender que el estudio de un fenómeno al convertirse en objeto de estudio se construyendo bajo un proceso sistematizado a través de métodos como: el deductivo e inductivo (además de otros de carácter más específico), que le permiten también, construir herramientas teórico-metodológicas, para desarrollar habilidades creativas, de observación, comparación y análisis, que le faciliten la construcción (temporal y precaria) de un objeto de estudio a través de planteamiento sistematizados y lógicos, que surjan de la interpretación propia de la realidad y del análisis y recuperación de teorías y métodos que le permitan crear una investigación de carácter científico en el que prevalezca el saber hacer pero a la vez la formación de la conciencia social.



Con respecto al **enfoque** educativo corresponde al que plantea la reforma curricular del bachillerato general, es decir, la **educación centrada en el aprendizaje**, de tal manera que, el presente progre esta caminando a desarrollar un aprendizaje basado en principios orientados para que el aprendizaje sea significativo para el estudiante, entendiéndose como un proceso individual y subjetivo que debe estar contextualizado para recuperar su sentido objetivo y que debe promoverse de manera socializada para intercambiar y validar significados que permitan desarrollar un trabajo colaborativo. Tiene un componente efectivo, en donde existen factores que influyen como el autoconocimiento, metas y motivación, y debe partir de los conocimientos previos del aprendiz y de su nivel de desarrollo, tomando en cuenta las etapas cognitivas, emocional y social para establecer vínculos significativos entre las estructuras cognoscitivas-socio-afectivas del estudiante así como las del contenido por aprender. Por lo anterior, se requiere que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor cumpla sus funciones como un mediador en el andamiaje entre la cultura y el individuo; en cuanto al estudiante, se propone que no sea solamente un receptor de información, sino que interactúe con los contenidos programáticos y logre desarrollar aprendizajes significativos que lo vinculen con su diario acontecer.

Además se sugiere estrategias de enseñanza y aprendizaje, donde la actividad del estudiante, se convierte en el eje de acción del docente, el cual propiciará la creación de un ambiente en el que la tolerancia, la libertad, la justicia, responsabilidad, equidad y armonía favorezcan la manifestación de capacidades intelectuales, afectivas y de comunicación empática en y con los estudiantes de tal manera que revaloren el potencial que poseen como seres humanos y su posibilidad de crear y aportar a la vida social mediante el estudio de la naturaleza del conocimiento como una actividad que explícita e implícitamente, conlleva a la evolución del ser, conociendo a partir de qué canales sensoriales y mecanismos de pensamiento (desde la intuición hasta el razonamiento lógico) se construye el proceso de conocer.

Los contenidos de la materia a impartir se describen a partir de su esencia que se intenta, a través del análisis de aspectos diacrónicos, distinguir al conocimiento y a la investigación como un proceso en continua construcción y perfeccionamiento, a través del trabajo humano, inscribiéndose en las categorías precario (de ausencia o falta de) y abierto (flexible con: el medio, los conceptos, el objeto de estudio); en donde la interacción permanente entre el trabajo de campo y el aula contribuirán a comprender los diferentes contenidos temáticos, todo ello en actividades que le permiten conjuntar a la práctica y el conocimiento teórico visto como un todo; nos interesa la reciprocidad entre lo abstracto y lo concreto, teoría y vida cotidiana que contribuya a la construcción de un aprendizaje analítico, crítico y más significativo que impulse a las mentes creadoras de las generaciones vigorosas, solidarias y juntas que demanda la educación.

## **LO QUE SE ESPERA DE ALUMNO Y EL PROFESOR**

### **Rol del docente**

El profesor debe ir cambiando su función de dispensador de conocimientos, de única fuente del saber, aumentando sus funciones de diagnosticador de los alumnos, de guía en el proceso de aprendizaje del alumno y de colaborador, trabajando en equipo con otros profesores.

El profesor debe renovarse:

- 1 Fungir como experto en la cátedra de metodología de la investigación.
- 2 Planear, diseñar y administrar el proceso de aprendizaje, apoyándose con herramientas Didácticas y medios tecnológicos.
- 3 Asistir puntualmente a cada clase.
- 4 Especificar con claridad los propósitos del curso.
- 5 Dar a conocer a sus alumnos, en la primera semana de clase, el programa y bibliografía.
- 6 Identificar las necesidades de los alumnos oportunamente, individual y/o de grupo
- 7 Organizar las diferentes situaciones que estimulen el autoaprendizaje.
- 8 Fomentar la creatividad en el desarrollo de los aprendizajes.
- 9 Impulsar los procesos de desarrollo individual y grupal que fomenten el interés de los Alumnos por realizarse como seres humanos autónomos.
- 10 Estructurar el ambiente de aprendizaje para aplicar las técnicas que conforman la metodología de la investigación .
- 11 Lograr los créditos correspondientes a su asignatura, mediante la asignación de tareas y Trabajos a los alumnos, proporcionándole orientación y bibliografía para su realización
- 12 Promover en los alumnos una actitud de interés por su proceso de pensamiento y construcción de su conocimiento.
- 13 Elaborar procedimientos de evaluación y de registro de la evaluación, que:
  - a) permitan la participación de los alumnos
  - b) diagnostiquen la situación en que se encuentran los alumnos para poder corregir deficiencias y lagunas
  - c) ayuden a alcanzar no sólo objetivos académicos sino objetivos de procedimientos y de actitudes.
- 14 Informar al alumno los resultados de las evaluaciones en un periodo no mayor de tres días Posteriores a la fecha de la presentación del examen o trabajo.
- 17 Entregar los resultados de las evaluaciones bimestrales, con puntualidad conforme al Calendario señalado por el COBAQROO.
- 18 Conocer los fundamentos normativos, filosóficos y metodológicos que sustentan el Bachillerato general y que orientan la práctica educativa en la Institución.
- 19 Actualizar permanentemente su conocimiento sobre el acontecer nacional e internacional Relevante para el desarrollo del alumno, para sí mismo, para la institución.
- 20 Trabajar conjuntamente con otros profesores, intercambiando experiencias, la preparación Y la especialización.

### **Rol del alumno**

Las actividades que un alumno puede realizar son múltiples, la mayor parte de las cuales giran alrededor de los siguientes bloques:

- 1 Consultar, buscar y localizar información en libros o en otros materiales para el logro de los Objetivos de aprendizaje, que le permita:
  - Complementar lo cubierto en el aula.
  - Disponer de elementos para participar en debates organizados en clase.
  - Desarrollar proyectos de investigación relacionados a la materia.
- 2 Aplicar métodos de estudio, habituándose al trabajo autónomo e independiente: organización De la tarea, selección y utilización de diversas fuentes de conocimiento, control de su trabajo, Uso de claves de los catálogos, actividades de análisis, de síntesis, de relación, de crítica, etc.
- 3 Participar en equipo para consultar fuentes diversas de información como son: videos, casetes,

Computadora, proyector de diapositivas, películas, entrevistas, libros, revistas, periódicos, etc.

- 4 Utilizar diferentes lenguajes y medios de investigación en la expresión de sus trabajos, Proyectos e investigaciones: impreso, sonoro, visual, audiovisual, informático, gestual, Dinámico, plástico, etc.
- 5 Desarrollar los procesos lógicos que le permitan analizar y explicar diversos fenómenos Naturales y sociales del medio circundante, desde distintos métodos de investigación.
- 6 Interpretar de manera reflexiva y crítica el quehacer científico su importancia actual y futura; y Tomar conciencia del impacto social, económico y ambiental del desarrollo tecnológico.
- 7 Asumir una actitud prepositiva ante los problemas que lo afectan, atendiendo los más Significativos de su entorno.
- 8 Emplear las nuevas tecnologías de información y comunicación, aprovechando sus Potencialidades para desarrollar conocimientos que promuevan su participación activa y Constructiva en la sociedad.
- 9 Adquirir conocimientos sobre principios específicos de las diversas disciplinas que le faciliten Su decisión personal para elegir adecuadamente sus estudios superiores.
- 10 Obtener los elementos que le permitan valorar y realizar de manera competente tanto el trabajo Productivo como los servicios que redundan en beneficio de la sociedad.

## **POLITICAS PARA LA REALIZACIÓN DEL CURSO**

Como primer punto el docente debe considerar que su papel dentro de esta materia es, además de dar a conocer el desarrollo temático, el explicar al alumno la forma lógica de llevar a cabo la investigación, así como desarrollar las habilidades que necesitarán en su vida futura.

Durante el curso de Metodología de la Investigación, el docente deberá conducir las sesiones de una manera dinámica para lograr captar el interés de los alumnos, en quienes debe fomentar una actitud de análisis y pensamiento crítico a fin de cubrir los objetivos de la materia.

Es importante obtener la retroalimentación de los alumnos para conocer cuáles son los temas que más interesan al alumno, enfatizando y rescatando todo tipo de participación aún cuando éstas pudieran considerarse *irrelevantes* o de obviedad. El docente debe hacer todo lo posible, de que el alumno adquiriera verdaderamente las habilidades propuestas en el programa, así como los conocimientos suficientes para llevar a cabo un proceso de investigación.

## **REGLAS DEL CURSO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Alumno**

- Conocimiento y dar guía del temario de la asignatura.
- Un mínimo de 90 % de asistencia.
- Entrega oportuna de tareas (en tiempo y forma).
- Llevar en orden y completo el portafolio de evidencias (Debiendo entregar por lo menos el 90 % del total de Evidencias para acreditar el bimestre).
- Material exclusivo para la materia (fichas bibliográficas, fotocopias, libros, revistas, periódicos, etc.).
- Cumplir con todos los materiales a utilizar en el desarrollo de la sesiones.
- Prohibido el uso de teléfonos celulares o cualquier otro dispositivo electrónico que pueda distraer la atención.
- La hora de entrada a la clase será la indicada en el horario respectivo y sólo se concederá una tolerancia de diez minutos de retraso.
- Todos los alumnos deberán presentar los exámenes bimestrales como lo indica el reglamento escolar.
- Queda terminantemente prohibido en el interior del aula, ingerir bebidas y alimentos de cualquier naturaleza, así como incurrir en faltas de disciplina o proferir palabras o gestos soeces.

### **Docente**

- Conocimiento del contenido de la presente guía.
- Realizar la planeación de las clases, tomando en cuenta que esta guía didáctica proporciona los elementos fundamentales para lo anterior.
- Solicitud de tareas en tiempo oportuno.
- Revisión y entrega de los trabajos solicitados al alumno.
- Registro sistemático de las evidencias de aprendizaje del alumno.

## **SISTEMA DE EVALUCIÓN.**

El proceso de evaluación nos permite analizar y valorar el logro de los objetivos propuestos, por lo que debemos tomar en cuenta todos los aspectos que demuestren el logro alcanzado de nuestros objetivos.

La asignatura de *metodología de la investigación* requiere de gran participación del alumno, ya que todo el proceso de enseñanza-aprendizaje gira en torno a él, por lo que se recomienda motivar al alumno en forma constante a integrarse al trabajo de equipo, considerando que el documento final realizado por equipo es el aspecto de mayor peso en la evaluación.

### **Ponderación a utilizar**

Apreciativa	70 %
Examen bimestral	30 %
Total	100 %

## **DATOS DESCRIPTIVOS DE LAS SESIONES DE CLASE**

### **PROGRAMA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION**

**UNIDAD:** I

**TÍTULO:** La investigación, el conocimiento y la ciencia

#### **OBJETIVO DE LA UNIDAD:**

Explicará la importancia de la investigación, tras identificar la función social que cumple y las soluciones que aporta: comprender los diferentes tipos de investigación, los fundamentos del proceso para la adquisición y generación de nuevo conocimiento, la clasificación de las ciencias y sus objetos de estudios; vinculados a la investigación con su entorno social y ecológico.

#### **Objetivos temáticos de la unidad:**

1.1 Explicará la importancia de la investigación para el desarrollo del conocimiento, tras reflexionar sobre su trascendencia histórica, la función social que cumple, así como el papel de la investigación para el desarrollo del país.

1.2 Explicará los diferentes tipos de investigación, a partir de un análisis comparativo de sus características, propósitos y resultados que generan.

1.3 Explicará el conocimiento como resultado de la investigación, mediante el análisis de sus elementos básicos.

1.4 Definirá los tipos de conocimiento, tras identificar las características esenciales.

1.5 Explicará por qué existe una clasificación de las ciencias, mediante el análisis comparativo de sus características, objeto de estudio y procedimientos teóricos metodológicos.

**SESIÓN de la 1 a la 12**

**UNIDAD I: LA INVESTIGACIÓN, EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA.**

**Sesión 1**

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Conocerá los contenidos del curso, la forma de trabajo y los criterios de evaluación por medio de una lluvia de ideas.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b>  <b>Presentación y encuadre de la asignatura.</b>          * Dinámica “Romper el hielo”          * Mapa conceptual de la asignatura.          * Bibliografía.          * Metodología del curso.          * Políticas de evaluación.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>          * Mapa conceptual de la asignatura          * Libreta de apuntes          * Pluma y Lápiz          * Borrador</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>          *Pega en tu libreta de apuntes, el mapa conceptual de la materia, la metodología y las políticas de evaluación.          *Infórmate acerca de la importancia de la investigación y escribe tus conclusiones en el cuaderno.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencia de producto</b>          * Libreta con apuntes, mapa conceptual, sistema de evaluación (políticas y parámetros).  <b>Evidencias de desempeño:</b>          * Participación activa e interés durante la sesión.</p>

**Redacción el profesor**

<p><b>Tema:</b>  <b>Presentación y encuadre de la asignatura.</b>          * Dinámica “Romper el hielo”          * Mapa conceptual de la asignatura.          * Bibliografía.          * Metodología y políticas de evaluación.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>          * Pizarrón-Pintarron, gises-marcadores          * Mapa conceptual          * Carpeta del docente          * Evaluación diagnóstica</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>          *Solicitará que el alumno pegue en su libreta de apuntes el mapa conceptual de la materia, la metodología de trabajo y las políticas de evaluación.          *Solicitará que el alumno se informe acerca de la función social de la investigación y su importancia para el desarrollo de las naciones y presente sus conclusiones por escrito.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación:</b>  <b>Evidencias de producto:</b>          Libreta de apuntes con la información gráfica de la materia, la forma de trabajo y los criterios de evaluación          Conclusión por escrito del alumno.  <b>Evidencias de desempeño:</b>          *Participación activa e interés durante la sesión.          *Ortografía y redacción adecuada en su conclusión escrita.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad.** Presentación y encuadre de la asignatura.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo:** 10 minutos

**Instrucciones:**

El docente se presentará ante el grupo y coordinará una dinámica para romper el hielo. (Expectativas del curso)

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo:** 25 minutos.

**Instrucciones:**

El docente presentará, en forma gráfica, los contenidos de la asignatura, bibliografía, forma de trabajo y criterios de evaluación. Es importante que el profesor proporcione al grupo un juego de copias con la información antes mencionada, para su multiplicación de todos los integrantes del grupo.

Se contestaran dudas.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo:** 15 minutos.

**Instrucciones:**

Aplicación de la evaluación diagnóstica. *Se recomienda que este instrumento diagnóstico contenga cuestionamientos generales con respecto a ¿qué se entiende por investigación?; ¿por qué se considera importante la acción de investigar?; ¿cuándo se considera que la acción de investigar tiene un sentido científico y cuándo no, a qué se debe ello?; ¿qué elementos caracterizan a la investigación científica?; ¿solo los científicos pueden ser considerados investigadores?, etc.* Antes del término de la sesión los alumnos deberán entregar sus respectivas respuestas por escrito.

Indicará las instrucciones para el trabajo extraclase:

- Solicitar que el alumno pegue en su libreta de apuntes el juego de copias proporcionado.
- Solicitar que cada alumno indague en al menos dos fuentes (una bibliográfica y la otra en internet) respecto de **la importancia de la investigación** y presente sus conclusiones en su libreta de apuntes.

**UNIDAD I: LA INVESTIGACIÓN, EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA.**

**Sesión 2**

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Reflexionará sobre la importancia de la investigación a través del análisis por equipo de la lectura “La fuga de cerebros”.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema: 1.1 LA INVESTIGACIÓN.</b>                  *Importancia de la investigación para el desarrollo del conocimiento.                  *Función social de la investigación.                  *La importancia de la investigación para el desarrollo de las naciones.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>                  * Libreta, lapicero, lápiz, borrador.                  * Apuntes de la tarea que se te asigno la sesión anterior.                  * Anexo 1</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                  *Resuelve el ejercicio “La fuga de cerebros en México”. Anexo 2                   * En equipo se enlistarán todos los temas que sean de interés para desarrollar un proyecto de investigación, entregando el listado la próxima sesión.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación:</b>   <b>Evidencia del Producto:</b>                  Conclusiones escritas por equipo.                  Resolución de ejercicio.                  Lista de los temas de interés  <b>Evidencias de conocimiento:</b>                  Congruencia con el contenido del tema.                  Ejercicio contestado de forma correcta.  <b>Evidencias de desempeño:</b>                  Participación activa y trabajo en equipo.</p>

**Redacción para el profesor**

<p><b>Tema: 1.1 LA INVESTIGACIÓN.</b>                  *Importancia de la investigación para el desarrollo del conocimiento.                  *Función social de la investigación.                  *La importancia de la investigación para el desarrollo de las naciones.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>                  Pizarrón-pintarrón, gises-marcadores                  Anexo 2</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                  *Solicitar la resolución del ejercicio “La fuga de cerebros en México”. Anexo 2                  *Pedir a los alumnos que organicen un equipo de trabajo con los compañeros que estén dispuestos a trabajar juntos en el proyecto de investigación que se entregará como producto final de la asignatura                  *Solicitar a los equipos que presenten por escrito la lista de los temas de interés</p>	<p><b>Criterios de Evaluación:</b>   <b>Evidencia del Producto:</b>                  Conclusiones escritas por equipo.                  Resolución de ejercicio.                  Lista de los temas de interés  <b>Evidencias de conocimiento:</b>                  Congruencia con el contenido del tema.                  Ejercicio contestado de forma correcta.  <b>Evidencias de desempeño:</b>                  Participación activa y trabajo en equipo</p>



## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad** La importancia de la investigación.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo:** 10 minutos

**Instrucciones:** El docente coordinará la formación de equipos de 5 alumnos, los cuales se deben integrar a partir de la autonumeración de los alumnos del 1 al 5, posteriormente cada equipo se agrupará en un espacio del aula según el número que le correspondió; es decir, el equipo 1 serán todos los alumnos que hayan coincidido con el número 1, siguiendo la misma dinámica con los demás. Cada equipo registrará el nombre de sus integrantes (ello generará la lista de asistencia de la sesión); asimismo, los alumnos designarán a un:

- \* *Vocero*, será el responsable de exponer las conclusiones de trabajo de su equipo.
- \* *Relator*, tomará las notas de las aportaciones al tema de los integrantes de su equipo.
- \* *Moderador*, otorga la palabra a cada integrante de su equipo cuando se hacen las aportaciones.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo:** 30 minutos.

**Instrucciones:** El docente proporcionará a cada equipo una copia del ANEXO 1 y pedirá que el moderador de cada equipo coordine la lectura. Al finalizar, cada integrante del equipo comentará y analizará alguna idea diferente respecto de la lectura, iniciándose así el intercambio de ideas en cada equipo, mismas que cada relator irá registrando en su cuaderno de apuntes. Se hará la integración de las conclusiones en cada equipo, las cuales serán expuestas por cada vocero en plenaria y frente al grupo, teniendo **un minuto** para la presentación de los argumentos de cada equipo.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo:** 10 minutos.

**Instrucciones:**

El docente modera el panel y cierra con una conclusión general del tema.

El docente proporcionará las instrucciones para el trabajo extraclase. Se pedirá a los alumnos que resuelvan por equipo el ejercicio correspondiente al ANEXO 1. Cada integrante del equipo transcribirá a su cuaderno de apuntes las notas que registró el relator durante la discusión del equipo.

**UNIDAD I: LA INVESTIGACIÓN, EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA.**

**Sesión 3**

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno argumentará respecto el trabajo de investigación que se desarrolla en México y sus repercusiones en el desarrollo de la tecnología, a través de la dinámica del debate sobre las ventajas y las desventajas que se producen con el avance tecnológico en el mundo, mostrando en todo momento una actitud proactiva y respetuosa de las ideas de sus compañeros.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b> 1.1 LA INVESTIGACIÓN                  *La Investigación en México.                  *Relación entre investigación y dependencia tecnológica.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>                  * Libreta, lapicero, lápiz, borrador.                  * Libro de texto.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                  *Investigarás los tipos de investigación que existen escribiendo en tu cuaderno de trabajo los conceptos.  <i>(Para anteproyecto de investigación)</i>                  *Reúnete en equipo y enuncien 10 problemáticas y 10 consecuencias que se deriven del tema que eligieron.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación:</b>  <b>Evidencias de producto:</b>                  * Resolución del ejercicio ANEXO 1.                  *Entrega de la Lista de las problemáticas en su localidad.  <b>Evidencias de desempeño:</b>                  *Participación activa y ordenada.                  *Expresión verbal. (Clara, asertiva, constructiva colaborativa y tolerante).</p>

**Redacción el profesor**

<p><b>Tema:</b> 1.1 LA INVESTIGACIÓN                  *La Investigación en México.                  *Relación entre pobre investigación y dependencia tecnológica.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>                  Pizarrón y gis. Proyector de acetatos, Pizarrón electrónico; pintarrón                  Carpeta del docente.                  Libro de texto.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                  * Buscará ya sea en libros, revistas especializadas o en internet, trabajos con los que se pueda EJEMPLIFICAR los tipos de investigación con la finalidad de ampliar los conocimientos del alumno. Enlistará algunos institutos o centros dedicados a la investigación en nuestro país. Es importante que para ello se apoye de la información de internet.                  * El docente reproducirá una copia para los equipos del ANEXO 2.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación:</b>  <b>Evidencias de producto:</b>                  * Entrega del ejercicio “La fuga de cerebros”  <b>Evidencias de conocimiento:</b>                  *Resolución de la actividad “Fuga de cerebros”.                  *Entrega de la Lista de las problemáticas en su localidad.                  *  <b>Evidencias de desempeño:</b>                  *Participación activa y ordenada.                  *Respetar la participación de los compañeros escuchando cuando hablan.                  *Expresión verbal (claridad, volumen).*</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

### **Título de la actividad**

- \* La investigación en México.
- \* Relación entre pobre investigación y dependencia tecnológica.

### **FASE DE APERTURA**

#### **Tiempo: 15 minutos.**

**Instrucciones:** Pase de lista entregando a los alumnos una hoja blanca en donde registrarán sus nombres.

A la par, el profesor referirá el producto de algunas investigaciones hechas o que estén en proceso en nuestro país o que sean desarrolladas por investigadores(as) mexicanos(as). Comentaré sobre las generalidades de cada trabajo presentado (planteamientos, objetivos, alcances, principales resultados, aportes científicos y sociales y desde donde se produjo, es decir, instancia, disciplina o investigador). Es importante que para ello, el docente muestre físicamente, libros o revistas en las que se exprese el producto de investigaciones científicas realizadas en México.

Comentará qué tipo de instituciones son las que se dedican a realizar investigación científica en nuestro país. Referirá alguno de los principales centros, disciplinas científicas y temáticas que abordan principalmente.

Por ejemplo; el COLEGIO DE LA FRONTERA SUR, es una institución integrada con investigadores de diversas disciplinas científicas que tienen como principal eje de estudio, los recursos naturales y su aprovechamiento; así como, el desarrollo sustentable de las comunidades rurales. Tiene sede en Quintana Roo, Campeche, Chiapas y Tabasco. Existen diversas instituciones cuyo objetivo es la investigación y la producción científica, tales como: CIESAS, CINVESTAV, COLEF, INAH, Universidades y organismos adscritos a ellas, solo por mencionar algunas.

### **FASE DE DESARROLLO**

#### **Tiempo: 25 minutos.**

#### **Instrucciones:**

- \* El docente dividirá a su grupo en dos bandos para realizar un debate referente a las ventajas y desventajas del avance científico y tecnológico en el mundo. El docente será el moderador.

### **FASE DE CIERRE**

#### **Tiempo: 10 minutos.**

#### **Instrucciones:**

En plenaria se revisarán las conclusiones, que deberán quedar registradas en el cuaderno de apuntes de cada alumno.

El docente indicará las instrucciones para el trabajo extraclase:

- \* Busca en internet o en libros de metodología, los tipos de investigación que existen, debiendo apuntar en tu cuaderno a manera de síntesis los conceptos y definiciones que obtengas.

*(Para el anteproyecto de investigación)*

- \* Del listado de temas, cada equipo jerarquizará los temas según las coincidencias de intereses entre sus integrantes, identificando los tres primeros temas y describiendo brevemente por qué son del interés de cada integrante dichos temas. Todas las ideas deberán quedar registradas en el cuaderno de cada integrante del equipo.

**UNIDAD I: LA INVESTIGACIÓN, EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA.**

**Sesión 4**

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Explicará los diferentes tipos de investigación, a partir de un análisis comparativo de sus características, propósitos y resultados que generan.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema: 1.2 Tipos de investigación.</b> Investigación básica o teórica. Investigación aplicada o práctica.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b> * Libreta, lapicero, lápiz, borrador. * Libro de texto</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b> * Organizados en los equipos que se formaron desde la sesión 2, te reunirás extra-clase con tus compañeros y harán un listado por equipo de los temas que sean de su interés personal. Estas actividades servirán para su proyecto de investigación, <b>el cual deberán entregar cómo producto final de la asignatura.</b> Este listado deberá ser entregado al profesor la siguiente clase; cada integrante del equipo deberá registrar en su cuaderno dicho listado.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación:</b>  <b>Evidencias de producto:</b> * Resolución del ANEXO 2.  <b>Evidencias de conocimiento:</b> *Explicar los diferentes tipos de investigación.  <b>Evidencias de desempeño:</b> *Participación activa y ordenada. *Respetar la participación de los compañeros escuchando cuando hablan. *Expresión verbal.(claridad, volumen).*</p>

**Redacción el profesor**

<p><b>Tema: 1.2 Tipos de investigación.</b> * Investigación básica. * Investigación aplicada.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b> * Libro de texto* Pizarrón normal y/o pintarrón y/o Pizarrón electrónico. * Proyector de acetatos * Carpeta del docente</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b> * Diseñará una presentación de Power Point, con la que se apoyará para la explicación sobre los tipos de investigación que existen.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación:</b>  <b>Evidencias de producto:</b> * Resolución por escrito de los Tipos de investigación.  <b>Evidencias de conocimiento:</b> *Relación coherente entre el caso y el tipo de investigación.  <b>Evidencias de desempeño:</b> *Participación activa y ordenada. *Respetar la participación de los compañeros escuchando cuando hablan. *Expresión verbal (claridad, volumen).</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:** Tipos de Investigación

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo: 15 minutos.**

**Instrucciones:** El pase de lista se realizará en base a la entrega de la tarea realizada. A partir de los trabajos que presenten los alumnos, el docente solicitará que seis alumnos expliquen brevemente alguno de los conceptos investigados, siendo el profesor quien guíe, amplíe y ejemplifique la información respecto de los tipos de investigación.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo: 25 minutos.**

**Instrucciones:** El docente coordinará la reagrupación de los equipos de trabajo para realizar el ejercicio correspondiente al ANEXO 2. El docente proporcionará el material a cada equipo.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo: 10 minutos.**

**Instrucciones:** En plenaria se analizará las respuestas del ANEXO 2; siendo el docente quien guíe dicha actividad, de acuerdo a los conocimientos de los tipos de investigación; aclarando dudas y ampliando la información.

Por último, el docente mencionará la tarea que debe realizarse para la siguiente sesión.

**UNIDAD I: LA INVESTIGACIÓN, EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA.**

**Sesión 5**

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Explicará los diferentes tipos de investigación, a partir de un análisis comparativo de sus características, propósitos y resultados que generan.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b> <b>1.2 Tipos de investigación.</b> Experimentales y no experimentales. Con enfoque cuantitativo y cualitativo.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b> * Libreta, lapicero, lápiz, borrador. * Libro de texto</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b> *Harás una lista, que registrarás en tu libreta, 20 saberes o conocimientos más significativos que hayas adquirido en el transcurso de tu vida y hasta la actualidad.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b> <b>Evidencias de producto:</b> *Presentar tema por escrito. * Entrega por escrito de las 10 problemáticas y 10 consecuencias del tema elegido.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b> *Coherencia entre el tema elegido y el tipo de investigación.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b> *Participación activa y ordenada. *Respetar la participación de los compañeros escuchando cuando hablan.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema:</b> <b>2.- Tipos de investigación.</b> Experimentales y no experimentales. Con enfoque cuantitativo y cualitativo.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b> * Libro de texto* Pizarrón normal y/o pintarrón y/o Pizarrón electrónico. * Proyector de acetatos * Carpeta del docente</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b> * Investigar en, al menos, dos fuentes ¿qué es un diario de campo?. Se recomienda que la información se presenta al grupo a través de un esquema, un mapa mental o un mapa conceptual.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b> <b>Evidencias de producto:</b> *Tema por escrito.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b> *Verificar que exista coherencia entre el tema elegido y el tipo de investigación.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b> *Participación activa y ordenada. *Respetar la participación de los compañeros escuchando cuando hablan</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:** Tipos de investigación

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo:** 10 minutos.

**Instrucciones:** Pase de lista, con la estrategia la papa caliente, quien se le quede es quien realice el pase.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo:** 30 minutos.

**Instrucciones:**

\*El docente expondrá en base a las diapositivas.

\*El docente elegirá al azar a tres equipos de investigación para que presenten su tema y el tipo de investigación que utilizarán, después les hará la siguiente pregunta: ¿Por qué eligieron ese tipo de investigación para su tema?

Investigar en diferentes fuentes ¿qué es un diario de campo?

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo:** 10 minutos.

**Instrucciones:** \*Enlistarás 20 conocimientos que hayas adquirido desde que tienes uso de razón a la actualidad. Esta lista deberá quedar registrada en la libreta de apuntes.

**UNIDAD I: LA INVESTIGACIÓN, EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA.**

**Sesión 6**

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno definirá los tipos de conocimiento a través de identificar los elementos básicos.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b>  <b>1.3. El conocimiento como objeto de estudio.</b>          1.3.2. Estructura del conocimiento</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>          * Libreta, lapicero, lápiz, borrador.          * Libro de texto</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>          *Escribe en tu cuaderno tres definiciones de las siguientes palabras:          -Intuición          -Razonar</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencias de producto:</b>          Lista por escrito de los conocimientos.  <b>Evidencias de conocimiento:</b>          Clasificación de los conocimientos.  <b>Evidencias de desempeño:</b>          *Disposición del alumno.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema:</b>  <b>1.3. El conocimiento como objeto de estudio.</b>          1.3.2. Estructura del conocimiento.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>          * Libro de texto* Pizarrón normal y/o pintarrón y/o Pizarrón electrónico.          * Proyector de acetatos          * Guía didáctica</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>          *El docente preparará material gráfico para explicar el tema de conocimiento intuitivo y racional.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencias de producto:</b>          Lista por escrito de los conocimientos.    <b>Evidencias de conocimiento:</b>          Clasificación de los conocimientos.    <b>Evidencias de desempeño:</b>          *Disposición del alumno.</p>



## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:** Tipos de conocimiento.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo:** 10 minutos.

**Instrucciones:** Pase de lista mediante la estrategia de otorgar la responsabilidad a un(a) alumno(a) la lista desde el momento en que el docente entra al aula.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo:** 30 minutos.

**Instrucciones:**

El docente recapitula las ideas principales de las actividades anteriores y solicita al grupo que identifiquen el papel que juegan los elementos básicos para ampliar el conocimiento. Coordinar al grupo para obtener conclusiones.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo:** 10 minutos.

**Instrucciones:**

\*El docente hará una retroalimentación con los alumnos de la actividad que realizaron en clase.

\*Para finalizar el docente marcará la tarea extraclase, la cual será que cada alumno escriba en su cuaderno tres definiciones de las siguientes palabras: INTUICIÓN - RAZONAR

**UNIDAD I: LA INVESTIGACIÓN, EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA.**

**Sesión 7**

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno definirá los tipos de conocimiento tras identificar las características esenciales.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b>  <b>1.4. Tipos de conocimiento.</b>          Científico y no científico.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>          * Libreta, lapicero, lápiz, borrador.          * Libro de texto</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>          *Escribe en tu cuaderno tres definiciones de las siguientes palabras:          -Religión          -Filosofía</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencias de producto:</b>          *Presentar las definiciones por escrito.  <b>Evidencias de conocimiento:</b>          *Identificación de los conocimientos intuitivos y racionales.  <b>Evidencias de desempeño:</b>          *Disposición del alumno.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema:</b>  <b>1.4. Tipos de conocimiento.</b>          Científico y no científico.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>          * Libro de texto* Pizarrón normal y/o pintarrón y/o Pizarrón electrónico.          * Proyector de acetatos          * Carpeta del docente</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>          *El docente preparará material gráfico para explicar el tema de conocimiento filosófico y religioso.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencias de producto:</b>          *Presentar las definiciones por escrito.  <b>Evidencias de conocimiento:</b>          *Identificación de los conocimientos intuitivos y racionales.  <b>Evidencias de desempeño:</b>          *Disposición del alumno.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

### **Título de la actividad:**

#### **1.4. Tipos de conocimiento.**

Científico y no científico.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo:** 10 minutos.

**Instrucciones:** Pase de lista mediante la estrategia de preguntando quien no vino el día de hoy?

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo:** 30 minutos.

**Instrucciones:** El docente expondrá el conocimiento intuitivo y racional utilizando su cuadro de resumen, una vez terminada la exposición solicitará a los alumnos que escriban una lista de 10 conocimientos intuitivos y 10 racional, según lo expuesto.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo:** 10 minutos.

**Instrucciones:** \*El docente hará una retroalimentación con los alumnos de la actividad que realizaron en clase.  
\* Para finalizar el docente marcará la tarea a los alumnos de escribir en su cuaderno tres definiciones de las siguientes palabras: RELIGIÓN - FILOSOFÍA.

**UNIDAD I: LA INVESTIGACIÓN, EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA.**

**Sesión 8**

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno definirá los tipos de conocimiento tras identificar las características esenciales.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b>  <b>1.4. Tipos de conocimiento.</b>          *Filosófico y religioso.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>          * Libreta, lapicero, lápiz, borrador.          * Libro de texto</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>          *Realizarás una consulta documental acerca de la clasificación de las ciencias.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencias de producto:</b>          *Presentar las definiciones por escrito.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>          *Identificación de los conocimientos filosóficos y religiosos.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>          *Disposición del alumno.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema:</b>  <b>1.4. Tipos de conocimiento.</b>          *Filosófico y religioso.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>          * Libro de texto* Pizarrón normal y/o pintarron y/o Pizarrón electrónico.          * Proyector de acetatos          * Guía didáctica</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>          *El docente preparará material gráfico para explicar el tema de La clasificación de las Ciencias.          *Investigar diferentes propuestas que existen sobre la clasificación de las ciencias.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencias de producto:</b>          *Presentar las definiciones por escrito.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>          *Identificación de los conocimientos filosóficos y religiosos.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>          *Disposición del alumno.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

### **Título de la actividad:**

#### **1.4. Tipos de conocimiento.**

\*Filosófico y religioso.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo:** 10 minutos.

**Instrucciones:** Pase de lista, por medio de la estrategia de barajas, se elegirá al alumno que hará el pase de lista.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo:** 30 minutos.

**Instrucciones:** El docente expondrá el conocimiento filosófico y religioso utilizando su cuadro de resumen, una vez terminada la exposición solicitará a los alumnos resolver el anexo 4.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo:** 10 minutos.

**Instrucciones:** \*El docente solicitará al alumno realice una consulta documental acerca de la clasificación de las ciencias y la entregue por escrito.

**UNIDAD I: LA INVESTIGACIÓN, EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA.**

**Sesión 9**

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Explicará por qué existe una clasificación de las ciencias mediante el análisis comparativo de sus características, objeto de estudio y procedimientos teórico-metodológicos.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b>  <b>1.5 La clasificación de las ciencias y sus objetos de estudio.</b>                  *Ciencias de las ideas (formales o eidéticas) y ciencias de los hechos (fácticas)                  *Ciencias Naturales y ciencias sociales o culturales.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>                  * Libreta, lapicero, lápiz, borrador.                  * Libro de texto</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                  *Realizarás la investigación documental del objeto de estudio de una de las clasificaciones de las ciencias vistas en clases.                  *Se le indica al alumno que la próxima sesión traiga colores, tijeras, revistas, resistol, hojas en blanco.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencias de producto:</b>                  *Presentación de la tarea por escrito.  <b>Evidencias de conocimiento:</b>                  *Resolución del anexo 5.  <b>Evidencias de desempeño:</b>                  *Participación activa y disposición del alumno.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema:</b>  <b>1.5 La clasificación de las ciencias y sus objetos de estudio.</b>                  *Ciencias de las ideas (formales o eidéticas) y ciencias de los hechos (fácticas)                  *Ciencias Naturales y ciencias sociales o culturales.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>                  * Libro de texto* Pizarrón normal y/o pintarrón y/o Pizarrón electrónico.                  * Proyector de acetatos                  * Guía didáctica</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                  *El docente preparará material gráfico para explicar el tema del Objeto de las ciencias. Preparar el anexo 6.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencias de producto:</b>                  *Presentación de la tarea por escrito.  <b>Evidencias de conocimiento:</b>                  *Resolución del anexo 5.  <b>Evidencias de desempeño:</b>                  *Participación activa y disposición del alumno.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

### **Título de la actividad:**

#### **1.5 La clasificación de las ciencias y sus objetos de estudio.**

\*Ciencias de las ideas (formales o eidéticas) y ciencias de los hechos (fácticas)

\*Ciencias Naturales y ciencias sociales o culturales.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo:** 10 minutos.

**Instrucciones:** Pase de lista, con la estrategia la papa caliente, quien se le quede es quien realice el pase.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo:** 30 minutos.

**Instrucciones:** El docente expondrá la clasificación de las ciencias en base a sus datos investigados de diferentes fuentes, una vez terminada la exposición solicitará a los alumnos resolver el anexo 5.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo:** 10 minutos.

**Instrucciones:** El docente solicitará al alumno realice una consulta documental acerca de objeto de estudio de las ciencias y la entregue por escrito. Se le indica al alumno que la próxima sesión traiga colores, tijeras, revistas, resistol, hojas en blanco.

**UNIDAD I: LA INVESTIGACIÓN, EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA.**

**Sesión 10**

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Explicará por qué existe una clasificación de las ciencias mediante el análisis comparativo de sus características, objeto de estudio y procedimientos teórico-metodológicos.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b>  <b>1.5 La clasificación de las ciencias y sus objetos de estudio.</b>                  * Objeto de estudio de las ciencias.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>                  * Libreta, lapicero, lápiz, borrador.                  * Libro de texto                  * Colores, tijeras, resistol, hojas en blanco, revistas.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                  *Realizarás en tu cuaderno de trabajo algún tema que no haya quedado claro para que en la próxima sesión se explique.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencias de producto:</b>                  *Investigación documental por escrito.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>                  *Resolución del anexo 6.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>                  *Participación activa y disposición del alumno.                  *Creatividad del alumno.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema:</b>  <b>1.5 La clasificación de las ciencias y sus objetos de estudio.</b>                  * Objeto de estudio de las ciencias.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>                  * Libro de texto* Pizarrón normal y/o pintarrón y/o Pizarrón electrónico.                  * Proyector de acetatos                  * Guía didáctica</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                  Integrar toda la información de la unidad para efectos de la retroalimentación de los alumnos en las próximas sesiones. Preparar el anexo 7.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencias de producto:</b>                  *Investigación documental por escrito.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>                  *Resolución del anexo 6.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>                  *Participación activa y disposición del alumno.                  *Creatividad del alumno.</p>



## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

### **Título de la actividad:**

#### **1.5 La clasificación de las ciencias y sus objetos de estudio.**

\* Objeto de estudio de las ciencias.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo:** 10 minutos.

**Instrucciones:** Pase de lista mediante la estrategia de otorgar la responsabilidad a un(a) alumno(a) la lista desde el momento en que el docente entra al aula.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo:** 30 minutos.

**Instrucciones:** El docente expondrá el tema del objeto de estudio de las ciencias en base a sus datos investigados de diferentes fuentes, una vez terminada la exposición solicitará a los alumnos resolver el anexo 6 utilizando el material requerido la sesión anterior.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo:** 10 minutos.

**Instrucciones:** El docente informa al alumno del termino de la unidad, y les dice que las próximas dos sesiones serán para retroalimentación de la unidad. El docente solicita al alumno que apunte en su cuaderno de trabajo algún tema que no haya quedado claro para la próxima clase.

**UNIDAD I: LA INVESTIGACIÓN, EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA.**

**Sesión 11**

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El docente reforzará los conocimientos del alumno durante la unidad I, a través de actividades individuales y grupales.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b> -Retroalimentación.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b> * Libreta, lapicero, lápiz, borrador. * Libro de texto</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b> *Traerás al salón de clase los apuntes y actividades realizadas durante la unidad I. *.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b> <b>Evidencias de producto:</b> *Actividades escritas.  <b>Evidencias de conocimiento:</b> *Resolución del anexo 7.  <b>Evidencias de desempeño:</b> *Participación.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema:</b> -Retroalimentación.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b> * Libro de texto* Pizarrón normal y/o pintarrón y/o Pizarrón electrónico. * Proyector de acetatos * Guía didáctica</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b> Integrar toda la información de la unidad para efectos de la retroalimentación de los alumnos en la próxima sesión.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b> <b>Evidencias de producto:</b> *Actividades escritas.  <b>Evidencias de conocimiento:</b> * Resolución del anexo 7.  <b>Evidencias de desempeño:</b> *Participación.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

### **Título de la actividad:**

-Retroalimentación.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo:** 10 minutos.

**Instrucciones:** Pase de lista, con la estrategia “¿Quién no vino hoy?” para pasar lista.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo:** 30 minutos.

**Instrucciones:** El solicitará a los alumnos continuar con la segunda parte de las actividades del anexo 7, dando para el trabajo individual 10 min. Después solicitará a los alumnos que realicen la actividad de equipo (10 min.) Al azar el docente solicitará a 3 equipos que expongan el trabajo que realizaron.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo:** 10 minutos.

**Instrucciones:** El docente elegirá al azar a uno de los alumnos para que exprese lo que aprendió de esta sesión.

**UNIDAD I: LA INVESTIGACIÓN, EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA.**

**Sesión 12**

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El docente reforzará los conocimientos del alumno durante la unidad I, a través de actividades individuales y grupales.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b> -Retroalimentación.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b> * Libreta, lapicero, lápiz, borrador. * Libro de texto</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b> *Traerás al salón de clase los apuntes y actividades realizadas durante la unidad I. *El docente elegirá al azar a uno de los alumnos para que exprese lo que aprendió de esta sesión. Finalmente les recordará que el material del anexo 7, lo traigan la próxima sesión.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b> <b>Evidencias de producto:</b> *Actividades escritas. <b>Evidencias de conocimiento:</b> *Resolución del anexo 7. <b>Evidencias de desempeño:</b> *Participación.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema:</b> -Retroalimentación.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b> * Libro de texto* Pizarrón normal y/o pintarrón y/o Pizarrón electrónico. * Proyector de acetatos * Guía didáctica</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b> Integrar toda la información de la unidad para efectos de la retroalimentación de los alumnos en la próxima sesión.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b> <b>Evidencias de producto:</b> *Actividades escritas. <b>Evidencias de conocimiento:</b> * Resolución del anexo 7. <b>Evidencias de desempeño:</b> *Participación.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

### **Título de la actividad:**

-Retroalimentación.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo:** 10 minutos.

**Instrucciones:** Pase de lista, con la estrategia la papa caliente, quien se le quede es quien realice el pase.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo:** 30 minutos.

**Instrucciones:** El docente repartirá a los alumnos la autoevaluación que se encuentra en el anexo 7. Al término de ésta, el docente solicitará a los alumnos intercambien sus hojas para que se califiquen entre ellos. Posteriormente solicitará que devuelvan la autoevaluación al compañero que le corresponde y se iniciará la aclaración de dudas.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo:** 10 minutos.

**Instrucciones:** El docente elegirá al azar a uno de los alumnos para que exprese lo que aprendió de esta sesión. Finalmente les recordará que el material del anexo 7, lo traigan la próxima sesión.

Unidad II Metodología de la Investigación

## **DATOS DESCRIPTIVOS DE LAS SESIONES DE CLASE**

### **PROGRAMA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION**

**UNIDAD: II**

**TITULO: Metodología de la Investigación.**

#### **OBJETIVO DE LA UNIDAD:**

El estudiante utilizará una metodología de la investigación en el desarrollo de una proyecto de su interés, tras conocer las diferencias entre el método y la metodología de la investigación, y las características de cada elemento que la integra; mostrando disponibilidad para el trabajo en equipo, actitud científica y compromiso

#### **OBJETIVOS TEMÁTICOS**

- 2.1 Diferenciará los conceptos de método y metodología, tras reconocer sus características y aplicaciones.
- 2.2 Utilizará los elementos de la metodología de la investigación en el desarrollo de un proyecto de su interés, tras comprender el propósito de cada uno.

**De la sesión 13 a la 36**

**UNIDAD II: Metodología de la Investigación**

**Sesión 13**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:**

Aplicar una evaluación diagnóstica para identificar el nivel de conocimientos previos del alumno respecto al proceso de la investigación científica.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b> Evaluación diagnóstica.</p>	<p><b>Recursos y documentos:</b> Evaluación diagnóstica. (ANEXO 5)</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b> Realizar una investigación sobre el las características del método científico.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencias de producto:</b> Resolución del examen diagnóstico Trabajo de investigación</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema:</b> Examen diagnóstico</p>	<p><b>Recursos y documentos</b> Carpeta del docente Examen diagnóstico elaborado</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b> Solicitar a los alumnos investigar las características del método científico. Revisar la guía didáctica de la sesión siguiente para la planeación.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencias de conocimiento:</b> Examen diagnóstico</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:** Evaluación diagnóstica

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo: 10 minutos.**

**Instrucciones:** Presentación de la unidad y explicación breve del propósito de la evaluación diagnóstica.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo: 30 minutos.**

**Instrucciones:** Aplicar el examen diagnóstico. (ANEXO 5)

Se distribuirá el examen diagnóstico para su revisión, (cuidando la responsabilidad y honestidad del alumno en el proceso).

El alumno dará lectura a cada una de las preguntas y al mismo tiempo proporcionará su respuesta.

El docente confirma la respuesta proporcionada por el alumno.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo: 10 minutos.**

**Instrucciones:** Hacer énfasis en la importancia del trabajo que implica la investigación, como medio para llegar al conocimiento.

Solicitar a los alumnos investigar las características del método científico para la próxima sesión, trabajo que deberán hacer a partir de la consulta de al menos 2 fuentes bibliográficas y una de internet, registrando lo investigado en el cuaderno en forma de mapa conceptual.



**UNIDAD II: Metodología de la Investigación**

**Sesión 14**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno conocerá las definiciones y características del método científico, a través de un trabajo de investigación que plasmarán a través de un mapa conceptual.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b>  <b>2.1.- Método y metodología.</b>                  2.1.1.-Método de investigación.</p>	<p><b>Recursos y documentos:</b>                  Copias, libreta, lapicero, marcadores.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                   El alumno investigará las características del método inductivo y deductivo.                  Solicitar a los alumnos traer para la próxima sesión información (fotocopias) sobre el método inductivo y deductivo.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b>                  Elaboración de un esquema del método científico                  Exposición del esquema.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>                  El esquema deberá contener las características del método científico (racional, sistemático, exacto, verificable y falible).</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>                  Participación por equipo, propiciando el respeto a las participaciones de cada uno de los integrantes.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema:</b>  <b>2.1.- Método y metodología.</b>                  2.1.1.-Método de investigación</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>                  Carpeta del docente y bibliografía, marcadores, borrador.                  Libreta de apuntes.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                  El docente solicitará al alumno investigar las características del método inductivo y deductivo                  Revisar la guía didáctica de la sesión siguiente para la planeación.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b>                  Esquema elaborado</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>                  El esquema deberá contener todas las características del método científico.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>                  Participación en equipo, mostrando respeto y tolerancia al trabajo sus compañeros.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:**

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo: 10 minutos.**

**Instrucciones:** Pase de lista, e introducción al tema.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo: 30 minutos.**

**Instrucciones:**

El docente solicitará a los alumnos formar equipos de cuatro integrantes. Con la información recabada elaboraran un esquema de las características del método científico.

El docente, por medio de un sorteo, elegirá al equipo que expondrá el trabajo realizado.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo: 10 minutos.**

**Instrucciones:**

El docente complementará la información presentada por el equipo expositor.

Solicitar a los alumnos traer para la próxima sesión información (fotocopias) sobre el método inductivo y deductivo.

**UNIDAD II: Metodología de la Investigación**

**Sesión 15**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno identificará las diferencias que existen entre el método inductivo y el deductivo a través de la elaboración de un cuadro comparativo.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b>  <b>2.1.- Método y metodología.</b>                  2.1.1.-Método de investigación.                  * Definición y características.</p>	<p><b>Recursos y documentos:</b>                  Fotocopias, libreta, marcadores, lapicero, papel bond y cinta adhesiva.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                   Redactar 5 ejemplos donde se aplique el método inductivo y deductivo.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b>                  Elaboración de un cuadro comparativo del método inductivo y deductivo.                  Exposición del cuadro comparativo por equipo</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>                  El cuadro comparativo contenga las características de ambos métodos (semejanzas y diferencias).</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>                  Verificar que en realidad sea un cuadro comparativo.                  Evaluar trabajo colaborativo, mostrando respeto y tolerancia en las participaciones de sus compañeros.                  Copiar en su libreta el cuadro validado por el docente.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema:</b>  <b>2.1.- Método y metodología.</b>                  2.1.1.-Método de investigación.                  * Definición y características.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>                  Guía didáctica, bibliografía, marcadores, borrador, libreta de apuntes.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                   Revisar la propuesta de trabajo contenida en la guía didáctica para la siguiente sesión.                   Redactar ejemplos para compartir con los alumnos.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b>                  Elaboración y exposición del cuadro comparativo del método inductivo y deductivo.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>                  El cuadro comparativo deberá reunir las características (semejanzas y diferencias) de los métodos inductivo y deductivo.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>                  Trabajo colaborativo, respeto y tolerancia a las participaciones de sus compañeros.                  Copia del cuadro validado por el docente en la libreta.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:** Método inductivo y deductivo.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo: 10 minutos.**

**Instrucciones:**

Pase de lista

Realizar una lluvia de ideas para recordar el tema de la clase anterior.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo: 30 minutos.**

**Instrucciones:**

El docente proporcionará a los alumnos tarjetas, algunas tendrán la frase “Comparte su ejemplo” y otras “Suerte”.

Los alumnos que tengan la tarjeta “Comparte tu ejemplo” tendrán la oportunidad de narrar a sus compañeros su ejemplo, especificando si corresponde al método inductivo o deductivo.

Posteriormente el docente presentará al grupo sus ejemplos, los alumnos deberán identificar el tipo de método que se aplica y argumentarán su respuesta.

Se debe procurar el orden y respeto entre los participantes para generar un ambiente de confianza.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo: 10 minutos.**

**Instrucciones:**

El docente hará énfasis en el empleo del método inductivo y deductivo para llegar a razonamientos que nos permiten validar nuestros conocimientos.

Se solicitará a los estudiantes investigar las características del método cualitativo y cuantitativo para la siguiente sesión (fotocopias).

**UNIDAD II: Metodología de la Investigación**

**Sesión 16**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno conocerá las características del método cualitativo y cuantitativo así como sus herramientas para recabar información a través del análisis de situaciones problemáticas.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b>  <b>2.1. Método y metodología</b>                  2.1.1. Método de investigación                  * Método científico.</p>	<p><b>Recursos y documentos:</b>                  Libreta de trabajo, lapiceros, marcadores, fotocopias, papel bond y cinta adhesiva.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                   Elaborar los mapas conceptuales en papel bond.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b>                  Elaboración, en equipos de cinco integrantes, de un mapa conceptual de de las características de los métodos cualitativos y cuantitativos así como de sus herramientas para recabar información.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>                  El mapa deberá contener las características de cada método y sus respectivas herramientas:                  * Método cualitativo (entrevista y observación)                  * Método cuantitativo (encuestas)</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>                  El mapa conceptual deberá reunir las características correspondientes (nodos, enlaces, palabras clave)                  Realizar un trabajo colaborativo manifestando respeto y tolerancia entre los integrantes del equipo.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema:</b>  <b>2.1 Método y metodología</b>                  2.1.1. Método de investigación                  * Método científico.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>                  Guía didáctica, bibliografía, libreta de apuntes.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                  Revisar la guía didáctica de la sesión siguiente para la planeación.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b>                  Elaboración del mapa conceptual de los métodos cualitativo y cuantitativo así como de sus herramientas para recabar información.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>                  Identificación de las características de cada método (herramientas) y su campo de acción.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>                  La información deberá estar organizada considerando las características de un mapa conceptual                  Trabajo colaborativo, respeto y tolerancia entre los integrantes del equipo.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:** Elaboración del mapa conceptual de los Método cualitativo y cuantitativo.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo: 10 minutos.**

**Instrucciones:**

Pase de lista

El docente planteará una situación que sirva para introducir al tema y al mismo tiempo permita identificar que un mismo acontecimiento puede ser tratado desde diferente perspectiva, con su respectiva dinámica de trabajo a seguir.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo: 30 minutos.**

**Instrucciones:**

Integración de equipos de cinco integrantes. Elaboración del mapa conceptual de los métodos cuantitativos y cualitativos, especificando sus herramientas para recabar información.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo: 10 minutos.**

**Instrucciones:**

El docente retroalimentará los mapas conceptuales. Solicitará que se preparen para la exposición de sus mapas conceptuales ante el grupo.

**UNIDAD II: Metodología de la Investigación**

**Sesión 17**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno conocerá las características del método inductivo y deductivo así como sus herramientas para recabar información a través del análisis de situaciones problemáticas.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b>  <b>2.1. Método y metodología</b>                  2.1.1. Método de investigación.                  * Inductivo y deductivo.</p>	<p><b>Recursos y documentos:</b>                  Papel bond, marcadores, cinta adhesiva,</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                   En equipos de cinco integrantes seleccionar alguna situación problemática, a nivel grupal o institución, que deseen investigar.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>   <b>Evidencias de producto:</b>                  Exposición del mapa conceptual  <b>Evidencias de conocimiento:</b>   <b>Evidencias de desempeño:</b>                  Conocimiento del tema durante el trabajo de exposición.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema:</b>  <b>2.1. Método y metodología</b>                  2.1.1. Método de investigación                  * Inductivo y deductivo.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>                   Guía didáctica, registro de evaluación, libreta de apuntes, marcadores.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                   Revisar la propuesta de trabajo contenida en la guía didáctica para la siguiente sesión.                  Elabore al menos dos ejemplos en donde se aplique cada uno de los métodos.                   Elaborar tarjetas para sortear al equipo expositor.(considerando que solo podrán participar dos equipos, debiendo implementar en las tarjetas restantes mensajes motivacionales).</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>   <b>Evidencias de producto:</b>                  Exposición del mapa conceptual.   <b>Evidencias de desempeño:</b>                  Dominio del tema durante la exposición                  Orden en la presentación del trabajo.                  Trabajo colaborativo.                  Claridad en el contenido                  Limpieza en la elaboración del material.                  Responsabilidad en la entrega de los trabajos asignados (en tiempo y forma).                  Respeto para el equipo expositor y demás integrantes del grupo.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:** Características de los métodos cualitativos y cuantitativos.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo:** 10 minutos.

**Instrucciones:**

Pase de lista.

El docente solicitará un representante de cada equipo para escoger la tarjeta que indica el orden de participación.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo:** 30 minutos.

**Instrucciones:**

Exposición de los dos equipos participantes.

### **FASE DE CIERRE.**

**Tiempo:** 10 minutos.

**Instrucciones:**

El docente complementará la participación de los equipos participantes.

Para la siguiente sesión se solita a los equipos ejemplificar con situaciones cotidianas la aplicación de los métodos cualitativos y cuantitativos (uno de cada método).



**UNIDAD II: Metodología de la Investigación**

**Sesión 18**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno conocerá las características del método cualitativo y cuantitativo así como sus herramientas para recabar información a través del análisis de situaciones problemáticas.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b> <b>2.1. Método y metodología</b> 2.1.1. Método de investigación * Métodos cualitativos y cuantitativos.</p>	<p><b>Recursos y documentos:</b> CPU, cañón, diapositivas, papel bond, marcadores, cinta adhesiva, pintarron</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>  Investigar la definición y características de la metodología de la investigación. (Consultar como mínimo dos fuentes bibliográficas).</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencias de producto:</b> Ejemplos elaborados, en diapositivas o papel bond. <b>Evidencias de conocimiento:</b> Congruencia entre los ejemplos presentados y los dos métodos. <b>Evidencias de desempeño:</b> Dominio del tema durante la exposición Orden en la presentación del trabajo. Trabajo colaborativo. Claridad en el contenido Limpieza en la elaboración del material. Responsabilidad en la entrega de los trabajos asignados (en tiempo y forma). Respeto para el equipo expositor y demás integrantes del grupo.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema:</b> <b>2.1. Método y metodología</b> 2.1.1. Método de investigación. * Métodos cualitativos y cuantitativos.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b> Guía didáctica, marcadores, registro de calificaciones, relatoría de la clase.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>  Solicita que investigue la definición y características de la metodología de la investigación.  Revisar la propuesta de trabajo contenida en la guía didáctica para la siguiente sesión.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencias de producto:</b> Exposición de ejemplos elaborados en diapositivas o papel bond. <b>Evidencias de conocimiento:</b> Congruencia entre los ejemplos presentados y los métodos. <b>Evidencias de desempeño:</b> Dominio del tema durante la exposición Orden en la presentación del trabajo. Trabajo colaborativo. Claridad en el contenido Limpieza en la elaboración del material. Responsabilidad en la entrega de los trabajos asignados (en tiempo y forma). Respeto para el equipo expositor y demás integrantes del grupo.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:** Ejemplos de los Métodos cualitativos y cuantitativos.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo:** 10 minutos.

#### **Instrucciones:**

El docente asignará el orden de participación considerando a los equipos que no lo hayan hecho con anterioridad.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo:** 30 minutos.

#### **Instrucciones:**

Cada equipo presentará la situación del problema detectado, en el cual se deberá ver reflejado el tipo de método aplicado.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo:** 10 minutos.

#### **Instrucciones:**

El docente verificará la congruencia entre las características del método y el manejo de la información recabada.

**UNIDAD II: Metodología de la Investigación**

**Sesión 19**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno conocerá la definición y características de la metodología de la investigación.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b>  <b>2.1. Método y metodología.</b>                  2.1.2. Metodología de la investigación.                  * Definición y características.</p>	<p><b>Recursos y documentos:</b>                  Bibliografía sugerida en el programa.                  Libreta, lapicero, lápiz, borrador</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b></p> <p>Establecer la diferencia entre método y metodología a través de un cuadro comparativo (utilizando solo un color de pluma).</p> <p>Llevar un pluma de diferente color al que utilizó para la elaboración del cuadro comparativo.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b>                  Concepto de metodología de la investigación y características consensuado en equipo, presentado en la libreta de apuntes.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>                  El concepto de metodología deberá enfatizar el contener por lo menos tres características.(proceso lógico, orden sistemático).</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>                  Trabajo colaborativo, respeto y tolerancia.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema:</b>  <b>2.1. Método y metodología.</b>                  2.1.2. Metodología de la investigación.                  * Definición y características.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>                  Guía didáctica, bibliografía, marcadores, libreta de apuntes.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b></p> <p>Elaborar lista de cotejo de cuadro comparativo.                  Elaborar cuadro comparativo, que servirá de modelo para la revisión del trabajo del alumno.</p> <p>Solicitar la elaboración de un cuadro comparativo (que contenga las semejanzas y diferencias) entre método y metodología.</p> <p>Revisar la propuesta de trabajo contenida en la guía didáctica para la siguiente sesión.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b>                  Concepto de metodología de la investigación y características consensuado en equipo, presentado en la libreta de apuntes.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>                  El concepto de metodología deberá enfatizar el contener por lo menos tres características.(proceso lógico, orden sistemático).</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>                  Trabajo colaborativo, respeto y tolerancia.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:** Concepto y características de metodología de la investigación.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo: 5 minutos.**

**Instrucciones:**

El docente solicita a un alumno el pase lista de forma visual.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo: 35 minutos.**

**Instrucciones:**

Integrar equipos de trabajo de cinco elementos. Cada integrante de equipo socializará la información que trae sobre metodología de la investigación.

Por equipo se elaborará un concepto. Un representante de cada equipo hará lectura del concepto y con la participación de todos se llegará a una definición grupal, la cual se escribirá en el pintarrón para que todos los alumnos la copien en su libreta.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo: 10 minutos.**

**Instrucciones:**

El docente complementará las aportaciones realizadas por los equipos y en caso necesario harán las correcciones necesarias al concepto elaborado.

**UNIDAD II: Metodología de la Investigación**

**Sesión 20**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno establecerá las diferencias y semejanzas entre método y metodología.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b>  <b>2.1. Método y metodología.</b>                  2.1.3. Diferencia entre método y metodología.</p>	<p><b>Recursos y documentos:</b>                  Libreta de apuntes, lapicero, marcadores.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                   Traer para la siguiente sesión el listado de problemáticas realizado en la sesión cuatro de la Primera Unidad.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b>                  Cuadro comparativo</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>                  Congruencia entre las diferencias y semejanzas entre método y metodología.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>                  Participación en clase, honestidad, respeto.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema:</b>  <b>2.1. Método y metodología.</b>                  2.1.3. Diferencia entre método y metodología.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>                  Guía didáctica de metodología, papel bond, marcadores y/o diapositiva, proyector de acetatos</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                   Elaborar un esquema del proceso metodológico de la investigación.                  Solicitar el listado de problemáticas realizado en la sesión cuatro de la Primera Unidad                  Revisar la guía didáctica de la sesión siguiente para la planeación.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b>                  Cuadro comparativo</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>                  Congruencia entre las diferencias y semejanzas entre método y metodología.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>                  Participación en clase, honestidad, respeto.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:** Diferencias y semejanzas entre método y metodología.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo:** 10 minutos.

**Instrucciones:** Pase de lista (El docente preguntará al grupo que alumnos no asistieron a clases).

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo:** 20 minutos.

**Instrucciones:** EL docente expondrá el cuadro comparativo de las diferencias y semejanzas entre método y metodología, propiciando la participación de los alumnos para cotejar su trabajo.

**Nota:** En caso de que la información no sea la adecuada, el alumno deberá ir marcando las correcciones con color diferente al utilizado en su cuadro comparativo.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo:** 10 minutos.

**Instrucciones:** El docente registrará en su control de evaluación la asignación de puntos a cada alumno.

Solicitar el listado de problemáticas realizado en la sesión cuatro de la Primera Unidad

**UNIDAD II: Metodología de la Investigación**

**Sesión 21**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno conocerá el esquema del proceso metodológico de la investigación.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b> 2.2.-Metodología de la investigación</p>	<p><b>Recursos y documentos:</b> Libreta de apuntes, lapicero</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b></p> <p>Clasificar las problemáticas seleccionadas (casa, escuela o comunidad).</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b> Esquema metodológico copiado en su libreta. Listado de problemáticas para proyecto.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b> Identificación de problemáticas de la localidad, las cuales serán susceptibles de analizar bajo un proceso metodológico y ordenado.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b> Trabajo colaborativo y asertivo</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema:</b> 2.2.-Metodología de la investigación</p>	<p><b>Recursos y documentos</b> Guía didáctica Proyector de acetatos, cañón, CPU papel bond, plumones, marcadores, bibliografía básica.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b></p> <p>Solicitar la clasificación de las problemáticas seleccionadas (casa, escuela o comunidad) Revisar la guía didáctica de la sesión siguiente para la planeación.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b> Esquema metodológico copiado en su libreta</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b> Verificar que realmente este el esquema en si libreta.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:** Proceso metodológico de la investigación.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo: 10 minutos.**

**Instrucciones:**

Pase de lista, el docente pasará una hoja en blanco en la que solicitará que cada uno de los alumnos se registre.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo: 35 minutos.**

**Instrucciones:**

El docente presentará el esquema que debe seguir para la realización de un trabajo de investigación utilizando el proyector de acetato, cañón y/o papel bond,

El docente explicará que en las siguientes sesiones se explicará cada una de las etapas de la investigación.

Conforme se vaya avanzando en la etapa teórica, de manera simultánea, los alumnos irán realizando su trabajo de investigación.

Solicitar al grupo se organicen en equipo de trabajo (máximo cinco integrantes), los cuales deberán permanecer durante todo el desarrollo del trabajo de la investigación

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo: 5 minutos.**

**Instrucciones:**

Solicitar la clasificación de las problemáticas seleccionadas (casa, escuela o comunidad)



**UNIDAD II: Metodología de la Investigación**

**Sesión 22**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno realizará la selección y delimitación de un problema de investigación, a partir del análisis de su entorno social.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b>  <b>2.2.- Metodología de la investigación</b>          * Selección y delimitación del tema de investigación.</p>	<p><b>Recursos y documentos:</b>          Fotocopias, libreta de apuntes, lapicero</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>          Selecciona una de las problemática de la comunidad y elabora su delimitación.           Realiza en equipo un cronograma de actividades para el desarrollo de su trabajo de investigación. (Véase el formato del ANEXO 6)</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b>          Selección y delimitación del tema</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>          Que sea correcta la selección y delimitación del tema</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>          Participación en clase, honestidad, respeto.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema:</b>  <b>2.2.- Metodología de la investigación</b>          * Selección y delimitación del tema de investigación.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>          Guía didáctica, marcadores y pintarrón, libreta de apuntes, bibliografía básica.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>          Revisar la guía didáctica de la sesión siguiente para la planeación.          Se solicita que por equipo se seleccione una de las problemáticas de la comunidad y se haga su delimitación.          Solicitar a los equipos de trabajo la elaboración de un cronograma de actividades para el desarrollo de su trabajo de investigación</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b>          El registro del ejercicio realizado en su libreta.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>          Selección y delimitación del tema</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>          Participación en clase, honestidad, respeto.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:** Selección y delimitación del tema de investigación.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo: 10 minutos.**

**Instrucciones:**

Pase de lista

Los alumnos socializaran la tarea realizada en casa.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo: 30 minutos.**

**Instrucciones:**

El docente participará explicando la importancia de la selección y delimitación del tema de investigación

Con la participación de los alumnos se seleccionará la problemática de la escuela de mayor interés para el grupo. Por medio de un debate el alumno expondrá sus puntos de vista en relación al tema.

De manera conjunta maestro-alumno redactarán la delimitación del tema.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo: 10 minutos.**

**Instrucciones:** Se solicita que por equipo se seleccione una de las problemática presentadas en la comunidad y se haga su delimitación, así como un cronograma de actividades para el desarrollo de su trabajo de investigación

**UNIDAD II: Metodología de la Investigación**

**Sesión 23**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno realizará la selección y delimitación de un problema de investigación, a partir del análisis de su entorno social.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b>  <b>2.2.- Metodología de la investigación.</b>          * Planteamiento del problema.</p>	<p><b>Recursos y documentos:</b>          Libreta de apuntes, lapicero, hojas blancas</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>          Lectura sobre el planteamiento del problema (Perroni Castellanos, M. A. y Guzmán Piedra, A. S. Metodología de la Investigación, 2008, Nueva Imagen, México, Pp. 56-66)</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b>          Selección y delimitación del tema de investigación que realizarán.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>          Delimitación pertinente de la problemática de la localidad. Estableciendo parámetros de tiempo y análisis como variables del posible análisis.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>          Trabajo colaborativo, respeto y tolerancia.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema:</b>  <b>2.2.- Metodología de la investigación.</b>          * Planteamiento del problema.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>          Guía didáctica, bibliografía básica, marcadores, y registro de avance de su proyecto de investigación.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>          Lectura sobre el planteamiento del problema (Perroni Castellanos, M. A. y Guzmán Piedra, A. S. Metodología de la Investigación, 2008, Nueva Imagen, México, Pp. 56-66)          El docente redactará el planteamiento de dos problemas que tengan relación con el tema seleccionado a nivel grupal (uno correcto y otro incorrecto).          Revisión del avance del proyecto de investigación.          Revisar la guía didáctica de la sesión siguiente para la planeación.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b>          Entrega de la selección y delimitación del tema de investigación.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>          Trabajo colaborativo, respeto y tolerancia.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:** Selección y delimitación del tema de investigación.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo: 5 minutos.**

**Instrucciones:**

Pase de lista, cada equipo entregará la relación de sus integrantes presentes y el cronograma de actividades.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo: 35 minutos.**

**Instrucciones:**

Los alumnos se integrarán en equipos de trabajo, de común acuerdo realizarán la selección y delimitación del tema de investigación del listado de las problemáticas detectadas en su comunidad.

El docente supervisará el trabajo realizado en cada uno de los equipos para hacer las correcciones pertinentes

Los alumnos registran en hojas blancas el resultado del trabajo de la sesión.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo: 10 minutos.**

**Instrucciones:**

Se solicita lectura sobre el planteamiento del problema

(Perroni Castellanos, M. A. y Guzmán Piedra, A. S. Metodología de la Investigación, 2008, Nueva Imagen, México, Pp. 56-66)

**UNIDAD II: Metodología de la Investigación**

**Sesión 24**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno establecerá el planteamiento del problema de su proyecto de investigación, a través del análisis de las características que debe reunir la pregunta de investigación.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema: 2.2. Metodología de la investigación.</b></p>	<p><b>Recursos y documentos:</b> Lectura sobre el planteamiento del problema, libreta de apuntes, lapicero, hojas blancas.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b></p> <p>Realizar el planteamiento del problema de su proyecto de investigación.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b> Formulación del planteamiento del problema de investigación del tema seleccionado a nivel grupal</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b> El planteamiento del problema deberá estar formulado a través de una pregunta que establezca una relación causa-efecto</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b> Respeto y tolerancia y participación.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema: 2.2. Metodología de la investigación.</b></p>	<p><b>Recursos y documentos</b> Guía didáctica, bibliografía básica, marcadores, y registro de avance del trabajo de investigación.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b></p> <p>Solicitar a los equipos el planteamiento del problema de su proyecto de investigación. Revisar la guía didáctica de la sesión siguiente para la planeación.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b> Planteamiento del problema de investigación del tema seleccionado a nivel grupal</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b> Formulación de la pregunta de investigación estableciendo la relación causa-efecto entre sus variables.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b> Respeto, tolerancia y participación.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:** Planteamiento del problema.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo: 10 minutos.**

**Instrucciones:**

El docente presenta al grupo los planteamientos del problema elaborado.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo: 30 minutos.**

**Instrucciones:**

Se solicita a los alumnos que identifiquen cuál de los planteamientos es el correcto, y a través de una lluvia de ideas se pide argumenten sus respuestas.

Con la participación del grupo se hará en el pintarrón el registro de las características que debe reunir el planteamiento del problema.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo: 10 minutos.**

**Instrucciones:**

Se solicita que formulen el planteamiento del problema de su tema de investigación.

Se realiza el pase lista.

**UNIDAD II: Metodología de la Investigación**

**Sesión 25**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno establecerá el planteamiento del problema de su proyecto de investigación, a través del análisis de las características que debe reunir la pregunta de investigación.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b>  <b>2.2.- Metodología de la investigación.</b></p>	<p><b>Recursos y documentos:</b>                  Libreta de apuntes, hojas blancas, lapicero,</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b></p> <p>Lectura del anexo 1 (Contreras Burgos, A. E. <u>Marco teórico</u> en Metodología de la investigación, Bachillerato 2008, Editorial S.T. México. Pp. 104 -108)                  Elaboración de fichas de trabajo (resumen) de la lectura.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencias de producto:</b>                  Formulación del planteamiento del problema de investigación de su tema.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>                  El planteamiento del problema deberá estar formulado a través de una pregunta que establezca una relación causa-efecto.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>                  Trabajo colaborativo, respeto y tolerancia.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema:</b>  <b>2.2.- Metodología de la investigación.</b></p>	<p><b>Recursos y documentos</b>                  Registro del avance de investigación, guía didáctica,</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b></p> <p>Lectura del anexo 1 (Contreras Burgos, A. E. <u>Marco teórico</u> en Metodología de la investigación, Bachillerato 2008, Editorial S.T. México. Pp. 104 -108)</p> <p>Revisión de los planteamientos de los problemas entregados por los equipos.                  Revisar la guía didáctica de la sesión siguiente para la planeación.                  Preparar la exposición de las características del marco de la investigación (teórico, referencial o conceptual)</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencias de producto:</b>                  Planteamiento del problema de investigación.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>                  Formulación del planteamiento del problema a través de una pregunta que establezca una relación causa-efecto</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>                  Trabajo colaborativo, respeto y tolerancia.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:** Planteamiento del problema.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo:** 5 minutos.

**Instrucciones:** Pase lista, (cada equipo entregará una relación de sus integrantes que asistieron a la sesión).

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo:** 40 minutos.

**Instrucciones:**

El grupo se integra en equipos de trabajo para revisar el planteamiento del problema que cada uno de los integrantes elaboró.

El docente supervisará que los equipos estén realizando la actividad y en su caso proporcionará sugerencias para mejorar el resultado. Después de analizar las propuestas se formulan el planteamiento del problema que se considera el más adecuado para su proyecto de investigación.

El resultado de la sesión se escribirá en hojas blancas para su entrega al profesor.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo:** 5 minutos.

**Instrucciones:**

Se solicita lectura del anexo 1, para la próxima sesión y la elaboración de la ficha de resumen.



**UNIDAD II: Metodología de la Investigación**

**Sesión 26**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno conocerá los requisitos que debe reunir el marco teórico de la investigación, por medio del análisis de una lectura.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema: 2.2. Metodología de la investigación.</b></p>	<p><b>Recursos y documentos:</b>                  Fotocopias, libretas de apuntes, lapiceros, marcadores, fichas.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                  Realizar la revisión de fuentes bibliográficas y elaboración de sus respectivas fichas.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b>                  Fichas de trabajo, registro de apuntes en su libreta.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b></p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>                  Participación</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema: 2.2. Metodología de la investigación.</b></p>	<p><b>Recursos y documentos</b>                  Guía didáctica, fotocopias, marcadores, pintarrón, Lista de registro de evaluación.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                  Revisar la guía didáctica de la sesión siguiente para la planeación.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b>                  Fichas de trabajo, registro de apuntes en su libreta.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b></p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>                  Participación</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:** Marco de la investigación (teórico, referencial o conceptual).

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo: 5 minutos.**

**Instrucciones:** Pase de lista (por medio de entrega de las fichas de trabajo).

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo: 40 minutos.**

**Instrucciones:**

El docente expondrá ante el grupo las características que debe reunir el marco teórico referencial o conceptual de la investigación.

El docente indicará a los alumnos que podrán participar haciendo cuestionamientos durante el trabajo de exposición.

Solicitar a los equipos la elaboración de su marco teórico de la investigación.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo: 5 minutos.**

**Instrucciones:**

Solicitar la revisión de fuentes bibliográfica (mínimo 5 fuentes diferentes y científica, No Internet) y elaboración de sus respectivas fichas.

**UNIDAD II: Metodología de la Investigación**

**Sesión 27**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno conocerá la importancia de la justificación de su proyecto de investigación, por medio del ejercicio modelo.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b>  <b>2.2. Metodología de la Investigación.</b>                  * Marco de la investigación.</p>	<p><b>Recursos y documentos:</b> Fotocopias, libreta de apuntes y lapicero.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                  Redacta la justificación de su proyecto de investigación en forma individual.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b>                  Redacción de la justificación en su libreta de apuntes.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>                  Argumentos del ejercicio modelo de investigación.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>                  Participación, respeto, tolerancia.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema: 2.2.- Metodología de la investigación.</b></p>	<p><b>Recursos y documentos</b>                  Guía didáctica, marcadores, pintarrón,                  Lista de registro de evaluación.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                  Solicita al grupo redactar la justificación de su proyecto de investigación en forma individual.                  Revisar la guía didáctica de la sesión siguiente para la planeación.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b>                  Redacción de la justificación en su libreta de apuntes.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>                  Argumentos del ejercicio modelo de investigación.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>                  Participación, respeto, tolerancia.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

### **Título de la actividad:**

Análisis de la importancia de la justificación de su proyecto de investigación, por medio del ejercicio modelo.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo: 5 minutos.**

**Instrucciones:** Pase de lista

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo: 45 minutos.**

**Instrucciones:** A través de una lluvia de ideas, establecer la importancia de justificar nuestra acciones o comportamiento (ejemplo la falta de cumplimiento de una tarea, llegar tarde a una cita, etc.)

A partir del análisis de la lectura establecer las características que debe cumplir una justificación de investigación.

En plenaria se redactará la justificación del ejercicio modelo.

Se solicitará al grupo escribir en su libreta de apuntes la justificación consensuado.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo: 10 minutos.**

**Instrucciones:** Solicitar que por equipos redacten la justificación de su proyecto de investigación.

**UNIDAD II: Metodología de la Investigación**

**Sesión 28**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno redacte la justificación de su proyecto de investigación.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b>  <b>2.2.- Metodología de la investigación.</b>          * Justificación.</p>	<p><b>Recursos y documentos:</b> libreta de apuntes, hojas blancas, lapicero.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>          Investiga el concepto de hipótesis y los diferentes tipos que existen de ésta.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencias de producto:</b>          Redacción de la justificación en su libreta de apuntes.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>          Argumentos de su proyecto de investigación.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>          Trabajo colaborativo.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema:</b>  <b>2.2.- Metodología de la investigación.</b>          * Justificación.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>          Guía didáctica, marcadores, pintarrón,          Lista de registro de evaluación.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>          Revisar la guía didáctica de la sesión siguiente para la planeación.          Solicita al grupo que Investiguen el concepto de hipótesis y los diferentes tipos que existen de ésta.          Fotocopiar ejercicios prácticos de redacción de hipótesis.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencias de producto:</b>          Redacción de la justificación en su libreta de apuntes.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>          Argumentos de su proyecto de investigación.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>          Trabajo colaborativo.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:** Redacción de la justificación de proyecto de investigación.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo: 5 minutos.**

**Instrucciones:** A través de la redacción de la justificación por equipo de su proyecto de investigación se hace el pase de lista.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo: 35 minutos.**

**Instrucciones:** Solicitar al grupo que se integren en equipos establecidos, para analizar las justificaciones redactadas de forma individual, para consensuar una por equipo considerando las características vista en la sesión anterior.

Solicitar a los equipos que de forma individual escribir en su libreta de apuntes la justificación final del trabajo en equipo, además de elaborar una copia por equipo en una hoja blanca con relación de los miembros del equipo.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo: 10 minutos.**

**Instrucciones:** Solicitar al grupo que Investiguen el concepto de hipótesis y los diferentes tipos que existen de ésta.

**UNIDAD II: Metodología de la Investigación**

**Sesión 29**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno identificará los elementos que integran una hipótesis y sus tipos, a través de ejercicios prácticos.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b>  <b>2.2.- Metodología de la investigación.</b>          * Hipótesis</p>	<p><b>Recursos y documentos:</b> libreta de apuntes, lapicero.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>          Redacta dos hipótesis de trabajo de su proyecto de investigación de forma individual.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b>          Realización de ejercicios prácticos.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>          Que cada hipótesis contenga la variable dependiente e independiente.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>          Participación</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema: 2.2.- Metodología de la investigación.</b>          * Hipótesis</p>	<p><b>Recursos y documentos:</b> Registro de avance de los proyectos de investigación, fotocopias de ejercicios prácticos de hipótesis.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>          Solicitar la redacción de dos hipótesis de trabajo de su proyecto de investigación de forma individual.          Revisar las justificaciones redactadas por equipo.          Revisar la guía didáctica para su planeación de la sesión siguiente.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b>          Ejercicios prácticos.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>          Las hipótesis deben contener la variable dependiente e independiente.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>          Participación</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:** Redacción de hipótesis de trabajo.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo: 0 minutos.**

**Instrucciones:**

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo: 45 minutos.**

**Instrucciones:**

Exposición de dos hipótesis modelos para el análisis correspondiente.

En plenaria el docente expondrá las características que deben considerarse en la redacción de una hipótesis (variable dependiente e independiente).

El docente reparte las copias a cada alumno con los ejercicios prácticos para la redacción de hipótesis.

En plenaria revisar la respuesta de los ejercicios prácticos para que el alumno verificando sus redacciones y corrija en caso necesario.

En forma grupal se redacta la hipótesis de trabajo del ejercicio modelo.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo: 5 minutos.**

**Instrucciones:**

Se solicita al grupo que de forma individual redacten dos hipótesis de trabajo de su proyecto de investigación para la siguiente sesión.



**UNIDAD II: Metodología de la Investigación**

**Sesión 30**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno redactará la hipótesis de trabajo de su proyecto de investigación estableciendo las variables dependientes e independientes.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema: 2.2.- Metodología de la investigación.</b></p>	<p><b>Recursos y documentos:</b> libreta de apuntes, hojas blancas, lapicero.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>          Investiga el concepto de objetivo y sus características.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencias de producto:</b>          Redacción de la hipótesis de trabajo en su libreta de apuntes.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>          Considerando las variables dependientes e independientes.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>          Trabajo colaborativo.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema: 2.2.- Metodología de la investigación.</b></p>	<p><b>Recursos y documentos</b>          Guía didáctica, marcadores, pintarrón,          Lista de registro de evaluación.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>          Revisar la guía didáctica de la sesión siguiente para la planeación.          Solicita al grupo que Investiguen el concepto de objetivos y sus características.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencias de producto:</b>          Redacción de la hipótesis de trabajo en su libreta de apuntes.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>          Considerando las variables dependientes e independientes.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>          Trabajo colaborativo.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:** Redacción de la hipótesis de trabajo de su proyecto de investigación.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo: 5 minutos.**

**Instrucciones:** A través de la redacción de la hipótesis trabajo de su proyecto de investigación se hace el pase de lista.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo: 35 minutos.**

**Instrucciones:** Solicitar al grupo que se integren en equipos establecidos, para analizar las hipótesis redactadas de forma individual, para consensuar una por equipo considerando las características vista en la sesión anterior.

Solicitar a los equipos que de forma individual escribir en su libreta de apuntes la hipótesis final del trabajo en equipo, además de elaborar una copia por equipo en una hoja blanca con relación de los miembros del equipo.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo: 10 minutos.**

**Instrucciones:** Solicitar al grupo que Investiguen el concepto de objetivo y características.

**UNIDAD II: Metodología de la Investigación**

**Sesión 31**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno conocerá la importancia de los objetivos en un trabajo de investigación, para redactar el de su proyecto, por medio del análisis de un ejercicio modelo.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema: 2.2. Metodología de la Investigación.</b> * Objetivos.</p>	<p><b>Recursos y documentos:</b> libreta de apuntes y lapicero.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b> Redacta el objetivo de su proyecto de investigación en forma individual. Lectura del anexo 2 (Contreras Burgos, A. E. <u>Técnicas de investigación</u> en Metodología de la investigación Bachillerato, 2008. Editorial S.T. México. Pp. 116 -126)</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b> Redacción de objetivo en su libreta de apuntes.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b> La redacción debe incluir: <b>Qué, Cómo, Para qué.</b></p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b> Participación, respeto, tolerancia.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema: 2.2.- Metodología de la investigación.</b> * Objetivos.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b> Guía didáctica, marcadores, pintarrón, Lista de registro de evaluación.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b> Solicita al grupo redactar el objetivo de su proyecto de investigación en forma individual. Revisar la guía didáctica de la sesión siguiente para la planeación. Revisar las hipótesis de trabajo entregado por los equipos. Solicitar que el alumno lea el anexo 2 (Contreras Burgos, A. E. <u>Técnicas de investigación</u> en Metodología de la investigación Bachillerato, 2008. Editorial S.T. México. Pp. 116 -126) y elabora control de lectura. Elaborar cuadro sinóptico de enfoques de metodología.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b> Redacción del objetivo en su libreta de apuntes.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b> La redacción de incluir: <b>el qué, cómo y para qué</b></p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b> Participación, respeto, tolerancia.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

### **Título de la actividad:**

Análisis de la importancia del plantearse un objetivo cuando se realiza un trabajo de investigación, por medio del ejercicio modelo.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo: 5 minutos.**

**Instrucciones:** Pase de lista (con el trabajo final de la sesión)

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo: 35 minutos.**

**Instrucciones:** A través de una lluvia de ideas establecer la importancia y características de un objetivo de investigación (qué, cómo y para qué).

En plenaria se redactará el objetivo del ejercicio modelo.

Solicitar al grupo integrarse en equipos para redactar el objetivo de su proyecto de investigación, entregando una copia al docente con el nombre de los integrantes que asistieron a clase.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo: 15 minutos.**

**Instrucciones:** Retroalimentación del trabajo durante la sesión, el docente encauzará la construcción de conclusiones.

**UNIDAD II: Metodología de la Investigación**

**Sesión 32**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno conocerá la metodología y técnicas de investigación para el desarrollo de un proyecto de investigación.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema: 2.2. Metodología de la Investigación</b>          * Selección de metodología          * Técnicas de Investigación</p>	<p><b>Recursos y documentos:</b> Libreta de apuntes, lapicero,</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>          Elaborará las herramientas de investigación más acordes a su proyecto de investigación.          Seleccionar la metodología de investigación de su proyecto.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>   <b>Evidencias de producto:</b>          Cuadro sinóptico de los enfoques de metodología que se pueden utilizar en una investigación.          Mapa conceptual de técnicas de investigación.  <b>Evidencias de conocimiento:</b>          Que contenga: investigación cualitativa, cuantitativa, descriptiva  <b>Evidencias de desempeño:</b>          Participación.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema: 2.2.</b>  <b>Metodología de la Investigación</b>  <b>Subtema:</b> Selección de metodología          Técnicas de Investigación</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>          Guía didáctica, marcadores, pintarrón, esquema de cuadro sinóptico.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>          Solicitará a los alumnos que elaboren las herramientas de investigación más acordes a su proyecto de investigación.          Seleccionar la metodología de investigación de su proyecto.          Retroalimentar los objetivos redactados por los equipos de trabajo.          Revisar la guía didáctica para su planeación de la siguiente sesión.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencias de producto:</b>          Cuadro sinóptico de los enfoques de metodología que se pueden utilizar en una investigación.  <b>Evidencias de conocimiento:</b>          Enfoques metodológicos: cualitativa, cuantitativa, pura, aplicada, experimental y no experimental.  <b>Evidencias de desempeño:</b>          Participación.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:** Metodología y técnicas de investigación.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo: 5 minutos.**

**Instrucciones:** Solicitar control de lectura para pase de lista y registro del cumplimiento de la tarea.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo: 40 minutos.**

**Instrucciones:** El docente expondrá el cuadro sinóptico de los enfoques de metodología, transcribiéndolo en el pizarrón paso por paso los diferentes enfoques, fomentado la participación del alumno en el tema.

En binas se analizará el mapa conceptual de las técnicas de investigación para validar su información.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo: 5 minutos.**

**Instrucciones:** El docente solicitará al grupo que seleccionen el enfoque metodológico y las herramientas de investigación más acordes a su proyecto.

**UNIDAD II: Metodología de la Investigación**

**Sesión 33**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno aplicará la metodología y técnicas de investigación en su proyecto de investigación.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema: 2.2.- Metodología de la investigación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de la metodología</li> <li>• Técnicas de investigación</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>Recursos y documentos:</b> libreta de apuntes, hojas blancas, lapicero.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                  Investigar las formas que existente para procesar la información.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencias de producto:</b>                  Elaborará las técnicas de investigación y determinar el enfoque de su investigación en su libreta de apuntes.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>                  La estructura de las herramientas de investigación (cuestionario, entrevista, diario de campo, observación cuantitativa y cualitativa).</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>                  Trabajo colaborativo.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema: 2.2.- Metodología de la investigación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de la metodología</li> <li>• Técnicas de investigación</li> </ul>	<p><b>Recursos y documentos</b>                  Guía didáctica, marcadores, pintarron, Lista de registro de evaluación.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                  Revisar la guía didáctica de la sesión siguiente para la planeación.                  Solicita al grupo que Investiguen las formas que existente para procesar la información.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencias de producto:</b>                  Técnicas de investigación y enfoque de su investigación en su libreta de apuntes.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>                  La estructura de las herramientas de investigación (cuestionario, entrevista, diario de campo, observación cuantitativa y cualitativa).</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>                  Trabajo colaborativo.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:** Enfoque metodológico y técnicas de investigación.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo: 5 minutos.**

**Instrucciones:** Pase de lista (el trabajo final de la sesión)

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo: 40 minutos.**

**Instrucciones:**

Solicitar al grupo que se integren en equipos establecidos, para analizar las técnicas de investigación y determinen el enfoque metodológico que mejor apoyen a su proyecto.

Elaborará las técnicas de investigación.

El docente establecerá de común acuerdo con alumnos el número de preguntas que debe contener el cuestionario y el guión de la entrevista.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo: 5 minutos.**

**Instrucciones:** Solicita al grupo que investiguen las formas que existente para procesar la información.

Nota: Se puede escribir la tarea en el pizarrón mientras los equipos trabajan y/o escribir en papeles la tarea y repartir a cada equipo.



**UNIDAD II: Metodología de la Investigación**

**Sesión 34**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno conocerá que la metodología seleccionada depende de las características propias del proyecto trabajado.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema: 2.2.- Metodología de la investigación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de la metodología</li> <li>• Técnicas de investigación</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>Recursos y documentos:</b>                  Libreta, lapicero.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b></p> <p>Explicar la forma como organizó los datos obtenidos en su proyecto.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la organización de resultado y la metodología utilizada.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b>                  Elaborará un cuadro sinóptico con la información investigada en su libreta de apuntes.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>                  Procesar la información en un cuadro sinóptico.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>                  Trabajo colaborativo.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema: 2.2.- Metodología de la investigación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de la metodología</li> <li>• Técnicas de investigación</li> </ul>	<p><b>Recursos y documentos</b>                  Guía didáctica, marcadores, pintarrón,                  Lista de registro de evaluación.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b></p> <p>Solicitar explicar la forma como organizó los datos obtenidos en su proyecto, así como el motivo por el cual fueron organizados de esa manera.</p> <p>Pedir que en equipos identifiquen la relación que existe entre la organización de resultado y la metodología utilizada.</p> <p>Revisar la guía didáctica para su planeación de la siguiente sesión.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b>                  Cuadro sinóptico con la información investigada en la libreta de apuntes.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b>                  Procesar la información en un cuadro sinóptico</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b>                  Trabajo colaborativo.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:** Técnicas de investigación.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo:** 10 minutos.

**Instrucciones:** Pase de lista

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo:** 20 minutos.

**Instrucciones:** Se analizan las formas de procesar la información en equipos realizando un resumen en su libreta de apuntes.

Se les pide elijan la mejor forma de para procesar la información en su proyecto.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo:** 20 minutos.

**Instrucciones:** Entregar una conclusión a la que llegaron del tema. Realizar una retroalimentación.

**UNIDAD II: Metodología de la Investigación**

**Sesión 35**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno explicará el motivo por el cual organizó los datos en su proyecto como los presenta en su trabajo.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema: 2.2.- Metodología de la investigación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de la metodología</li> <li>• Técnicas de investigación</li> </ul>	<p><b>Recursos y documentos:</b>                  Libreta de apuntes, lapicero, proyecto de investigación.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b></p> <p>Entregar por equipos el avance del proyecto de investigación de acuerdo a los tiempos y actividades fijadas en su cronograma de actividades.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b> Avance del Proyecto de investigación  <b>Evidencias de conocimiento:</b> Procesamiento de la información  <b>Evidencias de desempeño:</b> Trabajo colectivo</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema: 2.2.- Metodología de la investigación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de la metodología</li> <li>• Técnicas de investigación</li> </ul>	<p><b>Recursos y documentos</b>                  Guía didáctica, marcadores, pintarrón, Lista de registro de evaluación.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b></p> <p>Solicitar por equipos el avance del proyecto de investigación trabajado, de acuerdo a los tiempos y actividades fijadas en su cronograma de actividades.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b> Avance del Proyecto de investigación  <b>Evidencias de conocimiento:</b> Procesamiento de la información  <b>Evidencias de desempeño:</b> Trabajo colectivo.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:** Procesamiento de la información.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo:** 10 minutos.

**Instrucciones:** Pase de lista (con la entrega de trabajo)

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo:** 20 minutos.

**Instrucciones:** Explicar la forma como organizó los datos obtenidos en su proyecto, así como el motivo por el cual fueron organizados de esa manera.

Pedir que en equipos identifiquen la relación que existe entre la organización de resultados y la metodología utilizada.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo:** 20 minutos.

**Instrucciones:** Solicitar una copia del trabajo realizado, con el nombre de los integrantes que asistieron a clase. Solicitar para la próxima sesión la entrega del avance del proyecto final.

**UNIDAD II: Metodología de la Investigación**

**Sesión 36**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno presentará el avance de su proyecto de investigación considerando la metodología de la investigación.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema: Tema: 2.2.- Metodología de la investigación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesamiento de la información.</li> </ul>	<p><b>Recursos y documentos:</b> Bibliografía sugerida, libreta, lapicero</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b></p> <p>Investigar el primer tema de la tercera unidad, Se aplicará un breve cuestionario.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b> La investigación realizada</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b> Cuestionario contestado</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b> Trabajo participativo contenido, orden, limpieza y respeto.</p>

**Redacción del profesor**

<p><b>Tema: Tema: 2.2.- Metodología de la investigación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesamiento de la información.</li> </ul>	<p><b>Recursos y documentos</b> Guía didáctica, libreta de evaluación continua, lapicero.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b></p> <p>Recepcionará la investigación realizada.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b> La investigación realizada</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b> Cuestionario contestado</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b> Trabajo participativo contenido, orden, limpieza y respeto.</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

**Título de la actividad:** Procesamiento de la información

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo: 5 minutos.**

**Instrucciones:** Pase de lista.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo: 35 minutos.**

**Instrucciones:**

Revisión por equipos del avance del proyecto de investigación, considerando las actividades que se debieron realizar según los tiempos que se fijaron en su cronograma de actividades. Así como organizar los datos obtenidos hasta el momento

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo: 10 minutos.**

**Instrucciones:** Retroalimentación por parte del docente, planteando preguntas al grupo.

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION**

**UNIDAD: III**

**TITULO: La investigación, el conocimiento y la ciencia**

### **OBJETIVO DE LA UNIDAD:**

El estudiante presentara su resultado de su investigación a partir del diseño del reporte de resultados del tema investigado y el análisis comparativo de la propuesta realizada con otro trabajo de investigación formulando un análisis críticos de los aportes e impactos de la investigación para el desarrollo del conocimiento, destacando la importancia de abordar la realidad con objetividad y rigor metodológico.

### **Objetivos temáticos de la unidad:**

Diseñar la estructura de reporte de resultados del tema investigado, seleccionando un modelo que atienda la lógica científica del tipo y enfoque investigativo utilizando, destacando objetivamente los resultados obtenidos del carácter científico.

### **Sesión de la 37 a la 48**

**Nota:** para la sesión 39 y 40 se utilizará el mismo esquema de trabajo de la sesión 38, y para la sesión 46 a la 48 se utilizará el mismo esquema de trabajo de la sesión 45.

**UNIDAD III: Análisis de Resultados y conclusiones**

**Sesión 37**

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno aprenderá como debe ser redactado un informe de investigación a través de la presentación y análisis resultados.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b> 3.1 Presentación de resultados.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Libreta, lapicero, lápiz, borrador.</li> <li>* Programa, Copia del temario.</li> <li>* Guía didáctica de Metodología de la Investigación.</li> <li>* Libreta de tareas y glosario.</li> <li>* Portafolio de Evidencias.</li> </ul>
<p><b>Tareas para hoy:</b> * Redactar en equipo un documento con un mínimo de 2 cuartillas y un máximo de 5 cuartillas, para la presentación del bosquejo de investigación cubriendo las siguientes características: como se ha ido construyendo el trabajo de investigación, su relevancia, los objetivos cubiertos, la pertinencia de las hipótesis planteadas, las técnicas y herramientas empleadas, y el primer análisis de los resultados obtenidos.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b> Comportamiento de los alumnos ante la resolución de la evaluación diagnóstica. A través de la observación de la honestidad en la resolución de la evaluación. Registro del comportamiento del alumno en la bitácora del profesor.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b> Resolución de la evaluación</p> <p><b>Evidencia de producto:</b> Presentación de la evaluación diagnóstica resuelta.</p>

**Redacción el profesor**

<p><b>Tema:</b> 3.1 Presentación de resultados.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Pizarrón, Pintarrón, Pizarrón electrónico.</li> <li>* Proyector de acetatos.</li> <li>* Copia del temario</li> <li>* Guía didáctica de Metodología de la Investigación</li> </ul>
<p><b>Tareas para hoy:</b> *Revisará el examen diagnóstico aplicado a los alumnos.  * Reproducirá el instrumento de análisis de temas, localizado en el anexo (3.2)</p>	<p><b>Criterios de Evaluación:</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Relatoría de la clase anterior.</li> <li>* Evaluación Diagnóstica Resuelta.</li> <li>* Guía Didáctica.</li> <li>* Libreta de bitácora del profesor.</li> </ul> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b> * Análisis de las respuestas obtenidas del examen diagnóstico de los alumnos.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b> * Observaciones registradas en la bitácora del profesor.</p>



## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

### **Título de la actividad.**

Aplicación del examen diagnóstico.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo:** 10 minutos

#### **Instrucciones:**

- \* Para el pase de lista se sugiere que el profesor nombre a un integrante del grupo para la realización.
- \* El profesor realizará el encuadre de la unidad y los lineamientos de trabajo, para la presentación de informes de investigación.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo:** 40 minutos.

#### **Instrucciones:**

El profesor aplicará al alumno una evaluación diagnóstica.

Para que el alumno de respuesta a la evaluación contará con un tiempo de 20 min.

Posteriormente el profesor a través de la exposición oral retomará las preguntas para ir guiando al alumno en la elaboración del bosquejo de investigación y proporcionará ejemplos de cómo se debe redactar un informe y los datos que debe llevar la portada.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo:** 5 minutos.

#### **Instrucciones:**

- \* El alumno comentará sus impresiones en relación a la evaluación diagnóstica.
- \* Se pedirá a algún alumno que elabore la relataría de clase.

**UNIDAD III: Análisis de Resultados y conclusiones**

**Sesión 38 a la 40**

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:**

Los alumnos analizarán el bosquejo del reporte de la investigación propuesta, evaluando de manera colectiva el proyecto de sus compañeros a través de una discusión dirigida, para ello es necesario que los alumnos demuestren tolerancia, respeto y una participación colaborativa.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b> 3.1 Presentación de resultados. ➤ Análisis de resultados.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b> * Libreta, lapicero, lápiz, borrador. * Programa, Copia del temario. * Guía didáctica de Metodología de la Investigación. * Cuartillas con Bosquejo de su trabajo de investigación. * Glosario. * Portafolio de Evidencias.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b> * Analizar con los integrantes del equipo de trabajo las observaciones vertidas al proyecto de investigación realizadas durante la sesión.  * Corregir, ampliar y eliminar los resultados del análisis efectuado entre los integrantes del equipo, en relación a las observaciones vertidas en la clase anterior. ( El equipo podrá apoyarse con el docente, si así lo desea.)</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b> <b>Evidencias de conocimiento:</b> Dialogo entre los integrantes de cada equipo sobre la presentación del trabajo donde expondrán los puntos de vista de cada quién y llegar a una conclusión uniforme.  <b>Evidencias de desempeño:</b> Participación asertiva y colaborativa.  <b>Evidencia de producto:</b> Presentación del bosquejo de investigación. El formato anexo (2) con observaciones registradas.</p>

**Redacción el profesor**

<p><b>Tema:</b> 3.1 Presentación de resultados. ➤ Análisis de resultados.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b> * Pizarrón, Pintarrón, Pizarrón electrónico. * Copia del temario * Guía didáctica de Metodología de la Investigación</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>  * Asentará los resultados obtenidos del anexo (2) realizado por los alumnos, en un formato de consolidado. Ver anexo ( 3)</p>	<p><b>Criterios de Evaluación:</b> <b>Evidencias de producto:</b> * Relatoría de la clase anterior. * Trabajos por equipo. * Guía Didáctica. * Libreta de bitácora del profesor.  <b>Evidencias de conocimiento:</b> * Conclusión escrita por equipo de sus propias observaciones. * Comentarios a la Relatoría de la clase anterior. * Anotaciones en bitácora del profesor.  <b>Evidencias de desempeño:</b> * Documentos realizados en clase para firma. * Relatoría para firma. * Bitácora con observaciones anotados por el profesor</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

### **Título de la actividad.**

Exposición del proyecto de investigación para su revisión y análisis.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo:** 5 minutos

#### **Instrucciones:**

\* Para el pase de lista se sugiere que el profesor nombre a un integrante del grupo para la realización.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo:** 40 minutos.

#### **Instrucciones:**

- Se pide a los alumnos que nombren a un integrante del equipo para que éste haga la presentación de las generalidades de su proyecto de investigación, es necesario que cada presentación se ajuste a un lapso de 10 minutos mínimos y 15 minutos máximo. Es necesario que se indique que la presentación será entorno a como se ha ido construyendo el trabajo de investigación, su relevancia, los objetivos cubiertos, la pertinencia de las hipótesis planteadas, las técnicas y herramientas empleadas, y el primer análisis de los resultados obtenidos.
- El profesor Proporcionará el anexo (2) a los equipos para que registren las puntuaciones obtenidas por los expositores.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo:** 5 minutos.

#### **Instrucciones:**

\* Preguntas y respuestas por parte de los alumnos en torno a los proyectos abordados.

\* Se nombrará a un integrante del grupo para que realice la relataría de clase.

**UNIDAD III: Análisis de resultados y conclusiones**

**Sesión 41**

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:**

El alumno analizará comparativamente las diferentes conclusiones que presentan cada equipo en relación a los resultados obtenidos, identificando la estructura y aspectos particulares de cada presentación.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b> Definición de conclusiones de la investigación.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Libreta, lapicero, lápiz, borrador.</li> <li>* Programa, Copia del temario.</li> <li>* Guía didáctica de Metodología de la Investigación.</li> <li>* Glosario.</li> <li>* Portafolio de Evidencias.</li> </ul>
<p><b>Tareas para hoy:</b> Traer el trabajo con correcciones que estime el equipo.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b> Aportaciones en torno a como se deben plantear las hipótesis.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b> Participación activa en el desarrollo de la clase para exponer la conclusión de sus hipótesis.</p> <p><b>Evidencia de producto:</b> Trabajo con las correcciones pertinentes.</p>

**Redacción el profesor**

<p><b>Tema:</b> Definición de conclusiones de la investigación</p>	<p><b>Recursos y documentos</b></p> <p>Pizarrón, Pintarrón, Pizarrón electrónico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Copia del temario</li> <li>* Guía didáctica de Metodología de la Investigación</li> </ul>
<p><b>Tareas para hoy:</b> Realizará una presentación de diapositivas que incluya la estructura de la integración del informe de investigación. (Desde la portada hasta los anexos). (Desde la portada hasta las fichas bibliográficas).</p>	<p><b>Criterios de Evaluación:</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avances de trabajo realizado por el alumno.</li> <li>* Relatoría de clase</li> </ul> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b> *Observación del comportamiento de los alumnos, y anotarlos en la bitácora.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Documentos realizados en clase para firma.</li> <li>* Bitácora con observaciones anotados por el profesor</li> </ul>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

### **Título de la actividad.**

Análisis de las calificaciones obtenida, de la presentación del bosquejo de investigación

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo:** 5 minutos

#### **Instrucciones:**

Se sugiere que sea un integrante del grupo quien realice el pase de lista.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo:** 40 minutos

#### **Instrucciones:**

En una plenaria los alumnos comentarán las conclusiones que obtuvieron en su trabajo de investigación referidas a las hipótesis que plantearon. El profesor tomará notas y aclarará cuando sea conveniente los errores y omisiones en que incurran las presentaciones y si el grupo no realiza ninguna observación pertinente.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo:** 5 minutos

#### **Instrucciones:**

Se realizará una conclusión general con la participación de los alumnos en donde aporten como se sintieron en la comprobación de las hipótesis.

Se asignará a una persona que realice la relataría de clase.

**UNIDAD III: Análisis de resultados y conclusiones**

**Sesión 42**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:**

El alumno integrará el informe de su investigación con todos sus elementos, partiendo desde la portada o carátula, que tiene que ser uniforme y permanente en la presentación de cualquier trabajo de investigación.

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b>                  * Integración del informe</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>                  * Libreta, lapicero, lápiz, borrador.                  * Programa, Copia del temario.                  * Guía didáctica de Metodología de la investigación.                  * Cañón de video-PC                  * Glosario.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                  * Traer un trabajo realizado con anterioridad para su comparación y análisis.                  * Traer un libro o tesis que se relacione con el proyecto de cada equipo considerando que el libro sea producto de una investigación. Previamente dicho material debe ser revisado en equipo observando sus características metodológicas.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación:</b>  <b>Evidencias de conocimiento:</b>                  Aportaciones en torno a como se debe integrar un reporte de investigación.  <b>Evidencias de desempeño:</b>                  * Registro de las formas en la que debe estructurar su informe de investigación.  <b>Evidencia de producto:</b>                  * Relatoría.                  * Glosario.</p>

**Redacción el profesor**

<p><b>Tema:</b>                  * Integración del informe</p>	<p><b>Recursos y documentos</b>                  Pizarrón, Pintarrón, Pizarrón electrónico.                  * Copia del temario                  * Guía didáctica de Metodología de la Investigación                  * Cañón de Video-PC.                  * Presentación de diapositivas.</p>
<p><b>Tareas para hoy:</b>                  *Llevar libros o tesis que sean producto de una investigación para compararlo con su propuesta de trabajo.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación:</b>  <b>Evidencias de producto:</b>                  * Relatoría de clase.                  * Trabajos por equipo.                  * Guía Didáctica.                  * Libreta de bitácora del profesor.  <b>Evidencias de conocimiento:</b>                  * Participación activa y asertiva de la clase.  <b>Evidencias de desempeño:</b>                  * Documentos realizados en clase para firma.                  * Bitácora con observaciones anotados por el profesor</p>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

### **Título de la actividad.**

Presentación de diapositivas para que el alumno integre su informe de investigación.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo:** 5 minutos

#### **Instrucciones:**

Pase de lista

El profesor leerá al grupo una frase motivacional.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo:** 40 minutos.

#### **Instrucciones:**

El profesor con ayuda de la presentación de diapositivas expondrá a los alumnos la forma en la que se debe de integrar un informe de investigación, presentando ejemplos en los que se incluyan los elementos que debe llevar una portada, el índice, la introducción, el desarrollo de la investigación con temas y subtemas, conclusiones generales o específicas, anexos y referencias bibliográficas.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo:** 5 minutos.

\* Se realizará un sondeo respecto de las dudas en torno a la integración del informe de investigación.

\* Encargo de realizar la relatoría de la sesión

**UNIDAD III: Análisis de los resultados y conclusiones.**

**Sesión 43**

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:**

El alumno retroalimentará el reporte de resultados obtenidos, a partir de un análisis comparativo de otros trabajos publicados, destacando los procedimientos y resultados presentados con los de la propia investigación.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b> 3.2 Comparación del proyecto realizado con otros tipos de investigaciones.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Libreta, lapicero, lápiz, borrador.</li> <li>* Programa, Copia del temario.</li> <li>* Guía didáctica de Metodología de la Investigación.</li> <li>* Glosario.</li> <li>* Libro para comparación de resultados.</li> <li>* Proyecto de investigación.</li> </ul>
<p><b>Tareas para hoy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Elaborar la versión final del proyecto de investigación e imprimir el trabajo final.</li> <li>* Realizar las diapositivas o acetatos para la presentación final del trabajo de investigación en el que se expongan los criterios, resultados y profundidad de la investigación.</li> </ul> <p>*Traer tarjetas de trabajo.</p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b>  <b>Evidencias de conocimiento:</b> Análisis de las diferencias y similitudes entre su proyecto de investigación y el libro o tesis revisados.</p> <p><b>Evidencia de producto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Proyecto de investigación para analizar en la clase.</li> <li>* Reporte de la comparación de su proyecto de investigación con otros materiales.</li> </ul> <p><b>Evidencias de desempeño:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Participación activa y asertiva en relación al tema.</li> </ul>

**Redacción el profesor**

<p><b>Tema:</b> 3.2 Comparación del proyecto realizado con otros tipos de investigaciones.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Pizarrón, Pintarron, Pizarrón electrónico.</li> <li>* Copia del temario</li> <li>* Guía didáctica de Metodología de la Investigación</li> </ul>
<p><b>Tareas para hoy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Invitará a las personalidades que fungirán como sínodos, en la presentación de los proyectos de investigación realizadas por los alumnos.</li> <li>* Duplicará los formatos de las rubricas (anexo 4 y 5) para proporcionárselos a los profesores que estarán como sínodo en la presentación de los proyectos.</li> </ul>	<p><b>Criterios de Evaluación:</b>  <b>Evidencias de producto:</b> * Reporte de los alumnos que contenga la comparación de su proyecto de investigación con otros materiales.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b> * Aportaciones realizadas por los alumnos entorno al análisis comparativo.</p> <p><b>Evidencias de desempeño:</b> * Bitácora con observaciones anotados por el profesor.</p>



## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

### **Título de la actividad.**

Comparación de proyectos realizados con anterioridad por otras instituciones en relación al proyecto de investigación.

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo:** 5 minutos

#### **Instrucciones:**

Se explicará la dinámica de trabajo en la sesión, haciendo énfasis que se trabajara en equipos y demostrando honestidad al momento de realizar la actividad.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo:** 40 minutos.

#### **Instrucciones:**

El profesor solicitará a los alumnos a que se reúnan con los integrantes de su equipo para iniciar el trabajo de análisis y comparación de su proyecto de investigación con los otros libros o tesis realizados con anterioridad en otras instituciones.

Los alumnos elaborarán un reporte derivado de la comparación de su proyecto de investigación con otros libros o tesis que se relacione con el proyecto de cada equipo

El profesor podrá ir registrando en su bitácora como se de el desempeño de los equipos en relación a la actividad asignada.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo:** 5 minutos.

Pase de lista. (Cada equipo elaborara una lista de los participantes en la sesión)

\* Nombrar a un alumno al azar para que realice la relatoría de la sesión.

\* Se realizará un sorteo para asignar el orden de participación de los equipos para la presentación del trabajo final.

Nota: Se sugiere que para la siguiente sesión de ser posible se invite a un conferencista para que exponga o haga la introducción a la presentación de los proyectos de investigación, resaltando la "Importancia de la investigación."

**UNIDAD III: Análisis de los resultados y conclusiones.**

**Sesión 44**

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:**

El alumno presentará su versión final del reporte de investigación al grupo, destacando la justificación del tema, el método seleccionado, y los resultados obtenidos. La presentación del trabajo final deberá realizarse en un clima de tolerancia, respeto y apertura hacia la crítica.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b> 3.3 Presentación del trabajo final.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Trabajo final impreso.</li> <li>* Diapositivas o acetatos para la presentación final del trabajo.</li> <li>* Tarjetas de ½ cuartilla para el registro de comentarios y observaciones.</li> <li>* Guía didáctica de Metodología de la Investigación.</li> </ul>
<p><b>Tareas para hoy:</b></p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Explicación y defensa de su trabajo final.</li> </ul> <p><b>Evidencia de producto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Trabajo final impreso.</li> </ul> <p><b>Evidencias de desempeño:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Actitud propositiva, crítica, constructiva.</li> </ul>

**Redacción el profesor**

<p><b>Tema:</b> 3.3 Presentación del trabajo final</p>	<p><b>Recursos y documentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Pizarrón, Pintarron, Pizarrón electrónico.</li> <li>* Proyector de acetatos.</li> <li>* Cañón de Video-PC.</li> <li>* Copia del temario</li> <li>* Guía didáctica de Metodología de la Investigación</li> <li>* Trabajo final impreso.</li> </ul>
<p><b>Tareas para hoy:</b></p>	<p><b>Criterios de Evaluación:</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Bosquejo, ya sea en fichas de trabajo o exposición que le permitan tener coherencia e hilaridad con su presentación.</li> </ul> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Argumentación presentada de manera verbal</li> </ul> <p><b>Evidencias de desempeño:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Claridad, respeto y tolerancia hacia el trabajo de sus compañeros.</li> </ul>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

### **Título de la actividad.**

Presentación del trabajo final

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo:** 10 minutos

**Instrucciones:** Se dará la bienvenida al expositor y a las personalidades que nos acompañaran como sínodo para la realización de la exposición de trabajos finales realizados por los alumnos.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo:** 30 minutos.

**Instrucciones:**

El profesor cederá la palabra al expositor para que realice la introducción y justificación de la importancia que tiene la continua generación de conocimientos a través de realizar trabajos que utilice una metodología de la investigación.

Tiempo estimado de intervención del expositor 15 min.

Posteriormente el profesor entregará un fólder a cada sínodo que contenga los formatos de los (anexos 3,4 y 5 Rubrica de evaluación de proyectos), expondrá un primer equipo teniendo como lapso de exposición de mínimo 10 minutos y máximo 15 minutos.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo:** 10 minutos.

**Instrucciones:**

Se realizará una ronda de preguntas y respuestas en torno a la exposición del equipo

**UNIDAD III: Análisis de los resultados y conclusiones.**

**Sesión 45 a la 48**

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:**

El alumno presentará su versión final del reporte de investigación al grupo en una dinámica de panel, en el que deberá destacar la justificación del tema, el método seleccionado, y los resultados obtenidos. La presentación del trabajo final deberá realizarse en un clima de tolerancia, respeto y apertura hacia la crítica.

**Redacción para el alumno**

<p><b>Tema:</b> 3.3 Presentación del trabajo final.</p>	<p><b>Recursos y documentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Trabajo final impreso.</li> <li>* Diapositivas o acetatos para la presentación final del trabajo.</li> <li>* Tarjetas de ½ cuartilla para el registro de comentarios y observaciones.</li> <li>* Guía didáctica de Metodología de la Investigación.</li> </ul>
<p><b>Tareas para hoy:</b></p>	<p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Explicación y defensa de su trabajo final.</li> </ul> <p><b>Evidencia de producto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Trabajo final impreso.</li> </ul> <p><b>Evidencias de desempeño:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Actitud propositiva, crítica, constructiva.</li> </ul>

**Redacción el profesor**

<p><b>Tema:</b> 3.3 Presentación del trabajo final</p>	<p><b>Recursos y documentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Pizarrón, Pintarron, Pizarrón electrónico.</li> <li>* Proyector de acetatos.</li> <li>* Cañón de Video-PC.</li> <li>* Copia del temario</li> <li>* Guía didáctica de Metodología de la Investigación</li> <li>* Trabajo final impreso.</li> </ul>
<p><b>Tareas para hoy:</b></p>	<p><b>Criterios de Evaluación:</b></p> <p><b>Evidencias de producto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Documento impreso, reporte de la investigación emprendida.</li> </ul> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Resultados plausibles y secuencia metodológica en el reporte de investigación.</li> </ul> <p><b>Evidencias de desempeño:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Respeto, tolerancia, trabajo colaborativo y propositivo ante la presentación de los demás equipos.</li> </ul>

## **DESARROLLO DE LAS FASES DE LA SESIÓN.**

### **Título de la actividad.**

Presentación del trabajo final

### **FASE DE APERTURA**

**Tiempo:** 10 minutos

**Instrucciones:** Se dará la bienvenida a las personalidades que nos acompañaran como sínodo para la realización de la exposición de trabajos finales realizados por los alumnos.

### **FASE DE DESARROLLO**

**Tiempo:** 30 minutos.

#### **Instrucciones:**

El profesor realizará la explicación de la dinámica de trabajo, y presentará a las personalidades que nos acompañan como sínodo.

Posteriormente el profesor entregará un fólder a cada sínodo que contenga los formatos de los (anexos 3,4 y 5 Rubrica de evaluación de proyectos), expondrán los equipo asignados teniendo como lapso de exposición de mínimo 10 minutos y máximo 15 minutos.

### **FASE DE CIERRE**

**Tiempo:** 10 minutos.

#### **Instrucciones:**

Se realizará una ronda de preguntas y respuestas en torno a la exposición del equipo

# ANEXOS

## UNIDAD I

## ANEXO I

### “La ¡fuga de cerebros! en México

Son talentos mexicanos que se van a trabajar al extranjero por falta de oportunidades. Es la «fuga de cerebros» en la que, de acuerdo con el Banco Mundial (BM), nuestro país se ubica en el cuarto lugar.

«Si estamos educando personas en un área pequeña y no proporcionamos las oportunidades entonces se tiene la migración y es parte del fenómeno», comentó Aglar Zden, especialista del Banco Mundial.

Caso del investigador mexicano Roberto Gaxiola, quien encontró la clave para hacer a las plantas resistentes a la sequía. Sus estudios de investigación fueron en el extranjero.

«El hecho de que yo esté trabajando en Estados Unidos es quizá porque en mi carrera personal me convino moverme para allá. No regresé porque me di cuenta que el horizonte para avanzar en esta investigación era muchísimo mayor en Estados Unidos y que me iba a ofrecer por lo menos un futuro inmediato», dijo Gaxiola.

Pero este caso no es el único: el Premio Nobel de Química, Mario Molina, quién descubrió el agujero en la capa de ozono, después de 30 años de investigación en el extranjero, regresó a México y en 2005 abrió las puertas del Centro Mario Molina.

César Sepúlveda, físico participante en la creación del primer vehículo-robot que descendió a Marte, actualmente trabaja en un laboratorio de la NASA. Carlos Frenk es uno de los postulantes de la teoría cosmológica de la materia oscura fría, reconocida como modelo estándar, y actual director del Instituto de Cosmología Computacional en Inglaterra.

Pese a la destacada comunidad científica y elevado nivel de educación en las áreas de investigación de México, los especialistas no encuentran lugar de desarrollo profesional, situación que dificulta más su crecimiento.

« Es indispensable contar con la infraestructura humana que permita generar las condiciones científica que sienten una base sólida para el desarrollo de tecnología propias», expresó en octubre del 2001 Luis Herrera Estrella, Director del Centro de Investigación de Irapuato.

Sin embargo, hay quienes opinan que es un error calificar como “fuga de cerebros” el hecho de que científicos mexicanos laboren en el extranjero, pues en una sociedad globalizada es difícil imaginarlo.

«Lo que tenemos más bien es un intercambio de científicos. Yo diría que en estos tiempos más bien tenemos un fuerte intercambio no solamente de científicos, sino también de personas de diferentes profesiones que trabajan en el extranjero o profesionistas extranjero que vienen a México», aseveró Rosalinda Contreras, Directora General del CINEVESTAV.

También hay que decir que el presupuesto para ciencia y tecnología es insuficiente.

«Los líderes de nuestra sociedad no han terminado de entender y nosotros no hemos sido capaces de convencerlos todavía, no han sido capaces de comprender que la única palanca para salir del subdesarrollo se llama innovación científica y tecnología», opinó Octavio Paredes, presidente de la Academia Mexicana de Ciencias.

Sin duda, las publicaciones internacionales sobre investigaciones de mexicanos en el extranjero atraen la atención de los especialistas, pero sería mejor que los reflectores se enfocaran también en nuestro país.

« Yo insisto en que si en México hay apoyo a la ciencia muchos de nosotros vamos a regresar, porque vivir en el extranjero nunca es vivir en tu casa, en tu país», concluyó Gaxiola.

La inversión en ciencia, sin duda, redundará en el crecimiento de cualquier economía y China es un ejemplo: hace poco más de dos décadas esta nación apostó por la tecnificación de la producción, hoy es la cuarta economía mundial.”

**Reflexionando sobre una problemática:**

*La fuga de cerebros en México*

1.- En tu opinión, ¿Cuáles crees que sean las causas por las que talentos mexicanos emigran?

2.- ¿Qué soluciones propones para resolver esta problemática?

3.- Señala algunos hechos importantes descubierto por científicos mexicanos.

4.- ¿Consideras que en México existen una “investigación pobre”? Fundamenta tu respuesta.

**Material extractado de libro:**  
(Perroni, 2008:16-18)

---

**UNIDAD I**

**ANEXO 2**

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

**I.- Contesta las siguientes preguntas**

1.- ¿Cuántos tipo de investigación conoces?

2.- ¿Cuál de ellos has utilizado?

3.- Describe los principales atributos o características que distinguen a cada uno de los tipos de investigación que referiste.

**II.- Lee con atención lo siguiente y contesta las preguntas que se te presentan al final.**

En 1831, Charles Darwin se integró como naturista a la tripulación del barco de la marina inglés “HMS Beagle”, que realizaría una expedición de mapeo alrededor del mundo durante 5 años.

Este viaje fue esencial en el pensamiento de Charles Darwin. En las islas Galápagos, en el Océano Pacífico frente a Sudamérica, quedó muy impresionado por las especies de animales que vio y, sobre todo, por las sutiles diferencias entre los pájaros de las islas de archipiélago. A partir de estas observaciones, Darwin se dio cuenta que estas diferencias podían estar conectas con el hecho de que cada especie vivía en un medio natural



distinto, con distinta alimentación. En este momento comenzó Darwin a delinear sus ideas acerca de la evolución.

Darwin entendió que toda población consiste de individuos ligeramente distintos unos de otros. Las variaciones que existen entre los individuos hacen que cada uno tenga distintas capacidades para adaptarse al medio natural, reproducirse exitosamente y transmitir sus rasgos a su descendencia. Al paso de las generaciones, los rasgos de los individuos que mejor se adaptaron a las condiciones naturales se vuelven más comunes y la población evoluciona. Darwin llamó a este proceso “descendencia con modificación”. Del mismo modo, la naturaleza selecciona las especies mejor adaptadas para sobrevivir y reproducirse. Este proceso se conoce como “selección natural”.

- 1.- ¿Cuál era el objetivo del viaje de Darwin?
- 2.- ¿En qué consistieron sus primeras observaciones?
- 3.- ¿Qué tipo de investigación aplicó Charles Darwin en su estudio? Menciona por qué.

**Material extractado de libro:  
(Perroni, 2008:18-19)**

---

## **UNIDAD I**

## **ANEXO 3**

“Lee el siguiente texto y contesta las preguntas que se presentan al final del mismo.

### **Mujeres pobres jefas del hogar en la ciudad de Toluca.**

“La intención del presente trabajo es contribuir a la discusión de la importancia que representa el ser jefa del hogar a través de la experiencia de cinco mujeres que habitan en la colonia El Seminario de la ciudad de Toluca. El propósito fundamental es mostrar las transformaciones que se han venido presentando en la sociedad, principalmente en el hogar y en las relaciones de familia, incluyendo la investigación cualitativa, para tratar de profundizar en el tema a través de la presentación de algunos resultados de trabajo de campo, el cual consiste en entrevistas de historias orales y de carácter temático, donde se presentan los relatos de estas mujeres en torno la jefatura del hogar, intentando recuperar los significados que éstas atribuyen a la misma.

### **Aspectos metodológicos**

Para conocer a detalle la situación que viven las jefas del hogar pobres, ha sido indispensable realizar un estudio de caso que nos permita identificar diferentes elementos relacionados con la misma.

Se realizaron varios recorridos y se pudo contactar a cierto número de personas que contaban con las características de la población “ser jefa del hogar”. Para llevar a cabo este estudio, se utilizó la “técnica de bola de nieve”; comenzar con un pequeño número de personas, ganar su confianza y a continuación pedirles que nos presente a otras (Taylor y Bogdan, 1996).

- 1.- ¿Qué tipo de investigación se aplicó en este estudio?, ¿Por qué?

Y surgió entonces el siguiente cuestionamiento; ¿cuál será el método para la recolección de la información? Considerando el objetivo de la investigación, la historia oral temática resultó ser la idónea para llevar a cabo nuestra investigación.

Se habló con franqueza y familiaridad a las entrevistadas respecto a las inquietudes académicas y su interés personal en torno a la jefatura del hogar. De esta manera, se pudo comprobar que muchas de ellas querían compartir sus experiencias y ser reconocidas, porque han pasado por diferentes obstáculos para salir adelante con sus hijos y la responsabilidad que esto significa.”

### **Conclusiones**

Los relatos de las mujeres que conforman este grupo de análisis son un ejemplo claro de las experiencias principales que tienen en torno a la jefatura del hogar. Es importante destacar que mencionan el problema de sus ingresos, el trabajo que desarrollan y las dificultades que tienen como responsables del hogar.

Finalmente, podemos establecer que las mujeres entrevistadas son pobres y enfrentan cotidianamente una serie de problemas que tienden a reproducirse de una generación a otra, debido a la falta de oportunidad, consecuencia de su escasa escolaridad, empleos más remunerados y la carga que significa “ser padre y madre”, como ellas lo atribuyen. Además de responder a su papel dentro del hogar (cuidado de los niños y trabajo doméstico), tienen que asumir el de proveedoras, que socialmente le corresponde a los varones, insertándose al ámbito laboral siempre en condiciones muy desfavorables que difícilmente les permitirá mejorar su nivel de vida y satisfacer sus necesidades básicas.

Por lo cual, es necesario revaloriza el rol de la mujer como parte de los cambios en la estructura social y con ello tener la oportunidad de acceder a mejores niveles de vida para ella y su familia.”

### **Ejercicio de la lectura:**

Contesta los siguientes planteamientos.

2.- ¿Crees que los resultados obtenidos pueden generalizarse a todas las mujeres pobres jefas del hogar de nuestro país? Justifica tu respuesta.

3.- Si tuvieras que realizar una investigación de este tipo, ¿qué tema te gustaría abordar?”

**Material extractado de libro:  
(Perroni, 2008:22-23)**

---

UNIDAD I

ANEXO 4

“Tipos de conocimiento

Lee el siguiente fragmento de la obra *La nubes* de Aristófanes:

**ESTREPSÍADES.** A ver, dime: si de verdad son nubes, ¿qué les ha pasado, que parecen mujeres mortales? Porque aquellas de allí (señala al cielo) no son así.

**SÓCRATES.** Bueno, pues, ¿cómo son?

**ESTREPSÍADES.** No lo sé bien, pero se parecen a copos de lana esponjados y no a mujeres, ¡por Zeus!; eso, ni una pizca. En cambio, éstas de aquí tienen nariz.

**SÓCRATES.** Ave, contéstame a lo que voy a preguntarte.

**ESTRÉPSIDADES.** Di lo que quieras, sin más.

**SÓCRATES.** Alguna vez, al mirar para arriba, ¿has visto una nube parecida a un centauro, a un leopardo, a un lobo o toro?

**ESTREPSÍADES.** Si, por Zeus. Y eso ¿qué?

**SÓCRATES.** Se convierten en todo lo que quiera. Así que sí ven a un melencudo, un bruto de esos muy velludos, como el hijo de Jenofanto, para burlarse de su pasión adoptan la forma de centauros.

**SÓCRATES.** Y Ahora, como han visto a Clistenes, ¿ves tú?, por eso han convertido en mujeres.

**ESTREPSÍADES.** ¡Bienvenidas, entonces, señoras! Y ahora, si alguna vez los hicisteis para otro, reinas todopoderosas, emitid también para mí vuestra voz tan descomunal como el propio cielo.

**ESTRÉPSIDADES.** ¡Oh Tierra, qué voz! ¡qué sagrada, venerable y portentosa!

**SÓCRATES.** Es que verdaderamente éstas son las únicas diosas. Todo lo demás son pamplinas.

**ESTRÉPSIDADES.** Pero Zeus, según vosotros, a ver, ¡por la Tierra! ¿Zeus Olímpico, no es un dios?

**SÓCRATES.** ¿Qué Zeus? No digas tontería. Zeus ni siquiera existe.

**ESTRÉPSIDADES.** Pero, ¿tú que dices? Pues, ¿quién hace llover? Esto, acláramelo ante de nada.

**SÓCRATES.** ¡Ésas, claro! Y te lo demostraré con pruebas de gran peso. A ver: ¿dónde has visto tú que alguna vez llueva sin nubes? Sin embargo, lo que tendría que ser es que él hiciera llover con el cielo despejado y que éstas estuvieran ausentes.

**ESTRÉPSIDADES.** ¡Por Apolo!, con lo que acabas de decir le has dado un buen apoyo al asunto éste. Y la cosa es que yo ante creía a pies juntillas que Zeus orinaba a través de una criba. Pero explícame quién es el que produce los truenos, eso que me hace a mí temblar de miedo.

**SÓCRATES.** Éstas producen los truenos al ser empujadas por todas partes.

**ESTRÉPSIDADES.** A ver, a ti que no te pone nada por delante: ¿cómo?

**SÓCRATES.** Cuando se saturan de agua y por necesidad son forzadas a moverse, como están llenas de lluvia necesariamente son impulsadas hacia abajo; entonces, chocan unas contra otras y, como pesan mucho, se rompen con gran estrépito.

**ESTRÉPSIDADES.** Pero el que las obliga a moverse, ¿quién es? ¿No es Zeus?

**SÓCRATES.** Ni mucho menos; es un torbellino etéreo.

**ESTRÉPSIDADES.** ¿Torbellino? No me había dado cuenta de eso, de que Zeus no existe y de que en su lugar reina ahora Torbellinos. Pero aún no me has explicado nada del estruendo y del trueno.

**SÓCRATES.** ¿No me has oído? Las nubes al estar llena de agua, te digo que chocan unas con otras y hacen ruido porque son muy densas.

**ESTRÉPSIDADES.** Vamos a ver: eso, ¿quién se lo va a creer?

**SÓCRATES.** Te lo voy a explicar poniéndote a ti como ejemplo; cuando ya estás harto de sopa de carne, ¿no se te revuelven las tripas y de pronto se produce un movimiento en ellas que empiezan a producir boborigmos?

**ESTRÉPSIDADES.** Sí por Apolo, y al momento provoca un jaleo horrible y un alboroto; y la dichosa sopa produce un ruido y estruendo tremendo, como un trueno; primero flojito, “papax, papax”, después más fuerte “papapapax”, y cuando cago, talmente un trueno, “papapapax”, como hacen ellas.

**SÓCRATES.** Pues fíjate qué pedo tan grandes han salido de ese vientre tan pequeño. Y el aire éste, que es infinito, ¿cómo no va a ser natural que produzca truenos tan grandes?

**ESTRÉPSIDADES.** Por eso incluso los nombre de las dos cosas, “trueno” y “pedo”, son parecidos. Otra cosa: el rayo con su fuego brillante, ¿de dónde viene-explícamelo-, el rayo que, cuando nos atiza, a unos lo achicharra, y a otros los chamusca dejándolos vivos? Pues está claro que Zeus lo lanza sobre los perjuros.

**SÓCRATES.** Tú, imbécil, chapado a la antigua, que hueles a tiempo de Crono!, ¿cómo es que, si fulmina a los perjuros, no abrasó a Simón, Cleónimo ni a Teoro?, y desde cuando que son perjuros. Sin embargo, fulmina su propio templo y las grandes encinas: y eso, ¿por qué? Pues claro está que la encina no es perjura.

**ESTRÉPSIDADES.** No sé. Pero lo que dices tiene visos de verdad. Bueno, pues ¿qué es exactamente el rayo?

**SÓCRATES.** Cuando un viento seco al elevarse queda encerrado en las nubes, las infla desde dentro como una vejiga, y después necesariamente las rompe, y sale disparado violentamente por causa de la densidad, y por el roce y el ímpetu del movimiento se incendia a sí mismo.

El fragmento anterior es de un diálogo en que aparecen dos reflexiones distintas hacer de la causa que motiva la lluvia, el trueno y el rayo. Por un lado está la de Estrepsíades, quien atribuye la existencia de dichos fenómenos a una divinidad; por otro Sócrates, que hace razonamientos más profundos sobre éstos. Mientras que el primero piensa incuestionablemente que quien hace llover es el dios Zeus, el segundo le rebate diciendo que son las nubes las que generan la lluvia. Así también, realizan reflexiones acerca de otros fenómenos: el trueno y el rayo.

Este fragmento nos da la pauta para analizar los tipos de conocimiento: cuándo Sócrates le explica Estrepsíades que la nubes al saturarse de agua se ven forzadas a moverse chocando unas contra otras, por lo cual, como pesan mucho, hacen un ruido muy fuerte dando origen al trueno, se basó en razonamiento lógico lo cuales son características principal del conocimiento filosófico, que fundamenta precisamente en la razón, en reflexiones hacia la búsqueda de sentido, justificación y posibilidades de interpretación respecto aquello que rodea al hombre y sobre el hombre mismo, en su existencia concreta.

En contraparte, Estrepsíades poseía un conocimiento religioso; en él se concibe a la persona y a la realidad que le rodea relacionada con la divinidad, es decir, con una realidad que está por encima de nosotros y nuestro mundo. Este conocimiento, al estar fundado en la fe, es válido pero o es la consecuencia de una razonamiento como el que se da en el conocimiento filosófico.

Así como Sócrates y Estrepsíades diferían en cuanto a sus concepciones acerca de la naturaleza, las creencias o saberes populares difieren de la lógica científica; esto da lugar a comparar dos tipos de conocimientos: el no científico y el científico. El primero es el que se adquiere de manera cotidiana, es decir, para llegar a él no se requiere utilizar instrumentos especialmente diseñados; en cambio, el conocimiento científico se basa, para su

obtención, en el empleo de instrumentos, procedimientos y razonamientos lógicos, los cuales, al ser dirigidos hacia el objeto de estudio, dan por resultados explicaciones válidas y verificables de la realidad.

El conocimiento no científico se estructura con lo aparente, sin tratar de buscar relación con los hechos, se apoya en creencias y supuestos no verificables o verificados y carecen de continuidad. Este conocimiento no obedece a un orden lógico y sus descripciones y definiciones con poco precisas; además, su aplicación es arbitraria ya que obedece al crítico d quién lo posee, sin considerar o tras ideas ya formuladas. Las supersticiones, los saberes populares y los prejuicios, encajan dentro de este tipo de conocimiento. Al contrario, el conocimiento científico no se limita a describir los hechos y fenómenos de la realidad sino que, además de observarlos sistemáticamente, los explica mediante su análisis, para lo cual elabora conjeturas, fórmulas, conceptos, etc., lo que le da e carácter de racionalidad por lo tanto, este tipo de conocimientos responde a una búsqueda intencional, no es ocasional como el conocimiento no científico, ya que para alcanzarlo, el sujeto prevé los métodos por medio de los cuales va a indagar al objeto.

Por último, nos referiremos al conocimiento intuitivo y al racional. EL intuitivo se construye de manera inmediata sin seguir un camino racional, esto es, se relacionan con experiencias previas, por lo que no se puede explicar cómo se llega a una determinada conclusión; su validez está garantizada por el objeto en sí. El conocimiento racional se construye teniendo como base la razón, es decir, existe como tal cuando posee necesidad lógica y validez universal; se caracteriza por ser lineal, fijo y analítico.

#### ACTIVIDAD

Menciona ejemplos de los tipos de conocimientos que acabamos de ver.”

**Material extractado de libro:  
(Perroni, 2008:27-30)**

**COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE QUINTANA ROO**  
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Plantel \_\_\_\_\_

Nombre del docente \_\_\_\_\_  
Nombre del alumno \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Evaluación diagnóstica**

**I.- Responda las siguientes preguntas**

1.- Mencione al menos dos técnicas de investigación.

**II.- Coloque en el espacio vacío la palabra que completa la oración.**

Método cuantitativo	Metodología	Deducción
Método cualitativo	Entrevista	Observación

2.- La \_\_\_\_\_ consiste en la aplicación de las leyes universales o premisas, de los casos generales a los singulares o particulares.

3. El \_\_\_\_\_ produce datos descriptivos e interpretativos, a los resultados no se les pone número, sino que se interpretan los datos a manera de informes.

4.- La \_\_\_\_\_ es una herramienta que tiene como fin recoger información mediante preguntas abiertas.

4.- \_\_\_\_\_ permite proporcionar datos sobre el comportamiento y actitudes de individuos y grupos de individuos.

5.- Cuando los datos que se producen se pueden contar y medir estamos hablando de \_\_\_\_\_

6.- Tiene como objeto de estudio al método \_\_\_\_\_

**III.- Selecciona la respuesta correcta.**

7.- ¿Que emplea el método científico?

- a) La investigación.
- b) El sentido común
- c) Razón
- d) La intuición

8.- ¿Qué busca la investigación científica?

- a) Investigar los hechos de la naturaleza.
- b) Aplicar diversas metodologías.
- c) Claridad y precisión en su proceso de trabajo.
- d) Realizar descubrimientos empíricos.

9.- Es una aseveración o conjetura que se plantea a manera de respuesta provisional, de la pregunta o las preguntas de investigación.

- a) Premisa
- b) Hipótesis
- c) Variable
- d) Objetivo

10.- es un conjunto de etapas y reglas que orientan el procedimiento para llevar a cabo una investigación.

- a) Técnica
- b) Metodología
- c) Método
- d) Conocimiento





**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES  
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

<b>Plantel:</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Grupo:</b>
<b>Nombre del Alumno:</b>		

Instrucciones.- Responde las siguientes preguntas.

1.- ¿Es importante que la forma de presentar los resultados tenga una estructura?, ¿en qué ayudaría eso?

2.- ¿Qué es la interpretación de los resultados?

3.- ¿Cómo debe ser redactado un informe final?

4.- ¿Cuántas partes debe tener un informe final?

5.- ¿En qué consiste la introducción de un informe final?

6.- ¿Cuáles son los elementos que debe contar la portada?

## **BIBLIOGRAFÍA**

**Perroni** Castellanos, María Dolores y Ana Silvia Gúzman Piedra (2008), *Metodología de la Investigación*, Editorial Nueva Imagen, México.

**Tamayo**, Mario (1981), *El proceso de la investigación científica: fundamentos de investigación*, LIMUSA, México.

También disponible en:

[http://books.google.com.mx/books?id=BhymmEqkKJwC&dq=El+proceso+de+la+Investigaci%C3%B3n+Cient%C3%ADfica,+Mario+Tamayo+y+Tamayo&printsec=frontcover&source=bl&ots=To8D7j26pH&sig=TSH5GrqULxpyAGXCrb\\_aXTEHX0&hl=es&sa=X&oi=book\\_result&resnum=4&ct=result#PPA240,M1](http://books.google.com.mx/books?id=BhymmEqkKJwC&dq=El+proceso+de+la+Investigaci%C3%B3n+Cient%C3%ADfica,+Mario+Tamayo+y+Tamayo&printsec=frontcover&source=bl&ots=To8D7j26pH&sig=TSH5GrqULxpyAGXCrb_aXTEHX0&hl=es&sa=X&oi=book_result&resnum=4&ct=result#PPA240,M1)

## **GUIA DIDACTICA**

**DE**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Se elaboró con la valiosa participación de los docentes del Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo.

#### **Docente**

Lic. Sandra Luz García Hernández  
M.V.Z. Eduardo Castañares Alcalá  
Lic. Nidia Ramírez González  
L.A.E. Teresita de Jesús Garrido Gómez  
L.E.F. José Luis Pucheta Romero  
Lic. Natalia Lima Olivo

#### **Plantel**

Cancún Uno  
Chetumal Dos  
Playa del Carmen  
Isla Mujeres  
Río Hondo  
Bacalar

#### **Coordinadores:**

Lic. Gabriela Irasema Pren Cetina  
Jefa del Departamento de Orientación Educativa

Antrop. Salvador Pérez Zaldívar  
Jefe de Materia de Historia

**DIRECTORIO**

**Lic. José del Ángel Arjona Carrasco**  
Director General

**Lic. Amelia Cataño Calatayud**  
Directora Académica

**Lic. Marco Antonio Castilla Madrid**  
Director Administrativo

**Ing. Miriam Isabel Ortega Sabido**  
Directora de Planeación.

**Ing. Ángel de Jesús Franco Gamboa**  
Coordinador de Zona Sur

**Dra. Mirza A. Burgos Azueta**  
Coordinadora de Zona Norte

**Ing. Ricardo José Beltrán Chin**  
Jefe de Departamento de Docencia y Apoyo Académico