

**MATRIZ DE INDICADORES DE DESEMPEÑO
ASIGNATURA DE QUIMICA II**

**BLOQUE I APLICA LA NOCION DE MOL EN LA CUANTIFICACIÓN DE PROCESOS QUÍMICOS
INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA**

Indicador de Desempeño	Conocimiento	Habilidad	Actitud	Evidencia
<p>1.-Explica la relación entre los conceptos de mol, masa molar, masa fórmula y volumen molar</p>	<p>Describe al mol con la unidad básica del SI para medir la cantidad de sustancia.</p>	<p>Utiliza los conceptos de mol, masa fórmula, masa molar y volumen molar en cálculos estequiométricos (relaciones mol-mol, masa-masa y volumen-volumen) que implican la aplicación de las leyes ponderales.</p>	<p>Valora la importancia del mol para realizar cálculos en el laboratorio y en la industria Química.</p>	<p>CONOCIMIENTO: Identifica los conceptos de estequiometría, mol, masa molar, masa fórmula y volumen molar.</p> <p>HABILIDAD: Analiza la información a través del método mayéutica y el inductivo-deductivo.</p> <p>ACTITUD: Trabaja en forma colaborativa</p> <p>GLOBAL: Escrito que contenga los conceptos estequiometría, mol, masa molar, masa fórmula y volumen molar.</p> <p><u>Escrito con dos analogías del mol y anexo 3 resuelto.</u></p>

Indicador de Desempeño	Conocimiento	Habilidad	Actitud	Evidencia
<p>2. Resuelve ejercicios sobre cálculos estequiométricos en los que se involucran las relaciones masa-masa, mol-mol y volumen.</p>	<p>Describe al mol con la unidad básica del SI para medir la cantidad de sustancia. <u>Describe el significado de las leyes ponderales: ley de la conservación de la masa, ley de las proporciones definidas, ley de las proporciones múltiples y ley de las Proporciones recíprocas.</u></p>	<p>Utiliza los conceptos de mol, masa fórmula, masa molar y volumen molar en cálculos estequiométricos (relaciones mol-mol, masa-masa y volumen-volumen) que implican la aplicación de las leyes ponderales.</p>	<p>Valora la importancia del mol para realizar cálculos en el laboratorio y en la industria Química.</p>	<p><u>CONOCIMIENTO:</u> Conocer la metodología para la solución de cálculos estequiométricos masa-masa, mol-mol y volumen. Conocer las leyes ponderales de Laovoiser y Proust Conocer las leyes ponderales de Ritcher y Wenzel <u>HABILIDAD:</u> Analizar la información para efectuar cálculos estequiométricos masa-masa, mol-mol y volumen. Analizar la las leyes ponderales de Laovoiser y Proust y a partir de ellas efectuar cálculos estequiométricos masa-masa, mol-mol y volumen. Analizar la las leyes ponderales de Richter y Wenzel y a partir de ellas efectuar cálculos estequiométricos masa-masa, mol-mol y volumen. <u>ACTITUD:</u> Trabaja en forma colaborativa. <u>GLOBAL:</u> <u>Ejercicios del anexo 5 resuelto en clase y 5 mas resueltos de forma independiente y</u></p>

Indicador de Desempeño	Conocimiento	Habilidad	Actitud	Evidencia
				<p>entregados en la sesión 7. Ejercicios del anexo 6 resuelto en clase y 5 más resueltos de forma independiente y entregados en la sesión 9.</p> <p>Ejercicios del anexo 7 resuelto en clase y 5 más resueltos de forma independiente y entregados en la sesión 11.</p>
<p>3.-Resuelve ejercicios en los que determina el reactivo limitante y el rendimiento teórico de una Reacción.</p>	<p>Analiza las implicaciones ecológicas, industriales y económicas de los cálculos estequiométricos</p>	<p>Calcula, para una reacción química, el reactivo limitante y el rendimiento teórico.</p>	<p>Reflexiona sobre la importancia de la aplicación de cálculos estequiométricos para evitar problemas de carácter ecológico y económico.</p>	<p><u>CONOCIMIENTO:</u> Análisis sobre los daños ecológicos, industriales y económicos al realizar cálculos estequiométricos.</p> <p><u>HABILIDAD:</u> Resuelve ejercicios para la obtención del reactivo limitante.</p> <p><u>ACTITUD:</u> Trabaja en forma colaborativa, se expresa y comunica</p>
<p>4. Sustenta una postura, brindando argumentos, sobre las implicaciones industriales, ecológicas y económicas que se ocasionan a partir de la omisión de cálculos</p>	<p>Conoce las implicaciones ecológicas, industriales y económicas de los cálculos estequiométricos .</p>	<p>Analiza la implicación ecológica y económica de la estequiometría en las Industrias.</p>	<p>Reflexiona sobre la importancia de la aplicación de cálculos estequiométricos para evitar problemas de carácter ecológico y económico.</p>	<p><u>GLOBAL:</u> Ejercicios del anexo 9 resueltos en clase y 5 más resueltos de forma independiente y entregados en la sesión 13.</p> <p><u>CONOCIMIENTO:</u> Conoce las implicaciones ecológicas, industriales y económicas de los</p>

Indicador de Desempeño	Conocimiento	Habilidad	Actitud	Evidencia
<p>estequiométricos en la industria.</p> <p>5.-Discute, en grupo, las implicaciones ecológicas y económicas de los cálculos estequiométricos.</p>	<p>Analiza las implicaciones ecológicas, industriales y económicas de los cálculos estequiométricos</p>	<p>Analiza la implicación ecológica y económica de la estequiometría en las industrias.</p>	<p>Promueve el cuidado ambiental a partir de la limpieza en el aula.</p>	<p>cálculos Estequiométricos a nivel mundial.</p> <p><u>HABILIDAD:</u> Explica el impacto ecológico y económico que ocasiona la omisión de la estequiometría en las industrias.</p> <p><u>ACTITUD:</u> Trabaja en forma colaborativa, se expresa y comunica.</p> <p><u>GLOBAL:</u> <u>Escrito fundamentado de consecuencias de la omisión de la estequiometría en la industria 1, Cartel con las propuestas fundamentadas utilizando la estequiometría para aportar medidas de prevención y cuidado del ambiente.</u></p>

BLOQUE II ACTÚA PARA DISMINUIR LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE, DEL AGUA Y DEL SUELO

INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

Indicador de desempeño	Conocimiento	Habilidad	Actitud	Evidencia
<p>Explica el origen de la contaminación del agua, aire y suelo utilizando ejemplos de su entorno.</p>	<p>Describe el origen de la contaminación del agua, aire y suelo.</p>	<p>Establece diferencias entre los distintos tipos de contaminantes y sus repercusiones del aire, agua y suelo.</p> <p><u>Analiza los diferentes tópicos del ser humano que lo llevan al consumismo generando la contaminación del agua, aire y suelo.</u></p>	<p><u>Construyen conocimientos y desarrollan capacidades, actitudes y valores que permiten entender la realidad ambiental y sociocultural.</u></p> <p>Muestra responsabilidad para contribuir al cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Andamio 1 sobre los orígenes agentes de la contaminación en el agua, aire y suelo del mundo o entorno.</p> <p><u>Analiza, concluye expone los diversos contaminantes.</u></p>
<p>A partir de las reacciones químicas involucradas en la formación de los contaminantes secundarios, de la lluvia ácida, de la contaminación del agua y del suelo, efectúa cálculos estequiométricos para ddimensionar su impacto.</p>	<p>Identifica los contaminantes antropogénicos: primarios y secundarios.</p> <p>Describe la inversión térmica, smog y lluvia ácida.</p> <p>Identifica los contaminantes del agua de uso industrial y urbano.</p> <p><u>Define las reacciones que se presentan en los diversos contaminantes</u></p>	<p>Determina las características de los contaminantes primarios y secundarios.</p> <p>Problematiza acerca de las reacciones químicas que propician la contaminación del aire, agua y suelo.</p> <p>Sustenta el impacto que tienen la inversión térmica, smog y lluvia ácida en su medio ambiente.</p> <p>Elabora un</p>	<p>Asume su compromiso para promover en su entorno la prevención de la contaminación ambiental.</p>	<p><u>Completa el Andamio 2 de contaminantes que afectan en su medio ambiente. Identificando los contaminantes primarios y secundarios con los problemas que genera y afectan a su medio ambiente identificando las reacciones químicas.</u></p> <p>Textos, mapas y redes conceptuales formado por conceptos, sobre la inversión térmica, smog y lluvia ácida.</p>

Indicador de desempeño	Conocimiento	Habilidad	Actitud	Evidencia
		plan de descripción de los contaminantes del agua de uso industrial y urbano.		
<p>Argumenta sobre los problemas de contaminación en su entorno y propone medidas para su disminución y/o participa en acciones concretas para prevenir la contaminación a nivel de su comunidad escolar o social. Prevención</p> <p>Elabora un diagrama de árbol sobre los usos del agua, sus fuentes principales de contaminación industrial y urbano.</p>	<p>Identifica las reacciones químicas involucradas en la contaminación del aire, agua y suelo. <u>Identifica acciones para prevenir la contaminación con base en recursos virtuales, textos u otros medios</u></p> <p>Identifica los contaminantes del agua uso industrial y urbano.</p>	<p>Analiza las formas de prevenir la producción de Contaminantes que afectan al aire, agua y suelo.</p>	<p>Propone alternativas para prevenir la Contaminación ambiental.</p> <p>Expresa alternativas viables para el combate a la contaminación ambiental</p>	<p><u>Entrega reporte de investigación de campo en la que entrevista a personas de la comunidad para conocer la percepción de los problemas ambientales y recaba propuestas para prevenirlas o eliminarlas.</u></p> <p><u>Elabora trípticos alusivos al cuidado ambiental y los distribuye en una muestra de su entorno escolar o comunidad para crear conciencia de su ambiente.</u></p> <p><u>Elabora un mapa mental sobre los usos del agua, sus principales fuentes de contaminación industrial y urbana.</u></p>
<p>Explica trabajando en equipo el proceso que se lleva a cabo para la formación del efecto invernadero y los fenómenos atmosféricos que influyen en la contaminación</p>	<p><u>Reconoce el efecto de lluvia acida en nuestro ambiente.</u></p>	<p><u>Demuestra y Explora la reacción química que se presenta en el proceso en la formación del efecto invernadero en la contaminación.</u></p>	<p><u>Realiza e interpreta una las repercusiones que tienen sobre el ambiente.</u></p>	<p><u>Identifica las diversas reacciones estequiométricas que se presentan en ellos a través de la practica experimental</u></p>

Indicador de desempeño	Conocimiento	Habilidad	Actitud	Evidencia
del agua, aire y suelo.				

BLOQUE III COMPRENDE LA UTILIDAD DE LOS SISTEMAS DISPERSOS

INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

Indicadores de desempeño	Conocimiento	Habilidad	Actitud	Evidencia
1.- Explica el concepto de elementos, compuestos y mezclas, utilizando ejemplos de su vida cotidiana.	- Conceptualiza: Elemento, compuesto, mezclas homogéneas y mezclas heterogéneas. - Enuncia las características distintivas de elementos, compuestos y mezclas.	Analiza las propiedades de los elementos, los compuestos y las mezclas para diferenciarlos. Ejemplifica usando situaciones de la vida cotidiana: Elemento, compuesto, mezclas homogéneas y mezclas heterogéneas.	Colabora en el trabajo grupal haciendo aportaciones relacionadas con las características de elementos, compuestos o mezclas.	1.- <u>Cuestionario</u> 2.- <u>Mapa para definir conceptos</u>
2- Clasifica ejemplos de relación entre las mezclas como homogéneas o heterogéneas utilizando un organizador gráfico.	Enuncia las características distintivas de elementos, compuestos y mezclas. Identifica a las sustancias puras y mezclas de dos o más sustancias que forman a la materia.	<u>Distingue los tipos de mezclas, así como las sustancias puras que la conforman</u> <u>Organiza ejemplos de relación de mezclas mediante un organizador gráfico.</u>	Colabora en el trabajo grupal haciendo aportaciones relacionadas con las características de elementos, compuestos o mezclas. <u>Muestra interés en la búsqueda de ejemplos.</u> <u>Cooperación y desempeño en las actividades propuestas.</u>	1.- <u>Tabla comparativa: clasificación de productos de uso cotidiano. (Evaluación)</u>
3- Expone ordenadamente los juicios para separar mezclas en su vida diaria.	<u>Selecciona el método de separación mas adecuado con base en las propiedades de los componentes de una mezcla</u>	Propone hipótesis para separar los constituyentes de una determinada mezcla aplicando los pasos del método científico. <u>Expresa los juicios para separar mezclas en su vida diaria.</u>	<u>Valora la importancia de reconocer los juicios para separar mezclas en su vida diaria.</u>	1.- <u>Reporte escrito sobre los métodos de separación</u> 2.- <u>Exposición de un organizador grafico (matriz para toma de decisiones)</u>
4- Demuestra exitosamente en una actividad	Describe los métodos de separación de mezclas	-Emplea los métodos de separación de mezclas a través	Respeto los pasos de los métodos para la separación de	<u>Reporte de laboratorio</u>

Indicadores de desempeño	Conocimiento	Habilidad	Actitud	Evidencia
experimental las distintas propuestas para la separación de mezclas.		de actividades experimentales como en situaciones diarias considerando las propiedades de éstas en una actividad experimental.	mezclas de acuerdo a sus características. Es cuidadoso en el desarrollo del trabajo experimental.	
5- Organiza gráficamente las características de los sistemas dispersos y los elementos QUE se deriven.	-Clasifica las características de los sistemas dispersos que están presentes en su entorno. -Describe el concepto de disolución, coloide y suspensión con base en el tamaño de partícula de la fase dispersa y dispersora.	-Integra las características y funcionamiento de la participación de los sistemas dispersos en su contexto. <u>Diferencia los sistemas dispersos entre si, con base en el análisis de sus características</u>	Reflexiona sobre la utilidad de conocer las características de los sistemas dispersos.	1.- <u>Árbol radial</u>
6- Detalla gráficamente los conceptos y las características de la fase dispersa y dispersora entre las disoluciones, coloides y suspensiones	-Reconoce la disolución, coloide y suspensión que diferencian las fases dispersa y dispersora con base en el tamaño de sus partículas.	Clasifica las soluciones de acuerdo a la concentración de soluto en soluciones: diluidas, concentradas, saturadas y sobresaturadas. <u>Desarrolla detalladamente en un esquema gráfico los conceptos de las características de la fase dispersa y dispersora entre las disoluciones, coloides y suspensiones.</u>	<u>Debatir de forma racional, con respeto y acerca de la clasificación de los sistemas dispersos</u> <u>Valorando siempre el dialogo</u>	1.- <u>Cuadro comparativo</u>
7 - Investiga ejemplos de sistemas dispersos en los seres vivos y los distingue.	Reconoce las diferencias entre disolución, coloide y suspensión.	Ejemplifica las dispersiones y su importancia para los seres vivos.	Asume la importancia de los sistemas dispersos que se encuentran presentes en su entorno.	1.- <u>Exposición</u>
8- Realiza	Define concentración	-Demuestra las	Muestra interés	1.- Resolución

Indicadores de desempeño	Conocimiento	Habilidad	Actitud	Evidencia
cálculos de porcentaje en masa, molaridad, normalidad y partes por millón como parte de una actividad experimental relacionada con el cálculo de la concentración de soluciones acuosas.	molar, porcentual y partes por millón de una disolución acuosa. <u>Definir la concentración y la solubilidad de una disolución.</u>	características de la concentración de soluto de los sistemas dispersos en cálculos porcentuales y actividades experimentales aplicando los pasos del método científico. -Determina la concentración de soluciones relacionando el soluto con el disolvente: M, %, ppm.	en realizar cálculos de la concentración de soluciones relacionando el soluto con el disolvente: porcentaje en masa, molaridad, normalidad y partes por millón como parte de una actividad experimental. <u>Es responsable en realizar un trabajo metódico y organizado.</u>	de ejercicios
9- Cita ejemplos de problemas Cotidianos relacionados con los ácidos y bases.	<u>Conocimiento de los términos empleados: ácido, base,</u> Identifica las soluciones ácidas y básicas considerando la concentración de iones hidrógeno presentes	Determina las características de los ácidos (iones hidronios) y bases (iones hidróxido) fuertes y débiles, en su vida diaria.	<u>Emite juicios de valor sobre la importancia de los ácidos y las bases</u>	1.- Matriz de toma de decisiones
10.- Identifica problemas relacionados con las sustancias ácidas y básicas que impactan en el medio ambiente. 11.- Argumenta los riesgos relacionados a la utilización de sustancias ácidas y básicas en su persona y el impacto de estas en el medio ambiente.	<u>Explica algunas propiedades químicas de ácidos y bases y su caracterización.</u> <u>Identifica la acidez de algunos alimentos para consumo humano.</u>	-Obtener y seleccionar información, tratarla de forma autónoma y crítica y transmitirla a los demás de manera organizada e inteligible Reconoce los riesgos del consumo frecuente de alimentos ácidos. <u>Identifica sustancias para neutralizar la acidez estomacal</u>	-Participa en acciones que promuevan el cuidado de su salud y del medio ambiente aplicando sus conocimientos de soluciones y de pH.	1.- Calculo de problemas de pH. 2.- Proyecto
12- Plantea	Define	-Calcula el pH de	Valora la	1.- Reporte

Indicadores de desempeño	Conocimiento	Habilidad	Actitud	Evidencia
hipótesis y propuestas de soluciones a problemas de cálculos del pH en soluciones concentradas de iones hidronios.	experimentalmente los ácidos y bases, considerando el grado de acidez o de basicidad de la solución.	soluciones acuosas. -Determina el carácter de una solución con base en el pH que posee.	<u>importancia de establecer soluciones a problemas de cálculos de pH en soluciones concentradas de iones hidronios.</u>	<u>práctica.</u>

BLOQUE IV VALORA LA IMPORTANCIA DE LOS COMPUESTOS DEL CARBONO EN SU ENTORNO.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO	Conocimiento	Habilidad	Actitud	Evidencia
Esquematiza gráficamente las relaciones existentes entre la configuración electrónica, la hibridación y la geometría molecular del carbono. Tiempo: 2 horas	Identifica la configuración electrónica del carbono y la geometría molecular del carbono.	Comprende y explica con sus propias palabras la configuración electrónica del carbono y su geometría molecular.	Muestra disposición al trabajo, es organizado y colaborativo.	Realiza un esquema de organización de información donde muestra la geometría molecular, orbital híbrido, esquema, tipo de enlace y ángulo de enlace.
Diseña modelos para demostrar la estructura del carbono y algunos compuestos. Tiempo: 2 horas	Identifica la geometría molecular.	Construye e interpreta modelos tridimensionales de la configuración electrónica del carbono.	Trabaja en equipo, es cooperativo y colaborativo.	Elabora modelos tridimensionales de compuestos alcanos, alquenos y alquinos según sus tipos de hibridación (sp^2 y sp^3).
Compara las propiedades y uso racional de los compuestos del carbono utilizados en su vida diaria. Tiempo: 2 horas	Describe las propiedades físicas, la nomenclatura y el uso de los compuestos del carbono.	Reconoce y diferencia a los compuestos del carbono por sus propiedades y sus usos.	Valora la composición de los diferentes productos de uso común y los efectos en la relación hombre-naturaleza. Muestra disposición al trabajo metódico, organizado y colaborativo.	Realiza exposición y tríptico acerca de las propiedades físicas, grupos funcionales, nomenclatura y uso de los compuestos químicos orgánicos utilizados en su vida diaria, con sus efectos en la relación hombre-naturaleza.
Realiza ejercicios de nomenclatura de los compuestos del carbono. Tiempo: 11hr	Clasifica los tipos de cadena e isomería <u>Aplica e identifica las reglas establecidas por la UIQPA para escribir fórmulas y nombres de los compuestos químicos orgánicos:</u> <ul style="list-style-type: none"> Alcanos Alquenos 	Establece el fenómeno de isomería y las diferentes fórmulas estructurales. Diferencia los alcanos,	Muestra disposición al trabajo metódico y organizado. Trabaja en equipo, es cooperativo y colaborativo.	Resuelve ejercicios que incluyan nomenclatura de compuestos del carbono y el conocimiento de sus usos principales. Realiza prácticas

INDICADOR DE DESEMPEÑO	Conocimiento	Habilidad	Actitud	Evidencia
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Alquinos</u> • <u>Alcoholes</u> • <u>Aldehídos</u> • <u>Cetonas</u> • <u>Éteres</u> • <u>Esteres</u> • <u>Ácidos carboxílicos</u> • <u>Aminas</u> • <u>Amidas</u> • <u>Halogenuros</u> 	<p>alquenos y alquinos, así como su presencia en la naturaleza y en la vida cotidiana.</p> <p>Integra las características que distinguen a los compuestos orgánicos por el grupo funcional y sus usos de : alcoholes, éteres, aldehídos, cetonas, ácidos carboxílicos, esterres, amidas, etc.</p>	<p>Disposición al trabajo metódico y organizado.</p>	<p>experimentales en las que, utilizando sustancias de su entorno, identifica las propiedades de los compuestos del carbono, elaborando el informe correspondiente.</p> <p><u>Valora la utilidad de aplicar las reglas de la IUPAC para nombrar los compuestos orgánicos en su vida cotidiana.</u></p>
<p>Sigue un proceso lógico para identificar con facilidad beneficios y problemas en su entorno, relacionados con productos derivados del petróleo usados industrialmente y en los seres vivos.</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>	<p><u>Describe la importancia que tienen los productos derivados del petróleo, sus beneficios y problemas que trae consigo su uso.</u></p>	<p>Reflexiona la importancia de los compuestos derivados del petróleo presentes en productos empleados en la industria y su vida diaria como en el funcionamiento de los seres vivos.</p>	<p>Reflexiona acerca de la importancia socioeconómica del petróleo y sus derivados.</p> <p>Muestra la importancia del uso racional de los hidrocarburos.</p> <p>Se interesa en la solución de problemas ocasionados por la contaminación por hidrocarburos.</p>	<p><u>Realiza un ensayo acerca de los beneficios y problemas en su entorno, relacionados con productos derivados del petróleo usados industrialmente y en los seres vivos.</u></p>

BLOQUE V IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE LAS MACROMOLÉCULAS NATURALES Y SINTÉTICAS.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO	Conocimiento	Habilidad	Actitud	Evidencia
1 Explica las características de los carbohidratos, lípidos y proteínas.	Define el concepto de macromoléculas, polímero y monómeros.	Explica con sus propias palabras la función, estructura y propiedades de las macromoléculas naturales: carbohidratos, lípidos y proteínas.	<u>Muestra interés sobre la importancia de los diferentes tipos de macromoléculas naturales que existen.</u>	PRODUCTO <u>Realizar un mapa conceptual de las macromoléculas naturales.</u>
2 Distingue entre los diferentes tipos de enlaces (glucosídico, peptídico y éster) que dan origen a las macromoléculas naturales.	<u>Define el concepto de enlace glucosídico, peptídico y éster.</u> Clasifica a los carbohidratos, lípidos y proteínas.	Explica con sus propias palabras la formación de los enlaces glucosídico, peptídico y éster.	<u>Reflexiona sobre las características de los diferentes tipos de enlaces que presentan las macromoléculas naturales.</u>	PRODUCTO <u>Elabora un cuadro comparativo entre los tres tipos de enlaces.</u>
3 Realiza listas de los diferentes tipos de polímeros sintéticos y describe sus usos.	<u>Reconoce la importancia de las Macromoléculas Sintéticas e identifica a los polímeros de acuerdo a su clasificación y estructura</u>	Distingue los procesos de fabricación de los polímeros sintéticos (polímeros de adición y polímeros de condensación). Discute (el uso) la importancia del uso de los compuestos poliméricos en su forma de vida. Argumenta sobre los beneficios del uso adecuado y racional de los compuestos poliméricos.	<u>Muestra interés sobre la importancia de la fabricación de polímeros sintéticos, su manejo y desecho adecuado de los compuesto poliméricos.</u> <u>Colabora en el trabajo grupal haciendo aportaciones en el diseño del cartel.</u>	PRODUCTO <u>Elabora un cartel en donde plasme la importancia y usos de los polímeros sintéticos.</u>
4 Describe la importancia de las macromoléculas que se	<u>Reconoce la relación de las macromoléculas con diversos trastornos</u>	Analiza las propiedades de las macromoléculas naturales y	Se involucra en el conocimiento de los padecimientos y enfermedades relacionadas con	PRODUCTO <u>Reporta una investigación sobre trastornos alimenticios y su</u>

<p>relacionan con el cuidado de la salud.</p>	<p><u>alimentarios.</u></p>	<p>sintéticas en la vida diaria.</p> <p><u>Realiza la práctica Estructura de los compuestos orgánicos de interés biológico.</u></p>	<p>la alimentación.</p> <p>Muestra interés en adquirir hábitos saludables de alimentación.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia del consumo de los alimentos y el uso indiscriminado de alimentos chatarra.</p>	<p><u>relación con las macromoléculas.</u></p> <p><u>UVE de Gowin</u></p>
---	-----------------------------	---	---	---