



**Colegio de Bachilleres del  
Estado de Quintana Roo**

**GUÍA DIDÁCTICA**

**ÉTICA Y VALORES II**

Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS)

Enero de 2010.

## INDICE

	Pág.
▲ Presentación	3
▲ Competencias genéricas del Bachillerato	4
▲ Criterios para la realización del curso	6
▲ Sistema de Evaluación por competencias	6
<b>BLOQUE I RECONOCE LA RELACIÓN DE LA ÉTICA CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.</b>	
	7
▲ Sesión ( 1 a la 9 )	
▲ Evidencias del Bloque	
▲ Anexos	
<b>BLOQUE II PROBLEMATIZA CONFLICTOS DE LA PRÁCTICA MÉDICA Y LA BIOÉTICA.</b>	
	32
▲ Sesión ( del 10 a la 19 )	
▲ Evidencias del Bloque	
<b>BLOQUE III ADQUIERE UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.</b>	
	47
▲ Sesión ( del 20 a la 35 )	
▲ Evidencias del Bloque	
▲ Anexos	
<b>BLOQUE IV APLICA LAS DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA MORAL EN DIFERENTES ÁMBITOS.</b>	
	78
▲ Sesión ( del 36 a la 47 )	
▲ Evidencias del Bloque	
▲ Anexos	
▲ Formato de Registro de estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas.	
▲ Anexos de asignatura (RUBRICAS)	
▲ Bibliografía	
▲ Docentes Participantes	112
▲ Directorio	113

## PRESENTACIÓN

La guía didáctica es un documento que organiza información acerca de los contenidos de una asignatura, orientar en relación a la metodología establecida y enfoque del curso, ofrece indicaciones generales y actividades que apoyen al profesor.

Es una propuesta metodológica orientada a apoyar al docente poniendo a su disposición un planteamiento para la implementación en el aula, teniendo como referencia las unidades de competencia, así como los indicadores de desempeño de los saberes requeridos de cada bloque, así como diferentes estrategias didácticas para el abordaje de los mismos.

Es importante señalar algunas funciones básicas de la guía didáctica:

- Proporcionar información sobre los indicadores de desempeño y saberes requeridos de cada bloque del programa de estudio.
- Sugerir estrategias didácticas y de aprendizaje para lograr el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el alumno.
- Establecer las unidades de competencia y los atributos de las competencias genéricas específicos por cada bloque que corresponden a la asignatura.
- Proveer una orientación en relación al plan de evaluación continua.
- Proveer de la dosificación programática.

La base para aplicar una didáctica centrada en el aprendizaje es reflexionar sobre cómo lograr que paulatinamente los alumnos alcancen la competencia. Esto será el generador que propiciará la selección de una secuencia lógica, graduada y motivante de actividades donde el principal actor sea el propio estudiante.

Se establece tanto la información que deberá contener cada uno de los componentes como los propósitos y fines para los cuales está estructurado este instrumento de apoyo al profesor y al alumno.

El documento de la Guía didáctica es flexible, el profesor podrá realizar adecuaciones a las actividades de acuerdo al contexto, siempre y cuando cumpla con la estructura pedagógica establecida.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL BACHILLERATO

Las once competencias a continuación constituyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato. Cada una de las competencias, organizadas en seis categorías, está acompañada de sus principales atributos.

**Se auto determina y cuida de sí.**

### **1 SE CONOCE Y VALORA A SÍ MISMO Y ABORDA PROBLEMAS Y RETOS TENIENDO EN CUENTA LOS OBJETIVOS QUE PERSIGUE.**

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

### **2 ES SENSIBLE AL ARTE Y PARTICIPA EN LA APRECIACIÓN E INTERPRETACIÓN DE SUS EXPRESIONES EN DISTINTOS GÉNEROS.**

- Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.
- Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.

**Participa en prácticas relacionadas con el arte.**

### **3 ELIGE Y PRACTICA ESTILOS DE VIDA SALUDABLES.**

- Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y Social.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

**Se expresa y comunica.**

### **4 ESCUCHA, INTERPRETA Y EMITE MENSAJES PERTINENTES EN DISTINTOS CONTEXTOS MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE MEDIOS, CÓDIGOS Y HERRAMIENTAS APROPIADOS.**

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

**Piensa crítica y reflexivamente.**

### **5 DESARROLLA INNOVACIONES Y PROPONE SOLUCIONES A PROBLEMAS A PARTIR DE MÉTODOS ESTABLECIDOS.**

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

- Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

**6 SUSTENTA UNA POSTURA PERSONAL SOBRE TEMAS DE INTERÉS Y RELEVANCIA GENERAL, CONSIDERANDO OTROS PUNTOS DE VISTA DE MANERA CRÍTICA Y REFLEXIVA.**

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

**Aprende de forma autónoma.**

**7 APRENDE POR INICIATIVA E INTERÉS PROPIO A LO LARGO DE LA VIDA.**

- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

**Trabaja en forma colaborativa.**

**8 PARTICIPA Y COLABORA DE MANERA EFECTIVA EN EQUIPOS DIVERSOS.**

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

**Participa con responsabilidad en la sociedad.**

**9 PARTICIPA CON UNA CONCIENCIA CÍVICA Y ÉTICA EN LA VIDA DE SU COMUNIDAD, REGIÓN, MÉXICO Y EL MUNDO.**

- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

**10 MANTIENE UNA ACTITUD RESPETUOSA HACIA LA INTERCULTURALIDAD Y LA DIVERSIDAD DE CREENCIAS, VALORES, IDEAS Y PRÁCTICAS SOCIALES.**

- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

**11 CONTRIBUYE AL DESARROLLO SUSTENTABLE DE MANERA CRÍTICA, CON ACCIONES RESPONSABLES.**

- Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
- Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
- Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

## CRITERIOS PARA LA REALIZACIÓN DEL CURSO.

### ÉTICA Y VALORES II

#### **Alumno**

- 1) Que el alumno sea responsable.
- 2) Conocimiento del temario de la asignatura.
- 3) Un 100 % de asistencia.
- 4) Entrega oportuna de las evidencias (en tiempo y forma).
- 5) Responsabilidad por parte del alumno con el cuidado del portafolio de evidencias.
- 6) Llevar en orden y completo el portafolio de evidencias (Debiendo entregar el 100 % del total de evidencias para acreditar cada bloque).
- 7) Material exclusivo para la materia (libreta, fotocopias, libros, etc.).
- 8) Cumplir con todos los materiales a utilizar en el desarrollo de la sesiones.
- 9) Prohibido el uso de teléfonos celulares o cualquier otro dispositivo electrónico que pueda distraer la atención.
- 10) La hora de entrada al Laboratorio para realizar las prácticas será la indicada en el horario respectivo y sólo se concederá una tolerancia de cinco minutos de retraso.
- 11) Todos los alumnos deberán presentar las evaluaciones por bloque.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN BAJO COMPETENCIAS

Se deben evaluar los desempeños en un ambiente responsivo.

<b>Sistema de Evaluación</b>	
<b>Desempeños (Portafolio de evidencias).</b>	<b>70%</b>
<b>Evaluación por bloque (KPSI, ABP, Estudio de Casos, Instrumento de evaluación entre otros)</b>	<b>30%</b>
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

## **BLOQUE I**

### **RECONOCE LA RELACIÓN DE LA ÉTICA CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA**

#### **UNIDADES DE COMPETENCIA:**

Ubica a la Ética como la disciplina filosófica que permite regular el avance científico y valorar a la tecnología como herramienta necesaria para el bien común, mejorando así la vida cotidiana del mundo, del país, de la comunidad y la familia, al mismo tiempo que respeta la integridad y dignidad del ser humano, logrando bienestar y progreso, en un ámbito de respeto a la libertad del otro

#### **ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS A DESARROLLAR:**

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

#### **INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA**

- 1. Identifica la importancia de la ciencia en el avance de la sociedad.
- 2. Relaciona el papel de la Ética con las características de la ciencia.
- 3. Enuncia la importancia que ha tenido la Ética, a lo largo de la historia, para el desarrollo de la humanidad.
- 4. Analiza ejemplos de avances científicos que han favorecido a los grupos sociales y los compara con otros que han provocado deterioros.
- 5. Argumenta la aplicación y la utilidad de la Ética con relación al uso de la tecnología en su vida cotidiana.
- 6. Dimensiona los desastres producidos por el mal uso de la ciencia y la tecnología en diferentes momentos de la historia.
- 7. Ubica a la Ética como una disciplina filosófica que puede aportar elementos para el bienestar de la humanidad, a través de la ciencia y la tecnología.

**Tiempo:** 9 horas

**Sesión:** De la 1 a la 9



**BLOQUE I**

**RECONOCE LA RELACIÓN DE LA ÉTICA CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA**

**SESIÓN 1 y 2**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 1. Identifica la importancia de la ciencia en el avance de la sociedad.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reconoce la relación entre la Ética y la ciencia como elementos inseparables para el bienestar de todos los seres que habitamos el planeta.	Explica los distintos tipos de vínculos entre ciencia y Ética.	Muestra apertura y tolerancia para comprender la relación que existe entre las prácticas científicas y su comunidad o el desarrollo de su comunidad.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**CONOCIMIENTO:** Evaluación diagnóstica (sesión 1).  
 Mapa conceptual (sesión 2)

**HABILIDADES:** El alumno demostrará y expresará sus conocimientos previos sobre los saberes de conocimiento del bloque.

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

Programa de la asignatura  
 Guía didáctica de la asignatura  
 Pizarrón, pintarrón o pizarra electrónica  
 Cinta adhesiva  
 Tarjetas o stickers  
 Tarjetas de colores  
 Plumones de colores  
 Rotafolio

## Sesión 1

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** Identifica la importancia de la ciencia en el avance de la sociedad

#### FASE DE APERTURA

Presentación del docente y de los estudiantes, mediante alguna dinámica, considerando que es un grupo que ya se conoce. (Ver sugerencia en apartado de material didáctico de la Guía)

**Tiempo:** 10 minutos

#### FASE DE DESARROLLO

En esta fase, el docente: Explica el contenido del programa de acuerdo con los bloques que integran la asignatura, las unidades de competencia que se pretenden lograr, así como la metodología que se aplicará.

Explica sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje, así como las rúbricas de evaluación, las funciones y responsabilidades, tanto del profesor como de los participantes, la bibliografía básica, el material didáctico que se requerirá, etc.

Debe indicar y explicar la actividad global del bloque, la cual será el Debate.

En un segundo momento el docente podrá implementar una actividad que le permita conocer las expectativas del grupo en torno a la asignatura, para que en este primer acercamiento con el grupo, el profesor perciba las inquietudes y aspiraciones de los participantes en el curso, analice los posibles alcances y limitaciones de sí mismo, del grupo y del programa, y replantee sus estrategias a partir de la realidad concreta del grupo con el que va a trabajar. Esta actividad puede ser realizada por medio de un rotafolio, en donde los alumnos escriban, sus expectativas o por medio de tarjetas que se peguen al pizarrón.

**Tiempo:** 30 minutos

#### FASE DE CIERRE

##### INTRUCCIONES:

El docente reitera las responsabilidades de ambas partes, con la ayuda de los estudiantes, remarca las expectativas y presenta las indicaciones para el trabajo independiente.

**Tiempo:** 10 minutos

##### TRABAJO INDEPENDIENTE:

El alumno buscará información sobre: ciencia, tecnología, tecnociencia incluyendo su avance o desarrollo, características y utilidad mediante una entrevista con alguna persona adulta y la lectura de algún texto sobre la ciencia y la Ética, se sugiere la lectura del artículo “La ciencia del científico” (**Anexo 1**). Por equipo, los estudiantes deberán traer un pliego de papel bond o manila.

## Sesión 2

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** Identifica la importancia de la ciencia en el avance de la sociedad

#### FASE DE APERTURA

##### INSTRUCCIONES:

Mediante la presentación de ilustraciones, (**Anexo 2**) el docente realizará la evaluación diagnóstica y propiciará un ambiente participativo para que los alumnos, a través de una lluvia de ideas, externen sus apreciaciones en cuanto a la ciencia, la tecnología en el avance de la sociedad.

**Tiempo:** 10 minutos

#### FASE DE DESARROLLO

##### INSTRUCCIONES:

Mediante la técnica divisoria el docente formará equipos de trabajo. (ver sugerencia de Apartado 1 en material didáctico de la Guía). Posteriormente, explicará la estrategia de aprendizaje y cómo será evaluado el trabajo.

Posteriormente, con el apoyo de la lectura realizada extractase y la información recopilada mediante la entrevista a algún adulto, los equipos realizarán un mapa conceptual, en un pliego de papel bond o manila, en el que se explique:

- Los distintos tipos de vínculos entre ciencia y Ética.
- La utilidad en la vida cotidiana de la ciencia
- El avance de la ciencia para el bienestar de la sociedad
- La relación entre la Ética y la ciencia

Los alumnos colocarán en un lugar visible los mapas conceptuales realizados, los cuales serán evaluados conforme a la rúbrica correspondiente (**Anexo A**).

**Tiempo:** 30 minutos

#### FASE DE CIERRE

##### INSTRUCCIONES:

Cada equipo analizará el trabajo realizado por otro equipo y realizará las observaciones pertinentes. Únicamente se realizará una crítica constructiva.

**Tiempo:** 10 minutos

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** Cada alumno traerá para la siguiente clase seis dibujos, recortes o fotografías sobre la sociedad pasada y presente; descubrimientos científicos pasados y recientes; e inventos tecnológicos pasados y recientes así como seis fichas de trabajo.

Se recomienda la lectura extraclase sobre el progreso social y el progreso científico, utilizando el libro de texto.

**BLOQUE I**

**RECONOCE LA RELACIÓN DE LA ÉTICA CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA**

**SESIÓN 3**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** Identifica a la Ética como teoría que debiera regular el avance científico y tecnológico.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Identifica a la Ética como teoría que debiera regular el avance científico y tecnológico.	Distingue entre progreso científico y progreso social.	Practica el derecho que cada individuo tiene a participar del progreso de la humanidad.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**CONOCIMIENTO:** Fichas de trabajo de comentario

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

Programa de la asignatura  
 Guía didáctica de la asignatura  
 Pizarrón, pintarrón o pizarra electrónica  
 Rotafolio  
 Plumones de colores  
 Bibliografía

### Sesión 3

#### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** Identifica a la Ética como teoría que debiera regular el avance científico y tecnológico.

#### FASE DE APERTURA

**INSTRUCCIONES:** El docente integrará equipos de trabajo colaborativo. Podrán ser los mismos de la clase anterior o formar otros, Para ello, se sugiere implementar la técnica Pueblos y ciudades (Ver apartado de material didáctico de la Guía)

**Tiempo:** 10 minutos

#### FASE DE DESARROLLO

**INSTRUCCIONES:** Se sugiere utilizar la técnica “Aquí está mi foto”, la cual consiste en que los integrantes de los equipos muestran las fotos que trajeron para trabajar. Los integrantes del equipo identificarán qué representa cada foto, relacionándolas con los temas: progreso social y científico.

Posteriormente, los alumnos elaborarán fichas de trabajo en las que argumenten:

1. Si el progreso científico está relacionado directamente con el progreso social
2. Si los estudiantes participan o coadyuvan al desarrollo del progreso social
3. Si el progreso científico está al alcance de todos.
4. Si el progreso tecnológico está al alcance de todos
5. Si la Ética debe regular el avance científico
6. Si la Ética debe regular el avance tecnológico.

El docente explicará las rúbricas de evaluación del trabajo realizado (Anexo B)

**Tiempo:** 30 minutos

#### FASE DE CIERRE

**INSTRUCCIONES:** Cada equipo de trabajo dará a conocer los aspectos más relevantes del trabajo que realizaron, indicando si tuvieron algún conflicto para ponerse de acuerdo con el trabajo realizado.

**Tiempo:** 10 minutos

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** Lectura extraclase sobre la temática ciencia, tecnología y sociedad. Se sugiere la lectura del texto de Francisco “Ciencia, tecnología y sociedad” (**Anexo 3**)

**BLOQUE I**

**RECONOCE LA RELACIÓN DE LA ÉTICA CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA**

**SESIÓN 4 y 5**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:**

3. Enuncia la importancia que ha tenido la Ética, a lo largo de la historia, para el desarrollo de la humanidad.
4. Analiza ejemplos de avances científicos que han favorecido a los grupos sociales y los compara con otros que han provocado deterioros.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Identifica a la ciencia como una actividad humana necesaria para el progreso.	Interpreta y compara el progreso en su comunidad gracias a los avances científicos.	Acepta la existencia y la posibilidad de avanzar científicamente respetando los códigos morales de cada comunidad.
Identifica las características de la ciencia y la tecnología.	Justifica por qué cada comunidad progresa en diferentes dimensiones con relación a la ciencia y el uso de la tecnología.	Respeta las opiniones de los demás y aprende a exigir el mismo respeto por las suyas.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**CONOCIMIENTO:** Investigación y presentación sobre el tema de exposición.

**HABILIDAD:** Exposición grupal mediante la presentación de láminas, cápsula informativa grabada, en Power Point o video clip en Movie maker

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

Programa de la asignatura  
 Guía didáctica de la asignatura  
 Pizarrón, pintarrón o pizarra electrónica

## Sesión 4

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

#### **INDICADOR DE DESEMPEÑO:**

Enuncia la importancia que ha tenido la Ética, a lo largo de la historia, para el desarrollo de la humanidad. Analiza ejemplos de avances científicos que han favorecido a los grupos sociales y los compara con otros que han provocado deterioros.

#### **FASE DE APERTURA**

##### **INSTRUCCIONES:**

El docente iniciará la sesión con una técnica de motivación o activación de conocimientos previos. Se sugiere la técnica denominada “Si yo fuera” (Ver apartado 2 de material didáctico de la Guía).

**Tiempo:** 10 minutos

#### **FASE DE DESARROLLO**

El docente indicará la formación de equipos.

Mediante la técnica “Solución creativa de un problema” cada equipo de estudiantes abordará una problemática específica. El docente indicará a cada equipo el caso o problemática que abordará, puntualizando los aspectos que deberán presentar sobre los siguientes temas:

1. Los avances científicos propician el progreso de las comunidades
2. La ciencia puede modificar los códigos morales de la comunidad
3. La tecnología promueve el sedentarismo.
4. El futuro del hombre ante los avances científicos y tecnológicos
5. La ciencia y la tecnología se contraponen al cuidado del medio ambiente.
6. Algunos descubrimientos científicos y tecnológicos se contraponen a la Ética
7. La clonación es una alternativa que propone la ciencia para el progreso social.
8. El avance científico permite una mejor calidad de vida en las comunidades.

El docente sugiere el diseño de material de apoyo para la exposición, el cual puede ser láminas, presentación en Power Point o video, así como da a conocer que el trabajo deberá ser presentado en un tiempo de 4 a 5 minutos, por equipo.

**Tiempo:** 30 minutos

#### **FASE DE CIERRE**

**INSTRUCCIONES:** El docente indica las rúbricas de evaluación para la presentación de los temas de los equipos del trabajo solicitado en esta sesión.

**Tiempo:** 10 minutos

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** Preparación para exposición del trabajo. Puede ser utilizando láminas de papel, Power Point, o video.

## Sesión 5

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

---

#### **INDICADOR DE DESEMPEÑO:**

Enuncia la importancia que ha tenido la Ética, a lo largo de la historia, para el desarrollo de la humanidad  
Analiza ejemplos de avances científicos que han favorecido a los grupos sociales y los compara con otros que han provocado deterioros.

#### **FASE DE APERTURA**

##### **INSTRUCCIONES:**

El docente indica el orden de presentación de las exposiciones e indica nuevamente los criterios de evaluación del trabajo.

**Tiempo:** 5 minutos

#### **FASE DE DESARROLLO**

##### **INSTRUCCIONES:**

El docente organizará a los alumnos de cada equipo, de tal forma que cuando los alumnos de un equipo estén exponiendo su trabajo, otro equipo evalúa el desempeño. Cada equipo deberá ser evaluado por otro. El equipo que evalúa deberá entregar la evaluación al docente junto con una crítica constructiva (Anexo C).

El docente a su vez, realiza la evaluación correspondiente (Anexo D).

**Tiempo:** 40 minutos

#### **FASE DE CIERRE**

##### **INSTRUCCIONES:**

Se realiza una conclusión de manera plenaria por parte del docente y con la participación de los alumnos.

**Tiempo:** 5 minutos



**BLOQUE I**

**RECONOCE LA RELACIÓN DE LA ÉTICA CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA:**

**SESIÓN 6**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 5.- Argumenta la aplicación y la utilidad de la Ética con relación al uso de tecnología en su vida cotidiana.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Dimensiona el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida cotidiana: ✓ En la economía. ✓ En las grandes ciudades. ✓ En el campo. ✓ En los negocios. ✓ En las guerras. ✓ En el hogar y en la sociedad en general	Comprende el papel de la tecnología como producto del avance científico.	Distingue las aportaciones benéficas de la ciencia a su comunidad.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

**CONOCIMIENTO:** Esquema

**HABILIDADES:** Expresa su opinión sobre un caso específico y sus conclusiones aplicando sus saberes.

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

**Recursos didácticos:** Programa de la asignatura de Ética y Valores II.  
 WebQuest "Utilidad de la Ética con el uso de la Ciencia y Tecnología".  
 Guía didáctica de la asignatura.  
 Pizarrón.

## Sesión 6

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** Dimensiona los desastres producidos por el mal uso de la ciencia y la tecnología en diferentes momentos de la historia.

#### FASE DE APERTURA

##### INSTRUCCIONES:

Se iniciará la clase mediante una lluvia de ideas en la que el docente escribirá en el pizarrón las siguientes preguntas:

¿Cómo impacta la ciencia y la tecnología en su hogar y en la escuela?

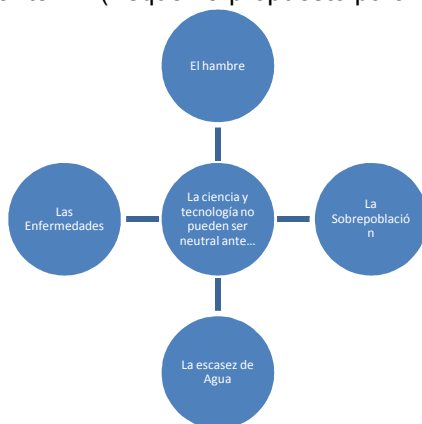
¿Son ajenas la ciencia y la tecnología a la vida cotidiana?

¿Por qué hoy en día el problema ético sobre el control de la ciencia y tecnología es uno de los grandes desafíos?

**Tiempo:** 15 minutos

#### FASE DE DESARROLLO

**INSTRUCCIONES:** El docente formará equipos de trabajo. A cada equipo, le asignará un tema diferente sobre el hambre, la sobrepoblación, la escasez de agua y las enfermedades. Los estudiantes comentarán sobre el tema y expondrán de manera verbal, sus conclusiones a partir del planteamiento “La ciencia y tecnología no puede ser neutral ante...”. (Esquema propuesto para integrar el trabajo de equipo)



**Tiempo:** 20 minutos

#### FASE DE CIERRE

**INSTRUCCIONES:** Se realizan comentarios sobre el trabajo realizado infiriendo, razonando y argumentando sobre cada trabajo presentado.

**Tiempo:** 15 minutos

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** Se organiza a los alumnos para la investigación que se señala en la WebQuest “Utilidad de la Ética con el uso de la Ciencia y Tecnología” para la realización del debate en la última sesión del bloque. (**Anexo 4**)

**BLOQUE I**

**RECONOCE LA RELACIÓN DE LA ÉTICA CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA:**

**SESIÓN 7**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 6.-Dimensiona los desastres producidos por el mal uso de la ciencia y tecnología en diferentes momentos de la historia.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Dimensiona el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida cotidiana: √ En la economía. √ En las grandes ciudades. √ En el campo. √ En los negocios. √ En las guerras. √ En el hogar y en la sociedad en general	Analiza la relación que existe entre ciencia y tecnología para el avance y progreso de una comunidad.	Valora la herencia histórica de las ciencias.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

**CONOCIMIENTO:** Resolución de cuestionario (en binas)

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

Recursos didácticos: Programa de la asignatura de Ética y Valores II.  
 Guía didáctica de la asignatura.  
 Pizarrón.

## Sesión 7

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 6.- Dimensiona los desastres producidos por el mal uso de la ciencia y la tecnología en diferentes momentos de la historia.

#### FASE DE APERTURA

##### INSTRUCCIONES:

El profesor pedirá a un alumno que lea la siguiente frase:

“La gente critica con frecuencia la falta de nexos entre lo que se dice y lo que se hace, entre lo que se piensa y lo que se practica. Ello quiere decir que uno espera una cierta coherencia entre el pensar y el hacer. Pero el asunto es aún más intrincado: hay una correspondencia entre las mentalidades y las prácticas aún sin que nos lo proponamos. Esto significa que la eficacia de las ideas, las creencias, las convicciones o los prejuicios es mucho más fuerte de lo que solemos imaginar. Podríamos concluir que: la gente hace lo que hace según el paquete de ideas que tiene en su cabeza. Ello vale para todas las esfera de la vida. En cualquier espacio encontraremos a las personas haciendo esto o aquello, realizando unas prácticas y dejando de realizar otras justamente en atención a su mentalidad, a sus creencias, a su nivel intelectual, a las ideas que tienen en mente”. La actividad práctica en el ramo de la ciencia y la tecnología no puede detenerse a “esperar” que se trabaje sobre principios éticos, Esto es un defecto y el indicio de que algo está ocurriendo en los altares del viejo edificio de la ciencia.

Al terminar, se le solicita a algunos alumnos que comenten sobre los principios éticos que deben regir al uso de la ciencia y la tecnología, de manera plenaria.

**Tiempo:** 10 minutos

#### FASE DE DESARROLLO

**INSTRUCCIONES:** El maestro organizará al grupo por binas de trabajo colaborativo. Leerán información sobre las repercusiones de los avances científicos y tecnológicos (**Anexo 5**) y la comentarán. Al término del trabajo colaborativo, escribirán en su cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Existe Ética en la ciencia?

Como humanidad, ¿hemos avanzado realmente o retrocedido?

¿Se está haciendo ciencia sin conciencia?

**Tiempo:** 30 minutos

#### FASE DE CIERRE

**INSTRUCCIONES:** Se realiza la lectura por binas de las respuestas de los planteamientos y se escucharán comentarios al respecto.

**Tiempo:** 10 minutos

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** Andamio Cognitivo “Impacto de la Ciencia y la Tecnología en ámbitos de la vida cotidiana” **Anexo 6**

**BLOQUE I**

**RECONOCE LA RELACIÓN DE LA ÉTICA CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA:**

**SESIÓN 8 y 9**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 7.- Ubica a la ética como una disciplina filosófica que puede aportar elementos para el bienestar de la humanidad, a través de la ciencia y la tecnología.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Identifica a la ciencia como una actividad humana necesaria para el progreso	Analiza, problematiza y reflexiona sobre los desastres que se han ocasionado en las comunidades por el mal uso de la ciencia y la tecnología	Muestra disposición para trabajar en equipo en el análisis de las dimensiones del impacto tecnológico.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

**CONOCIMIENTO:** Andamio cognitivo

**HABILIDAD:** Analizará y será capaz de reflexionar sobre el uso de la ciencia y la tecnología en los diferentes ámbitos de su vida.

**ACTITUD:** Analiza los aspectos positivos y negativos de la ciencia y la tecnología.

**GLOBAL:** Realización de un Debate

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

**Recursos didácticos:** Programa de la asignatura de Ética y Valores II.  
 Guía didáctica de la asignatura.  
 Pizarrón.

## Sesión 8

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 7.- Identifica a la ciencia como una actividad humana necesaria para el progreso.

#### FASE DE APERTURA

##### INSTRUCCIONES:

El profesor revisará la evidencia del Andamio Cognitivo “Impacto de la Ciencia y la Tecnología en ámbitos de la vida cotidiana” y los estudiantes comentarán en plenaria sobre el resultado del trabajo realizado de algunos de los compañeros.

**Tiempo:** 10 minutos

#### FASE DE DESARROLLO

**INSTRUCCIONES:** Se trabajará de manera individual en dos fases:

**1: Análisis:** El alumno, escribirá en su cuaderno (no más de media cuartilla), el resultado de su análisis y con base al trabajo realizado, sus comentarios a partir de la siguiente frase:

“La ciencia carecerá de sentido si no se fundamenta en el principio del humanismo, puesto que toda actividad científica deberá orientarse por el reconocimiento del hombre como valor supremo. Es precisamente el hombre, su vida, su bienestar, salud, cultura, libertad y progreso quien le confiere sentido a la ciencia”. **Bynum**

**2.- El alumno contestará en su cuaderno las siguientes preguntas:**

1.- ¿Qué es la Cotidianidad?

2.- ¿Cómo se relacionan la vida cotidiana con la ciencia y tecnología y cómo la impacta?

3.- ¿Qué principios éticos deben regir la ciencia y la tecnología?

**Tiempo:** 30 minutos

#### FASE DE CIERRE

**INSTRUCCIONES:** Se comentará sobre el resumen realizado y las respuestas a cada pregunta.

**Tiempo:** 10 minutos

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** Los equipos se organizarán para llevar a cabo el debate.

## Sesión 9

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

---

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 7.- Identifica a la ciencia como una actividad humana necesaria para el progreso.

#### **FASE DE APERTURA**

**INSTRUCCIONES:** El profesor invitará a los docentes involucrados en la evaluación de la actividad multidisciplinaria y con los alumnos se acondicionará el salón para llevar a cabo el debate.

**Tiempo:** 5 minutos

#### **FASE DE DESARROLLO**

**INSTRUCCIONES:** Se nombrará un moderador para llevar a cabo el debate y dar seguimientos las participaciones de los dos grupos contendientes.

**Tiempo:** 40 minutos

#### **FASE DE CIERRE**

**INSTRUCCIONES:** El profesor expondrá sus percepciones sobre el desarrollo del debate y concluirá enfatizando la importancia de la ciencia como una actividad humana necesaria para el progreso.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA DEL BLOQUE I**

INDICADOR DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	PONDERACIÓN
1. Identifica la importancia de la ciencia en el avance de la sociedad.	Evaluación diagnóstica Mapa conceptual	
2. Relaciona el papel de la Ética con las características de la ciencia.	Fichas de trabajo de comentario	
3. Enuncia la importancia que ha tenido la Ética, a lo largo de la historia, para el desarrollo de la humanidad.	Exposición, Cápsula informativa o video	
4. Analiza ejemplos de avances científicos que han favorecido a los grupos sociales y los compara con otros que han provocado deterioros.		
5. Argumenta la aplicación y la utilidad de la Ética con relación al uso de la tecnología en su vida cotidiana.	Andamio Cognitivo "Impacto de la Ciencia y la Tecnología en ámbitos de la vida cotidiana"	
6. Dimensiona los desastres producidos por el mal uso de la ciencia y la tecnología en diferentes momentos de la historia.		
7. Ubica a la Ética como una disciplina filosófica que puede aportar elementos para el bienestar de la humanidad, a través de la ciencia y la tecnología		
8. ACTIVIDAD GLOBAL	Debate  Actividad multidisciplinar y global Informática, Ética y Valores II, Taller de Lectura y Redacción.	<b>30 %</b>

**NOTA:** Queda a criterio de cada docente la asignación de la ponderación de las evidencias. En el caso de la actividad global queda definida con un porcentaje de 30%.



## ANEXO 1

### LA CIENCIA DEL CIENTÍFICO

Entre las distintas acusaciones que se hacen a la ciencia en ciertos círculos (materialista, ininteligible, superespecializada, deshumanizada y otras cosas más) hay una especialmente popular en estos tiempos. Me refiero a lo que podría denominarse "falta de Ética" o "inconciencia de sus aplicaciones" Según los acusadores, la ciencia ha sido responsable de algunos de los episodios más atroces en toda la historia de la humanidad, ejemplificados (naturalmente) por la bomba atómica, pero la lista es larga e incluye también a los gases de guerra, el napalm, los agentes desfoliantes, la guerra bacteriológica, los misiles intercontinentales, etc. No son nada más los usos bélicos de algunos de sus productos lo que se critica en la ciencia sino también se la responsabiliza de la destrucción salvaje del medio ambiente; algunos conservacionistas señalan con dedo flamígero a lagos y ríos transformados en tumbas ecológicas, a la desaparición de muchas especies animales y a la contaminación ambiental urbana. "Esta tragedia —nos dicen— es el resultado de la explotación de la naturaleza por medio de la tecnología desarrollada por los científicos, a quienes nunca les han importado las consecuencias de sus descubrimientos. Hay que acabar con ellos..." A estos horrores ahora se agrega el peligro inminente de que tales personajes malévolos logren introducirse al núcleo central del control de la vida humana, por medio de la ingeniería genética, y la manipulen para satisfacer quién sabe que ambiciones secretas.

Los poderes de la ciencia siempre se han asociado con intenciones perversas; en la literatura gótica (y en la más popular de las caricaturas, los "monitos" y la televisión el científico es con frecuencia el "malo". Son testigos de esta asociación el Dr. Moreau (recuérdese su isla y sus experimentos para "humanizar" animales), el Dr. Moriarty (el peor criminal con quien se enfrentó Sherlock Holmes), el Dr. Strangelove (de aficiones atómicas), el Dr. Frankenstein (creador de un famoso monstruo innominado), el Dr. Jekyll (listo para transformarse en el terrible Mr. Hyde), y muchos otros menos conocidos pero no por esto menos malignos. El científico "bueno" es extraordinariamente raro; el único que recuerdo en este momento es a Arrowsmith.

En contraste con lo anterior, mi experiencia con los científicos no sólo mexicanos sino de varios países del hemisferio occidental que he tenido el privilegio de conocer ha sido muy distinta. Para empezar, hay científicos de todos tipos, como hay banqueros, acróbatas y músicos de todos tipos: agradables, enojones, arrogantes, dedicados, vividores, serios, aburridos, parlanchines, pomposos o modestos. También debe haber científicos "malos" pero por fortuna no me ha tocado conocerlos. Además, la gran mayoría de los hombres de ciencia con quienes he tenido contacto están profunda y genuinamente interesados en las posibles consecuencias de sus investigaciones y descubrimientos, aunque también saben que muchas de ellas son imprevisibles, en vista de que todavía no conocen la respuesta a sus preguntas científicas. Y también debo agregar que la gran mayoría de los hombres de ciencia que he conocido son pacifistas, se oponen a los usos bélicos de la ciencia (muchos forman parte de grupos muy activos socialmente) y comparten el desaliento y el enojo de los conservacionistas frente al ecocidio actual. En pocas palabras, los científicos pertenecen a la misma especie, Homo sapiens, que sus acusadores y por lo tanto poseen sus mismas características; no son ni mejores ni peores, sino que también son seres humanos.

Pero si los investigadores no son congénitamente perversos, entonces ¿es la ciencia la responsable de tanto mal? ¿No deberíamos proscribirla para evitarlo, o por lo menos declarar una moratoria antes de que nos destruya a todos en un tremendo holocausto nuclear? Temo que la solución de nuestros problemas, si es que la tienen, no anda por ahí. La ciencia es un instrumento, es la manera como el hombre explora la naturaleza y obtiene conocimientos sobre ella. Los usos que se le dan a ese conocimiento no dependen ni del método utilizado para alcanzarlo ni de su contenido. Por más esfuerzos que hagamos, no podremos ocultar que los únicos responsables de lo que hacemos somos nosotros, los seres humanos. Si vamos a usar la fisión nuclear controlada para hacer fuentes de energía barata o para hacer bombas atómicas no depende de la fisión nuclear; si vamos a usar a la microbiología para entender mejor y curar más eficientemente a nuestros enfermos, o si la vamos a usar para la guerra bacteriológica, no depende de la ciencia ni de los científicos. Cada uno de nosotros, como seres humanos, somos responsables. La Ética del científico no es diferente de la Ética del político o del periodista; no es ni más culpable ni más inocente que todos los demás, porque su Ética no depende de su actividad profesional sino de su participación en la vida de la sociedad como otro ser humano.

**ANEXO 2**

**ILUSTRACIONES**

## **ANEXO 3**

### **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD FRANCISCO POLANCO**

#### **1. Introducción**

Uno de los tópicos en el debate actual sobre la ciencia y la tecnología, consiste en determinar que tanto han servido para configurar a las sociedades modernas y transformar a las tradicionales. Los progresos científicos como también tecnológicos han modificado radicalmente la relación del hombre con la naturaleza y la interacción entre los seres vivos. Hoy en día la ciencia y la tecnología calan los niveles más altos en la sociedad actual.

La ciencia y la tecnología no se pueden estudiar fuera del contexto social en el que se manifiestan. Entre la ciencia y la tecnología existe un claro estado de simbiosis; en otras palabras, conviven en beneficio mutuo. Aunque el efecto de ambas actuando conjuntamente es infinitamente superior a la suma de los efectos de cada una actuando por separado.

Y, sin embargo, ante estos progresos que no podían ni siquiera imaginar las autopistas del pasado, empiezan a surgir preguntas cada vez más serias sobre el lugar que incumbe la ciencia y la tecnología en nuestra sociedad; y además con una constancia tal que no se pueden ignorar tales problemas. Leí una frase escrita por Albert Camus, la cual me llamó mucho la atención, decía lo siguiente:

"El siglo XVII fue de las matemáticas, el siglo XVIII el de las ciencias físicas, el siglo XIX el de la biología y nuestro siglo XX es el siglo del miedo".

¿Es cierto esto? Podríamos decir que sí; ya que la ciencia y la tecnología han tenido tanto auge, tanto desarrollo que hoy en día muchos temen que la ciencia y la tecnología lleguen a destruir el mundo. Muchas personas lo ven de la siguiente manera, ¿Cuántas personas han muerto en accidentes automovilísticos?, Si la ciencia y la tecnología no los hubiesen creado no hubiesen ocurrido. Pero dejan atrás la otra cara de la moneda, ¿Cuántas personas se han salvado gracias al transporte automovilístico? ¿Cuánto tardaríamos en trasladarnos de un lugar a otro?, si no se hubiesen desarrollados estos inventos. Lo que une a la ciencia y la tecnología con la sociedad son las necesidades y los deseos de la sociedad.

Son muchos los que consideran la ciencia como una amenaza y no solo en nuestros tiempos, sino desde hace muchos años, es el típico caso de Galileo quien fue condenado por el Papa, ya que este consideraba que su nuevo método de considerar la verdad constituía un gran desafío a la autoridad tradicional. Aunque muchos consideran que esto se debe a que la sociedad no tolera aquello sobre lo que no dispone información o simplemente que no lo puede comprender.

Hoy en día, la tecnología es parte del sistema de vida de todas las sociedades. La ciencia y la tecnología se están sumando a la voluntad social y política de las sociedades de controlar sus propios destinos, sus medios y el poder de hacerlo. La ciencia y la tecnología están proporcionando a la sociedad una amplia variedad de opciones en cuanto a lo que podría ser el destino de la humanidad.

#### **Impacto de la tecnología en la sociedad**

La tecnología se propone mejorar u optimizar nuestro control del mundo real, para que responda de manera rápida y predecible a la voluntad o el capricho de la sociedad, aunque no siempre sea en su beneficio. La tecnología es también la provincia de la industria y de la empresa comercial; para nada sirve si sus productos no responden a las necesidades de los consumidores.

Tradicionalmente la tecnología ha progresado por el método empírico del tanteo. La tecnología ha estado a la vanguardia en muchos campos que posteriormente adquirieron una sólida base científica. Se dice que los efectos la tecnología constituyen un "impacto". La tecnología derrama sobre la sociedad sus efectos ramificadores sobre las prácticas sociales de la humanidad, así como sobre las nuevas cualidades del conocimiento humano.

Desde los primeros tiempos de la agricultura o desde fines de la Edad del Hierro, la cultura humana ha tenido una tecnología, es decir, la capacidad de modificar la naturaleza en un grado u otro. Se considera que la tecnología proporciona estimables beneficios a corto plazo, aunque a largo plazo han engendrado graves problemas sociales. Algunos autores consideran que los problemas que ha generado la tecnología son indirectamente provocados por la ciencia, ya que si no contáramos con los avanzados conocimientos científicos, no tendríamos una tecnología tan adelantada.

Los beneficios que trae consigo la tecnología moderna son muy numerosos y ampliamente conocidos. Una mayor productividad proporciona a la sociedad unos excedentes que permiten disponer de más tiempo libre, dispensar la educación y, de hecho, proseguir la propia labor científica. Todos nosotros necesitamos alimentos, vivienda, ropa, etc. Cuando quedan satisfechas esas necesidades básicas y la tecnología empieza a proporcionar beneficios cada vez más triviales, es cuando surgen esencialmente los problemas.

Si consideramos la situación actual de los países desarrollados, vemos que la gente o parece más feliz que en el pasado, y a menudo tampoco tiene mejor salud. Los desechos ambientales que produce la tecnología han

creado nuevas formas de enfermedades y fomentado otras. El propio trabajo es hoy más monótono y decepcionante. El ser humano necesita realizar algo que estimule su cerebro, su capacidad manual y también necesita variedad.

La industria de base tecnológica ha dislocado la familia. Por ejemplo, el hecho de tener que dedicar mucho tiempo al transporte separa a menudo a un padre de sus hijos. La sociedad tecnológica tiende también a separar a la madre del niño pequeño. La facilidad de las comunicaciones incita a los hijos a irse muy lejos, y la familia ampliada a dispersarse más. Además de todo esto, a consecuencia de todo esto, se debilita la transmisión cultural de las técnicas (por ejemplo, la cocina, la educación de los niños, etc.) y los pedagogos tienen que intentar colmar esta laguna.

Normalmente, las sociedades están integradas por grupos coherentes en las cuales se reconoce la identidad personal y se ejercen presiones para coartar los actos antisociales. Si están demasiado aislados, estos grupos se vuelven opresivos. En un primer momento, los efectos de la facilidad de las comunicaciones parecen beneficiosos, porque liberan a la gente de las presiones locales, pero al persistir esta tendencia, se quedan a menudo aislados.

Es indudable que la tecnología ha servido para que las guerras sean mucho más calamitosas todavía, ya que afectan a todo el mundo, y no solamente a los civiles sino también a los neutrales y a los pueblos primitivos. La violencia y la delincuencia también se deben simplemente a la tecnología; por lo que podríamos considerar la tecnología como uno de los problemas más grandes de la sociedad actual, ya que la delincuencia es uno de los problemas más abrumadores y que más afecta a la sociedad actual.

Johannes Von Neumann, preguntó en un artículo de la revista *Fortune*: "¿Podremos sobrevivir a la tecnología?"

## **2. Repercusiones de la ciencia en la sociedad**

En toda la historia de la humanidad, el hombre ha procurado garantizar y mejorar su nivel de vida mediante un mejor conocimiento del mundo que le rodea y un dominio más eficaz del mismo, es decir, mediante un desarrollo constante de la ciencia.

Hoy en día, estamos convencidos de que una de las características del momento actual es la conexión indisoluble, la muy estrecha interacción y el acondicionamiento mutuo de la sociedad con la ciencia. La ciencia es uno de los factores esenciales del desarrollo social y está adquiriendo un carácter cada vez más masivo.

Al estudiar los efectos de la ciencia en la sociedad, no se trata solamente de los efectos en la sociedad actual, sino también de los efectos sobre la sociedad futura. En las sociedades tradicionales estaban bien definidas las funciones del individuo, había una armonía entre la naturaleza, la sociedad y el hombre. Ahora bien, la ciencia trajo consigo la desaparición de este marco tradicional, la ruptura del equilibrio entre el hombre y la sociedad y una profunda modificación del ambiente. Aunque no debemos culpar directamente a la ciencia.

Los progresos de la ciencia han sido muy rápidos en los países desarrollados; en cambio, en los países subdesarrollados su adquisición es tan lenta que cada día la diferencia entre dos tipos de países se hace más grande. Dicho retraso contribuye a mantener e incluso a agravar la situación de dependencia de los países subdesarrollados con respecto a los desarrollados.

Como la ciencia ha pasado a formar parte de las fuerzas productivas en mucho mayor medida que nunca, se considera ya que hoy se trata de un agente estratégico del cambio en los planes de desarrollo económico y social.

La ciencia ha llegado al punto de influir sobre la mentalidad de la humanidad. La sociedad de hoy no está cautiva en las condiciones pasadas o en las presentes, sino que se orienta hacia el futuro. La ciencia no es simplemente uno de los varios elementos que componen las fuerzas productivas, sino que ha pasado a ser un factor clave para el desarrollo social, que cala cada vez más a fondo en los diversos sectores de la vida.

La ciencia trata de establecer verdades universales, un conocimiento común sobre el que exista un consenso y que se base en ideas e información cuya validez sea independiente de los individuos. Hay algo que pienso que es de gran importancia resaltar y es que el papel de la ciencia en la sociedad es inseparable del papel de la tecnología.

## **3. Avances de la tecnología**

Podemos definir tecnología como el conjunto de reglas instrumentales que prescriben un rumbo racional de actuación para lograr una meta previamente determinada y que debe evaluarse en función de su utilidad y de su eficacia práctica.

La tecnología es creada por el hombre con el fin de satisfacer una necesidad, esta necesidad es la causa de la evolución de la tecnología. La tecnología se encuentra en una constante evolución y los objetos que no se adaptan simplemente desaparecen, es decir, a medida que las necesidades son mayores o digamos más complicadas se necesita crear un objeto que pueda llenar el vacío, el cual llega a reemplazar el anterior.

Algunos autores sostienen que el avance de la tecnología es debido a mentes privilegiadas, de genios inventores que no le deben mucho o nada a la historia. La tecnología tiene antecedentes que pueden resultar

tan antiguos como la humanidad misma. Aunque los antecedentes de la tecnología se consideran más bien como técnicas, basadas en la experiencia.

#### **4. Hacia dónde nos dirigimos en brazos de la tecnología**

Se dice que vivimos en una era tecnológica. Se imputa a la tecnología el crecimiento económico sin precedentes de los países industrializados y el aumento consiguiente de la riqueza material. La tecnología no es un hecho aislado en la civilización actual, sino que está presente en la sociedad.

Como ya mencioné anteriormente la tecnología es para satisfacer necesidades y aquellos que no satisfacen las diversas necesidades, adaptándose a las condiciones de la naturaleza simplemente tendrán por suerte la desaparición.

Muchos consideran que de continuar los avances tecnológicos con el ritmo que lleva, podrían llevar a la destrucción de lo que conocemos como el planeta tierra. Pero a mi entender la tecnología tiene poder suficiente para crear un gran caos, pero todo depende de la forma en que se utilice.

La tecnología ha tenido un gran auge y desarrollo, y continuará teniéndolo, pero al menos que caiga en malas manos, no creo que debamos temer, porque mientras esto no suceda lo que creo que es muy difícil estaremos a salvo.

#### **5. Opinión Personal**

Está claro que entre la ciencia, la tecnología, y la sociedad existe una estrecha relación. Y esta estrecha relación podría considerarse hoy en día como indestructible, es decir, en nuestros tiempos la sociedad está tan ligada con estos dos señores que es imposible de separarlos. No tanto imposible de separarlos, sino, que serían muy difíciles de separar.

En nuestros tiempos, todo depende de la ciencia y la tecnología, todo está basado en la tecnología. Y cada día que pasa esta dependencia se hace mayor, algunos piensan que llegará el momento en que esta dependencia será tan amplia que entonces seremos manejados por la tecnología.

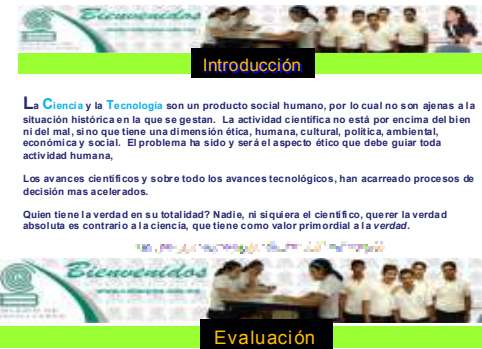
En cierta forma es cierto, hoy en día nos podemos dar cuenta que en cierto sentido somos manejados por la tecnología. Cada vez que se crea un nuevo invento tecnológico ahí estamos nosotros, nos dejamos llevar por la tecnología. Son pocos los hogares donde no hay un televisor, un radio, etc.

Estoy de acuerdo con algunos autores que dicen que la tecnología es un Dios y a la vez un demonio. Trae consigo muchas cosas buenas, pero si nos dejamos arrastrar, no se sabe hasta dónde llegaremos, no sabemos qué suerte correremos.

La tecnología nos proporciona felicidad, nos resuelve muchos problemas, pero muchas veces además de estos trae consigo nuevos problemas de difícil solución. Uno de los más grandes y antiguos problemas que ha traído consigo la tecnología es la contaminación, que hoy en día es un problema muy difícil de controlar.

## ANEXO 4 WEBQUEST “UTILIDAD DE LA ÉTICA CON EL USO DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA”

Este recurso es propuesto con la finalidad de que los alumnos realicen la consulta y búsqueda de información a través del internet en sitios de información muy precisa sobre las temáticas propuestas para la actividad global del Bloque I (debate)

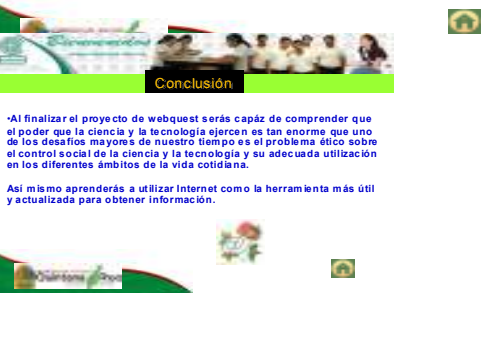
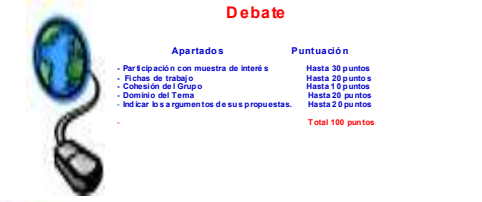


**Tareas**

En esta actividad vas a ser un activo investigador de la repercusión positiva o negativa que tiene en nuestras vidas el acelerado avance científico y tecnológico.

Tu tarea será:

- 1.- Dividir el grupo en 2.
- 2.- El Grupo No. 1 investigará y defenderá las repercusiones positivas de los avances científicos y tecnológicos.
- 3.- El Grupo No.2 investigará y defenderá las repercusiones negativas de los avances científicos y tecnológicos.
- 4.- Cada Grupo deberá acceder a la información proporcionada en las ligas en el apartado de recursos, analizar su validez, tomar nota y alcanzar acuerdos con tus colaboradores y explicar las consecuencias.
- 5.- Se realizará un debate para defender la posición de cada equipo.



## ANEXO NO.5

### LECTURA “REPERCUSIONES DE LOS AVANCES CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS”

**D**esde que el hombre se volvió sedentario gracias a las prácticas agrícolas, la cultura humana se ha servido de diferentes tecnologías, demostrando así su capacidad de transformar la naturaleza y servirse de ella, hoy en día son innumerables los beneficios que la tecnología moderna ha aportado a la humanidad, la productividad se tradujo en más tiempo libre, más inversión para la ciencia, y fundamentalmente en la satisfacción de necesidades básicas como el alimento, ropa y comida.

Sin embargo en los países más desarrollados se observan que las personas no parecen ser más felices que en el pasado o que tengan mejor salud que antes. La contaminación y las secuelas de la industrialización han creado nuevas formas de enfermedades e incluso han favorecido su mutación. La competitividad y el individualismo así como la incorporación de tiempo completo en las mujeres al trabajo, han debilitado la transmisión cultural, de las técnicas, por ejemplo: cocina, crianza. Es preciso recordar que es el ser humano, su vida, su bienestar, salud, su cultura, la libertad y el progreso, quien le confiere sentido a la ciencia.

El desarrollo de nuevas tecnologías de la información cambia formas de vida, de pensar, de sentir y hasta de percibir el mundo. Tan solo en el campo de las relaciones interpersonales los cambios han sido dramáticos, pues los avances técnicos que han permitido contar con una computadora personal, relativamente al alcance de un mayor número de personas que también usan los servicios virtuales, han relegado al olvido la relación cara a cara, convirtiéndose esta relación en algo puramente impersonal. Por otra parte, la sociedad del conocimiento en la cual nos encontramos parece valorar más la información que el propio conocimiento, y se recurre a la internet de forma trivial.

La historia ofrece innumerables ejemplos en los que avances científicos dieron margen a un debate ético y a la revisión del cuadro normativo, como en los casos de Copérnico, Galileo, Darwin, las consecuencias bélicas de la energía nuclear, las armas químicas y biológicas y el reciente cambio del paradigma biotecnológico, que ha sido central en la investigación científica y en el debate político.

El uso de la irradiación en los alimentos, etc. Al lado de este escenario de déficit de conocimiento están los intereses mercantilistas que movilizan un complejo sistema industrial y los modelos de seguridad ofrecidos. Hay una serie de medidas que deben ser implementadas, incluidas en compromisos asumidos por tratados, convenciones o regímenes internacionales de control y transferencias de bienes sensibles y servicios directamente vinculados a las áreas nuclear, química o biológica. Aún así, hay un vacío en los debates que envuelven la opinión pública sobre la posibilidad de impactos negativos sobre la salud humana y medio ambiente, las condiciones de uso de las aplicaciones tecnológicas y los riesgos a ser asumidos.

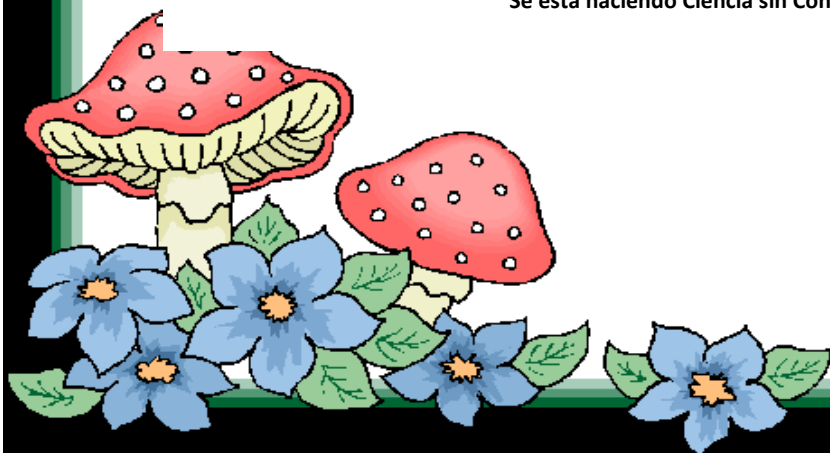
Hay controversia con respecto del papel de la “información científica” en juicios sobre ciencia y tecnología, ya que algunos sostienen que lleva a valoraciones positivas, en cuanto otros sostienen lo contrario.

En el centro de este tema hay una serie de dilemas que podrían ser enfocados en el ámbito de la ética en la Ciencia y la Tecnología.

**Existe Ética en la Ciencia?**

**Como humanidad hemos avanzado realmente o retrocedido?**

**Se está haciendo Ciencia sin Conciencia?**



**ANEXO NO. 6**

**ANDAMIO COGNITIVO**

Instrucciones: Utiliza el andamio para registrar, de manera clara y sintetizada, información sobre los diferentes ámbitos, en el uso de la ciencia y la tecnología e indica los aspectos negativos y positivos.

		Aspectos Negativos	Aspectos Positivos	Comentarios
1	<b>ECONOMIA</b>			
3	<b>GRANDES CIUDADES</b>			
4	<b>CAMPO</b>			
5	<b>EN LOS NEGOCIOS</b>			
6	<b>EN LAS GUERRAS</b>			
7	<b>EN EL HOGAR Y SOCIEDAD</b>			



## **BLOQUE II**

### **PROBLEMATIZA CONFLICTOS DE LA PRÁCTICA MÉDICA Y LA BIOÉTICA**

#### **UNIDADES DE COMPETENCIA:**

Reconoce la importancia de la relación inseparable de la práctica médica y la Bioética, tras identificar las características de la bioética y analizar su importancia para el bien de la humanidad y revisar los avances científico-tecnológicos que han incidido en la práctica médica; valorando las consecuencias positivas y negativas de su aplicación en distintas situaciones que pueden surgir en un paciente, reflexionando sobre las consecuencias de tomar decisiones trascendentes.

#### **ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENERICAS A DESARROLLAR:**

- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 4.3 Identifica las ideas claves en un texto o discurso orales e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 6.3 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema y desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específico.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos..
- 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

#### **INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA**

1. Maneja las diversas definiciones de Bioética y reconoce sus avances y aportaciones a lo largo de la historia.
2. Revisa las ventajas y desventajas que se obtienen de los avances científico-tecnológicos, y práctica médica.
3. Analiza situaciones donde el uso de la tecnología pone en riesgo al ser humano.
4. Analiza diversas situaciones relacionadas con la bioética en diversos contextos o países, tomando en cuenta la aplicación de los valores y el impacto de la cultura, situación económica, política y social del lugar.

**Tiempo:** 10 horas

**Sesión:** De la 10 a la 19

**BLOQUE II**

**PROBLEMATIZA CONFLICTOS DE LA PRÁCTICA MÉDICA Y LA BIOÉTICA**

**SESIÓN 10**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 1. Maneja las diversas definiciones de Bioética y reconoce sus avances y aportaciones a lo largo de la historia.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Define Bioética y reconoce su importancia para el bienestar de la humanidad. Explica el desarrollo de la bioética en el mundo y en su país.	Identifica las características de la Bioética como ciencia y justifica su trascendencia para la vida humana.	Demuestra una actitud positiva y optimista sobre la posibilidad de establecer relaciones respetuosas con los demás.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**CONOCIMIENTO:** Evaluación diagnóstica a través de lluvia de ideas.  
 Investigación sobre conceptos de bioética. (revisión en sesión 2)

**HABILIDAD** Demuestra conocimientos previos sobre el contenido del bloque.

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

Programa de la asignatura  
 Guía didáctica de la asignatura  
 Pizarrón, pintarrón o pizarra electrónica  
 Cinta adhesiva  
 Tarjetas o stickers  
 Tarjetas de colores  
 Plumones de colores  
 Rotafolio

**NOTA:** Podrá hacer uso de fuentes de información diversa, el libro sugerido es solo la base, pero al igual se acepta la procedente de INTERNET u otras bibliografías que cuente con los aspectos básicos.

## Sesión 10

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

---

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 1.- Maneja las diversas definiciones de Bioética y reconoce sus avances y aportaciones a lo largo de la historia.

#### FASE DE APERTURA

**INTRUCCIONES:** El docente presenta el contenido del bloque II e indica el valor asignado a cada una de las evidencias de producto que debe construir el alumno durante el desarrollo del mismo, así como las características y requisitos para su elaboración y entrega (rúbricas).

Debe señalar que en la sesión 13 deberá preparar el material para la presentación del tema sobre avances médicos.

**Tiempo:** 20 minutos.

#### FASE DE DESARROLLO

**INTRUCCIONES:** Mediante el uso de tarjetas (ver apartado 1 y 2) de material de apoyo de la Guía, se organizan equipos de trabajo de 4 a 5 personas. El docente solicita a los alumnos que basados en sus conocimientos previos comenten entre ellos, que ideas, conceptos o experiencias poseen acerca de la bioética y con qué otros temas, áreas o situaciones se puede relacionar. Cada estudiante registra en su libreta las conclusiones obtenidas.

**Tiempo:** 15 minutos.

#### FASE DE CIERRE

**INTRUCCIONES:** El docente elige al azar a un estudiante de cada equipo para que exponga ante el grupo las conclusiones obtenidas y entrega al docente la relación de los integrantes, retroalimentando los comentarios emitidos.

Se realiza la asignación de temas para la exposición por equipo a partir de la sesión 13.

**Tiempo:** 15 minutos.

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** Los alumnos investigan y anotan en su libreta por lo menos tres conceptos de Bioética (anoten la fuente).

## Sesión 11

### **ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

---

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 1.- Maneja las diversas definiciones de Bioética y reconoce sus avances y aportaciones a lo largo de la historia.

#### **FASE DE APERTURA**

**INTRUCCIONES:** El docente solicita de manera aleatoria a tres alumnos para la lectura de algunos conceptos de Bioética requeridos la clase anterior. Organiza equipos de trabajo (de 4 a 5 integrantes) mediante tarjetas (Apartado 1 y 2 de material de apoyo de la Guía)

**Tiempo:** 10 minutos.

#### **FASE DE DESARROLLO**

**INTRUCCIONES:** Los alumnos integrados en equipos, basándose en las definiciones previamente solicitadas y desde su punto de vista, reconocerán los avances y aportaciones de la Bioética a lo largo de la historia, con base a su entorno y noticias o casos que conoce.

**Tiempo:** 20 minutos

#### **FASE DE CIERRE**

**INTRUCCIONES:** El Docente solicita que al menos tres equipos a través de un integrante compartan ante el grupo las conclusiones de la actividad realizada. El docente reforzará indicando algunos avances y aportaciones de la Bioética.

**Tiempo:** 20 minutos.

#### **TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)**

El alumno realiza por equipos un cuadro comparativo en un pliego de papel bond que contenga ventajas y desventajas que se obtienen de los avances científico-tecnológicos y práctica médica.

El docente deberá hacer referencia a la rúbrica de este trabajo. (Anexo G)

**BLOQUE II**

**PROBLEMATIZA CONFLICTOS DE LA PRÁCTICA MÉDICA Y LA BIOÉTICA**

**SESIÓN 12**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 2. Revisa las ventajas y desventajas que se obtienen de los avances científico-tecnológicos y práctica médica.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Identifica las implicaciones éticas del desarrollo tecnológico en la práctica médica.	Analiza las repercusiones actuales de la bioética.	Califica actos que impliquen manejo de valores para tomar decisiones con repercusiones bioéticas.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**CONOCIMIENTO:** cuadro comparativo

**HABILIDAD** Relaciona actos de la vida real que ejemplifiquen las implicaciones del avance científico.

**ACTITUD** Muestra interés, apertura y respeto sobre las decisiones de los demás y sus opiniones

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

Programa de la asignatura  
 Guía didáctica de la asignatura  
 Pizarrón, pintarrón o pizarra electrónica  
 Cinta adhesiva  
 Tarjetas o stickers  
 Tarjetas de colores  
 Plumones de colores  
 Rotafolio

## Sesión 12

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 2. Revisa las ventajas y desventajas que se obtienen de los avances científico-tecnológicos y práctica médica.

#### FASE DE APERTURA

**INSTRUCCIONES:** El docente solicita a todos los equipos que peguen el Cuadro Comparativo encargado la clase anterior. Los equipos y el orden de presentación serán sorteados mientras estén acomodando su material.

**Tiempo:** 10 minutos.

#### FASE DE DESARROLLO

**INSTRUCCIONES:** Los equipos seleccionados comentan ante el grupo la información contenida en su material (el número de equipos que expondrán dependerá de docente). El docente solicita a los otros equipos que observen todos los materiales y refuercen a sus compañeros acerca de sus aciertos y omisiones.

**Tiempo:** 30 minutos.

#### FASE DE CIERRE

**INSTRUCCIONES:** El docente solicita a los alumnos que en su libreta resuelvan y anoten las siguientes cuestiones: ¿Qué aprendí en la sesión? ¿Qué no me quedó claro? ¿Qué aspectos necesito reforzar?

**Tiempo:** 10 minutos.

#### TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

El docente indica que la próxima sesión iniciarán las exposiciones requeridas al inicio del bloque, insistiendo al alumno que debe llevar preparado el material.

El docente deberá hacer la referencia a la rúbrica para este trabajo. (Anexo C y anexo D)

**BLOQUE II**

**PROBLEMATIZA CONFLICTOS DE LA PRÁCTICA MÉDICA Y LA BIOÉTICA**

**SESIÓN 13 a la 17**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:**

3. Analiza situaciones donde el uso de la tecnología pone en riesgo al ser humano.
4. Analiza diversas situaciones relacionadas con la bioética en diversos contextos o países, tomando en cuenta la aplicación de los valores y el impacto de la cultura, situación económica, política y social del lugar.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Conoce algunos avances médicos como: - Reproducción asistida. - Eugenesia. - Trasplante de órganos.  Explica las implicaciones morales de la practica medica en situaciones complejas como: - Suicidio asistido. - Eutanasia. - Embarazo interrumpido.  Explica el papel de la Ingeniería Genética, en problemas ecológicos como: - Transgénicos. - Manipulación Genética y efectos de la Biodiversidad. - Clonación Humana y Animal. - Derechos de los animales.	Reflexiona, justifica y emite opiniones sobre los valores que se manejan en cualquier situación científica que implique una decisión trascendente.  Jerarquiza los elementos a tomar en cuenta para crear científicamente cualquier aparato para la práctica médica. Jerarquiza los elementos a tomar en cuenta para crear científicamente cualquier aparato para la práctica médica.  Toma decisiones personales como consecuencia de una reflexión de situaciones de la práctica médica o la bioética.	Demuestra una actitud positiva y optimista sobre la posibilidad de establecer relaciones respetuosas con los demás.  Asume una actitud crítica y reflexiva sobre aquellos valores que aportan un bien al ser humano.  Expresa de manera verbal o por escrito sus juicios de valor personales de las diferentes situaciones analizadas.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**CONOCIMIENTO:** Exposición de los temas que se refieren a (por equipo)  
 Ficha de trabajo por tema donde exprese brevemente su opinión sobre las ventajas y desventajas sobre lo expuesto.

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

Programa de la asignatura  
 Guía didáctica de la asignatura  
 Pizarrón, pintarrón o pizarra electrónica  
 Cinta adhesiva  
 Tarjetas o stickers  
 Tarjetas de colores  
 Plumones de colores  
 Rotafolio

### Sesión 13

#### **ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

---

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 3. Analiza situaciones donde el uso de la tecnología pone en riesgo al ser humano.

#### **FASE DE APERTURA**

**INTRUCCIONES:** El docente menciona los temas a desarrollar (Reproducción Asistida y Eugenesia) e indica el tiempo con que cuenta cada equipo para hacer la presentación de su información (de 15 minutos). Cada alumno deberá entregar al final de la clase una ficha de trabajo por tema donde exprese brevemente su opinión sobre las ventajas y desventajas sobre el tema expuesto.

**Tiempo:** 5 minutos.

#### **FASE DE DESARROLLO**

**INTRUCCIONES:** Los primeros dos equipos expondrán. Al término de la exposición de cada equipo, mientras el siguiente prepara su material, se harán las preguntas y aclaraciones pertinentes

**Tiempo:** 30 minutos.

#### **FASE DE CIERRE**

**INTRUCCIONES:** El Docente aclara las dudas que aun prevalezcan y recuerde a los equipos que expondrán la próxima clase que deben llevar preparado su material.

EL alumno redacta y entrega sus fichas de trabajo.

**Tiempo:** 15 minutos.



## Sesión 14

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

---

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 3. Analiza situaciones donde el uso de la tecnología pone en riesgo al ser humano.

#### **FASE DE APERTURA**

**INTRUCCIONES:** El docente menciona los temas a desarrollar (Trasplantes de Órganos y Suicidio Asistido) e indica el tiempo con que cuenta cada equipo para hacer la presentación de su información (de 15 minutos). Cada alumno deberá entregar al final de la clase una ficha de trabajo por tema donde exprese brevemente su opinión sobre las ventajas y desventajas sobre el tema expuesto.

**Tiempo:** 5 minutos.

#### **FASE DE DESARROLLO**

**INTRUCCIONES:** Expondrán los equipos 3 y 4. Al término de la exposición de cada equipo, mientras el siguiente prepara su material, se harán las preguntas y aclaraciones pertinentes

**Tiempo:** 30 minutos.

#### **FASE DE CIERRE**

**INTRUCCIONES:** El Docente aclara las dudas que aun prevalezcan y recuerde a los equipos que expondrán la próxima clase que deben llevar preparado su material.

EL alumno redacta y entrega sus fichas de trabajo.

**Tiempo:** 15 minutos.

## Sesión 15

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

---

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 3. Analiza situaciones donde el uso de la tecnología pone en riesgo al ser humano.

#### FASE DE APERTURA

**INSTRUCCIONES:** El docente menciona los temas a desarrollar (Eutanasia y Embarazo Interrumpido) e indica el tiempo con que cuenta cada equipo para hacer la presentación de su información (de 15 minutos). Cada alumno deberá entregar al final de la clase una ficha de trabajo por tema donde exprese brevemente su opinión sobre las ventajas y desventajas sobre el tema expuesto.

**Tiempo:** 5 minutos.

#### FASE DE DESARROLLO

**INSTRUCCIONES:** Expondrán los equipos 5 y 6. Al término de la exposición de cada equipo, mientras el siguiente prepara su material, se harán las preguntas y aclaraciones pertinentes

**Tiempo:** 30 minutos.

#### FASE DE CIERRE

**INSTRUCCIONES:** El Docente aclara las dudas que aun prevalezcan y recuerda a los equipos que expondrán la próxima clase que deben llevar preparado su material.

EL alumno redacta y entrega sus fichas de trabajo.

**Tiempo:** 15 minutos.

## Sesión 16

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

---

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 3. Analiza situaciones donde el uso de la tecnología pone en riesgo al ser humano.

#### FASE DE APERTURA

**INTRUCCIONES:** El docente menciona los temas a desarrollar (Transgénicos y Manipulación Genética y efectos de la Biodiversidad) e indica el tiempo con que cuenta cada equipo para hacer la presentación de su información (de 15 minutos). Cada alumno deberá entregar al final de la clase una ficha de trabajo por tema donde exprese brevemente su opinión sobre las ventajas y desventajas sobre el tema expuesto.

**Tiempo:** 5 minutos.

#### FASE DE DESARROLLO

**INTRUCCIONES:** Expondrán los equipos 7 y 8. Al término de la exposición de cada equipo, mientras el siguiente prepara su material, se harán las preguntas y aclaraciones pertinentes

**Tiempo:** 30 minutos.

#### FASE DE CIERRE

**INTRUCCIONES:** El Docente aclara las dudas que aun prevalezcan y recuerde a los equipos que expondrán la próxima clase que deben llevar preparado su material.

EL alumno redacta y entrega sus fichas de trabajo.

**Tiempo:** 15 minutos.

## Sesión 17

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 3. Analiza situaciones donde el uso de la tecnología pone en riesgo al ser humano.

#### FASE DE APERTURA

**INSTRUCCIONES:** El docente menciona el tema a desarrollar (Clonación Humana y Animal y Derechos de los Animales) e indica el tiempo con que cuenta cada equipo para hacer la presentación de su información (de 15 minutos). Cada alumno deberá entregar al final de la clase una ficha de trabajo por tema donde exprese brevemente su opinión sobre las ventajas y desventajas sobre el tema expuesto.

**Tiempo:** 5 minutos.

#### FASE DE DESARROLLO

**INSTRUCCIONES:** Expondrán los equipos 9 y 10) expondrán. Al término de la exposición de cada equipo, mientras el siguiente prepara su material, se harán las preguntas y aclaraciones pertinentes

**Tiempo:** 30 minutos.

#### FASE DE CIERRE

**INSTRUCCIONES:** EL alumno redacta y entrega sus fichas de trabajo. Durante este tiempo el Docente indica la necesidad de que cada equipo elija a un representante para la realización de los Foros que se llevara a cabo en las siguientes sesiones; así como se deberá asignar al estudiante que fungirá como Moderador y Secretario.

NOTA: En la realización del primer foro "Impacto de la Bioética en la Practica Medica", participaran como panelista los equipos del 1 al 6, temas relacionados con la práctica medica. En el segundo Foro "La Ética en la Ingeniería Genética" los panelistas serán representantes de los equipos 7 a 10.

**Tiempo:** 15 minutos.

#### TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

El alumno realiza un repaso de los temas expuestos. y se prepararan para la participación en un FORO de la Bioética en la Practica Medica.

El docente deberá hacer referencia sobre la rúbrica para evaluar esta actividad (anexo H)

## Sesión 18

### CIERRE DEL BLOQUE II

#### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

---

##### **INDICADOR DE DESEMPEÑO:**

4. Analiza diversas situaciones relacionadas con la bioética en diversos contextos o países, tomando en cuenta la aplicación de los valores y el impacto de la cultura, situación económica, política y social del lugar.

##### **FASE DE APERTURA**

**INSTRUCCIONES:** El docente explicará la mecánica para el desarrollo de la actividad del Foro “Impacto del Bioética en la Practica Medica”. Deberá recordar a los alumnos la rúbrica que corresponde (Anexo H)

**Tiempo:** 5 minutos.

##### **FASE DE DESARROLLO**

**INSTRUCCIONES:** Los alumnos asignados con anterioridad inician con la Presentación del Foro

**Tiempo:** 40 minutos.

##### **FASE DE CIERRE**

**INSTRUCCIONES:** Se realiza una conclusión de manera plenaria por parte del docente y con la participación de los alumnos.

**Tiempo:** 5 minutos.

## Sesión 19

### **ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

---

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 4. Analiza diversas situaciones relacionadas con la bioética en diversos contextos o países, tomando en cuenta la aplicación de los valores y el impacto de la cultura, situación económica, política y social del lugar.

#### **FASE DE APERTURA**

**INSTRUCCIONES:** El docente a través de la técnica de Foro “La Ética en la Ingeniería Genética”

**Tiempo:** 5 minutos.

#### **FASE DE DESARROLLO**

**INSTRUCCIONES:** Los alumnos asignados con anterioridad inician con la Presentación del Foro

**Tiempo:** 40 minutos.

#### **FASE DE CIERRE**

**INSTRUCCIONES:** Se realiza una conclusión de manera plenaria por parte del docente y con la participación de los alumnos.

**Tiempo:** 5 minutos.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA DEL BLOQUE II.**

INDICADOR DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	PONDERACIÓN
Maneja las diversas definiciones de Bioética y reconoce sus avances y aportaciones a lo largo de la historia.	1 Evaluación Diagnóstica de Bloque	
Revisa las ventajas y desventajas que se obtienen de los avances científico-tecnológicos, y práctica médica.	2 Cuadro Comparativo	
Analiza situaciones donde el uso de la tecnología pone en riesgo al ser humano.	3 Exposición por equipos. 4 <i>Fichas de trabajo.</i> (estas pueden ser un recurso mediante el cual se registre la participación y/o asistencia del alumno)	
Analiza diversas situaciones relacionadas con la bioética en diversos contextos o países, tomando en cuenta la aplicación de los valores y el impacto de la cultura, situación económica, política y social del lugar.	5 Foro (por equipos) <b>(Evidencia global)</b>	<b>30%</b>

**NOTA:** Queda a criterio de cada docente la asignación de la ponderación de las evidencias. En el caso de la actividad global queda definida con un porcentaje de 30%.

### **BLOQUE III**

#### **ADQUIERE UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

##### **UNIDADES DE COMPETENCIA:**

Analiza las características del binomio hombre-naturaleza, justificando la necesidad de su equilibrio a través de un buen manejo de los recursos naturales y la promoción de nuevas formas de organización social y productiva, más racionales. Asimismo muestra su preocupación por el impacto actual en cuanto a clima, bosques, atmósfera y agua, entre otros elementos, producto de prácticas inadecuadas y crea las condiciones para reconocer la responsabilidad que se tiene a nivel individual, social y mundial para revertir la situación actual del medio y se propicia el trabajo interdisciplinario necesario para lograr un desarrollo sostenible de las comunidades.

##### **ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENERICAS A DESARROLLAR:**

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimientos.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema y desarrolla un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- 9.5 Actúa de manera positiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

##### **INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA**

1. . Expone el concepto de hombre-naturaleza como un binomio inseparable, destacando sus características y como esta relación es una base para el desarrollo de la humanidad.
2. . Analiza el impacto ambiental, producto de los manejos inadecuados, y expresa su punto de vista sobre el papel que desempeñan las naciones ante diversos problemas ambientales.
4. . Expone los obstáculos que actualmente se tienen y expresa preocupación en cuanto a las soluciones ambientales.
5. . Identifica los valores que promueven las asociaciones ambientalistas, destacando su posición ética ante los problemas ambientales.
6. . Relaciona las situaciones de contaminación atmosférica con otras asignaturas y conocimientos previos.
7. . Identifica y explica en su comunidad aspectos de contaminación del agua, los desechos industriales, manejo de la basura, etc.
8. . Establece la relación de Ética, Ecología y Medio ambiente, identificando ejemplos o situaciones de su entorno.

**Tiempo:** 15 horas

**Sesión:** De la 20 a la 34



**BLOQUE III**

**ADQUIERE UNA EDUCACION AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.**

**SESIÓN 20**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 1. Expone el concepto de hombre-naturaleza como un binomio inseparable, destacando sus características y como esta relación es una base para el desarrollo de la humanidad.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Describe la relación entre Hombre-Naturaleza e identifica el equilibrio natural de esta relación.	Vincula el quehacer del hombre con el respeto de la naturaleza.  Valora la dimensión social del buen manejo del equilibrio natural y respeto a la naturaleza.	Colaboración en las tareas encomendadas asumiendo un trabajo en equipo con equidad.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**CONOCIMIENTO:** cuadro comparativo

**HABILIDAD:** Valora los puntos de vista de sus compañeros y expresa los personales.

**ACTITUD** muestra respeto y tolerancia en su y la de sus compañeros

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

Hojas de papel bond, diurex, plumones, marcadores. Lectura de la relación hombre-naturaleza en los diversos ámbitos individual, social e internacional.

## Sesión 20

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 1. Expone el concepto de hombre-naturaleza como un binomio inseparable, destacando sus características y como esta relación es una base para el desarrollo de la humanidad.

#### FASE DE APERTURA

##### INSTRUCCIONES:

A partir de una pregunta detonadora el docente propiciará una lluvia de ideas acerca de la relación, hombre-naturaleza.

Propuesta de preguntas detonadoras: ¿Haces un consumo prudente del agua?, ¿Cuántos productos desechables usas?, ¿recurras a la separación de la basura?, ¿Cuidas o destruyes la naturaleza?

El docente puntualizará sobre los principales conceptos a tratar en la sesión.

**Tiempo:** 10 min.

#### FASE DE DESARROLLO

##### INSTRUCCIONES:

El docente indicará al alumno la elaboración de un cuadro comparativo por equipo, con base a la lectura de la relación hombre-naturaleza en los diversos ámbitos individual, social e internacional, reconociendo y concientizando que los efectos de la contaminación trascienden las fronteras internacionales.

**Tiempo:** 25 min

#### FASE DE CIERRE

Cada equipo dará a conocer sus conclusiones de su actividad. El docente finalizará con una reflexión del problema ambiental, indicará la evidencia para la próxima clase.

**Tiempo:** 15 min

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** Los alumnos elaborarán *fichas de trabajo* (de manera individual) investigando la definición o concepto de los distintos cambios y consecuencias del medio ambiente y a su vez deberá traer para la próxima sesión recortes implicados en cada caso, de los puntos siguientes: cambio climático la desertificación, deforestación, contaminación atmosférica, escasez del agua, inversión térmica, lluvia ácida; marcadores, pegamento, material para formar el periódico mural. Se sugiere la siguiente bibliografía: Edgar Tafoya Ledesma y Luz Lazos Ramírez (2009) *Ética y valores 2*. México, D.F. Editorial ST.

Ruth Navarro Cruz y José Eduardo Bonilla Gómez (2009). *Ética y valores 2*. México, D.F. Editorial Nueva Imagen.

**BLOQUE III**

**ADQUIERE UNA EDUCACION AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

**SESIÓN 21**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 2. Analiza el impacto ambiental, producto de los manejos inadecuados, y expresa su punto de vista sobre el papel que desempeñan las naciones ante diversos problemas ambientales.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Determina las implicaciones de los comportamientos humanos, que han incidido en:  El cambio climático. La desertificación y deforestación. La contaminación atmosférica. La escases del agua. Responsabilidad de las naciones ante los problemas ambientales. Responsabilidad de la industria ante los problemas ambientales. Inversión térmica y lluvia ácida. Destrucción de los ecosistema y alteración de procesos fisiológicos y genéticos del hombre.	Valora la dimensión social del buen manejo del equilibrio natural y respeto a la naturaleza.  Analiza las causas que han originado la situación actual del medio ambiente.	Capacidad para tolerar todas las opiniones y sugerir con fundamento cambios de conducta significativos en su entorno.  Asume su responsabilidad ante la situación actual del medio ambiente.  Muestra preocupación por generar soluciones urgentes y comprometidas.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**CONOCIMIENTO:** Periódicos murales. Fichas de trabajo.

**HABILIDAD:** Presentación y explicación ante el grupo del trabajo realizado.

**ACTITUD:** Muestra disposición para trabajar en equipo

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE:**

Hojas de papel bond, diurex, plumones, marcadores.

## Sesión 21

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 2. Analiza el impacto ambiental, producto de los manejos inadecuados, y expresa su punto de vista sobre el papel que desempeñan las naciones ante diversos problemas ambientales.

#### FASE DE APERTURA

**Revisar las fichas de trabajo,** el docente inducirá por medio del trabajo realizado, puntos de vista sobre el tema.

Con una breve explicación del docente, análisis de los alumnos y comentarios distinguirán las características de cada definición o concepto de los diversos cambios y consecuencias del medio ambiente: cambio climático la desertificación, deforestación, contaminación atmosférica, escasez del agua, inversión térmica, lluvia acida.

**Tiempo:** 10 min

#### FASE DE DESARROLLO

De manera grupal elaboran el periódico mural, con la información de las fichas y los recortes que se pidieron con anterioridad. Incluyendo una solución o alternativa de cada problemática.

**Tiempo:** 35 min.

#### FASE DE CIERRE

##### INSTRUCCIONES:

Se exhibirá en la escuela, para concientizar a la población estudiantil.

El docente mencionará la evidencia siguiente.

**Tiempo:** 5 min

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** Solicitar para la próxima clase un reporte de lectura sobre los obstáculos que actualmente se tienen y expresa preocupación ante las situaciones ambientales. Se sugiere la bibliografía de Ruth Navarro Cruz y José Eduardo Bonilla Gómez (2009). Ética y valores 2. México, D.F. Editorial Nueva Imagen. Pág. 143-144.

El docente deberá puntualizar los aspectos de la rúbrica para el reporte de lectura. (Anexo I)

**BLOQUE III**

**ADQUIERE UNA EDUCACION AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

**SESIÓN 22**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 3. Expone los obstáculos que actualmente se tiene y expresa preocupación en cuanto a las soluciones ambientales.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Define la relación entre Ecología y Medio ambiente	Analiza las causas que han originado la situación actual del medio ambiente. Determina las causas sociales, económicas, culturales, educativas, jurídicas, morales y políticas, que han incidido en la reducción y extinción de las especies.	Asume su responsabilidad ante la situación actual del medio ambiente.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**CONOCIMIENTO:** Reporte de lectura

**HABILIDAD:** Participación en el ejercicio de debate aportando sus perspectivas sobre la situación actual del medio ambiente.

**ACTITUD:** Disposición y colaboración en el trabajo en grupal

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

Canción que se relacione con el tema se sugiere la canción titulada, - Donde jugaran los niños-, interpretada por la banda Mana, grabadora, los libros de: Se sugiere la siguiente bibliografía: Edgar Tafoya Ledesma y Luz Lazos Ramírez (2009) Ética y valores 2. México, D.F. Editorial ST.  
 Ruth Navarro Cruz y José Eduardo Bonilla Gómez (2009). Ética y valores 2. México, D.F. Editorial Nueva Imagen.

## Sesión 22

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 3. Expone los obstáculos que actualmente se tiene y expresa preocupación en cuanto a las soluciones ambientales.

#### FASE DE APERTURA

##### INSTRUCCIONES:

El docente pondrá al grupo la canción “Donde jugaran los niños” interpretada por la banda Mana (o alguna otra que trate sobre la concientización de la problemática y alternativas de solución sobre problemas ambientales). Durante este tiempo el docente realizará el registro del reporte de lectura, para comentarlo de manera general, y pondrá la canción de su elección.

**Tiempo:** 20 min

#### FASE DE DESARROLLO

##### INSTRUCCIONES:

Se organizara el grupo para efectuar un debate donde se exprese la preocupación en cuanto a las soluciones ambientales.

**Tiempo:** 20 min.

#### FASE DE CIERRE

##### INSTRUCCIONES:

El docente realizará la realimentación puntualizando sobre los conceptos principales de ecología y medio ambiente, y lo tratado en el debate.

**Tiempo:** 10 min.

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** De manera individual investigar las implicaciones éticas de la crisis ecológica global y los códigos éticos establecidos por organizaciones ambientalistas de la sociedad civil. Se sugiere realizar una investigación de campo visitando algunas instituciones ambientalistas.

Bibliografía sugerida: Edgar Tafuya Ledesma y Luz Lazos Ramírez (2009) Ética y valores 2. México, D.F. Editorial ST.

Ruth Navarro Cruz y José Eduardo Bonilla Gómez (2009). Ética y valores 2. México, D.F. Editorial Nueva Imagen. Pág. 164-167.

**BLOQUE I**

**ADQUIERE UNA EDUCACION AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

**SESIÓN 23**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 4. Identifica los valores que promueven las asociaciones ambientalistas, destacando su posición ética ante los problemas ambientales.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Códigos éticos mundiales o los establecidos por Organizaciones ambientalistas de la sociedad.	Expone los esfuerzos de la humanidad, a través de instituciones públicas, de nivel nacional e internacional.	Muestra preocupación por generar soluciones urgentes y comprometidas.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**CONOCIMIENTO:** cuadro sinóptico

**HABILIDAD:** participación individual

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

Libro: Se sugiere la siguiente bibliografía: Edgar Tafoya Ledesma y Luz Lazos Ramírez (2009) Ética y valores 2. México, D.F. Editorial ST.  
 Ruth Navarro Cruz y José Eduardo Bonilla Gómez (2009). Ética y valores 2. México, D.F. Editorial Nueva Imagen.

## Sesión 23

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 4. Identifica los valores que promueven las asociaciones ambientalistas, destacando su posición ética ante los problemas ambientales.

#### FASE DE APERTURA

##### INSTRUCCIONES:

El docente recibirá la investigación solicitada en la sesión anterior. Seguidamente el asesor realizara algunas preguntas dirigidas como retroalimentación de la sesión anterior, también presentara el tema a trabajar en la sesión.

**Tiempo:** 10 min

#### FASE DE DESARROLLO

##### INSTRUCCIONES:

El docente indicara a los alumnos el desarrollo de la actividad que corresponde a la clase, que consiste en la elaboración de un cuadro sinóptico identificando los valores que promueven las asociaciones ambientalistas, y señalando aquellas instituciones que se encuentran en la localidad.

El docente deberá puntualizar sobre los aspectos consideraos en la rúbrica para esta evidencia. (Anexo J)

**Tiempo:** 15 min.

#### FASE DE CIERRE

##### INTRUCCIONES:

Pedirá algunos alumnos asignados, escriba y expongan sus cuadros, sobre todo Identifica los valores que promueven las asociaciones ambientalistas, destacando su posición ética ante los problemas ambientales.

**Tiempo:** 25 min.

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** El alumno realizara la lectura del subtema “contaminación atmosférica. Se sugiere libro: Ruth Navarro Cruz y José Eduardo Bonilla Gómez (2009). Ética y valores 2. México, D.F. Editorial Nueva Imagen. Pág. 141



**BLOQUE III**

**ADQUIERE UNA EDUCACION AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

**SESIÓN 24**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 5. Relaciona las situaciones de contaminación atmosférica con otras asignaturas y conocimientos previos.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
La contaminación atmosférica	Propone alternativas de solución ante los problemas ambientales que ha generado la humanidad, tales como:  Prácticas que han modificado el cambio climático.	Respeto las opiniones de los demás, las toma en cuenta e integra propuestas compartidas.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**CONOCIMIENTO:** a través de la lectura el alumno reconocerá la problemática sobre los efectos de la contaminación atmosférica.

**HABILIDAD:** La representación pictórica de alguna problemática sobre la contaminación atmosférica.

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

Se sugiere la siguiente bibliografía: Edgar Tafuya Ledesma y Luz Lazos Ramírez (2009) Ética y valores 2. México, D.F. Editorial ST.  
 Ruth Navarro Cruz y José Eduardo Bonilla Gómez (2009). Ética y valores 2. México, D.F. Editorial Nueva Imagen. Pág.141.  
 Proyección de la power point: "Carta al inquilino".

## Sesión 24

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

#### INDICADOR DE DESEMPEÑO:

5. Relaciona las situaciones de contaminación atmosférica con otras asignaturas y conocimientos previos.

#### FASE DE APERTURA

**INSTRUCCIONES:** el docente presenta el tema realizando una explicación introductoria para después organizar al grupo en equipos de cinco integrantes para analizar la lectura realizada.

**Tiempo:** 10 min

#### FASE DE DESARROLLO

##### INSTRUCCIONES:

Una vez organizados los equipos, e intercambiando puntos de vista, de manera individual representaran mediante la elaboración de un dibujo la situación del problema sobre el tema a tratar.

**Tiempo:** 25 min.

#### FASE DE CIERRE

##### INTRUCCIONES:

El docente realizara una explicación general sobre el subtema analizado para despejar dudas que pudiera generarse. Indicando la actividad de la próxima clase.

Se sugiere la presentación de la presentación de power point "Carta a inquilino" (Apartado 3 de material de apoyo de la Guía).

**Tiempo:** 15

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** los alumnos deberán entrevistar algunas personas de su comunidad, sobre los aspectos de contaminación del agua, los desechos industriales, manejo de la basura, etc. Ver anexo 1. (Propuesta de preguntas).

Deberán traer recortes o fotografías sobre los aspectos anteriores.

Se sugiere la siguiente bibliografía: Edgar Tafoya Ledesma y Luz Lazos Ramírez (2009) Ética y valores 2. México, D.F. Editorial ST.

Ruth Navarro Cruz y José Eduardo Bonilla Gómez (2009). Ética y valores 2. México, D.F. Editorial Nueva Imagen.

**BLOQUE III**

**ADQUIERE UNA EDUCACION AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

**SESIÓN 25**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 6. Identifica y explica en su comunidad aspectos de contaminación del agua, los desechos industriales, manejo de la basura, etc.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Destrucción de los ecosistema y alteración de procesos fisiológicos y genéticos del hombre.	Propone alternativas de solución ante los problemas ambientales que ha generado la humanidad, tales como:  Prácticas que han modificado	Capacidad para tolerar todas las opiniones y sugerir con fundamento cambios de conducta significativos.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**CONOCIMIENTO:** encuestas, collage

**HABILIDAD:** interpretación de resultados

**ACTITUD** participación grupal

**GLOBAL:** Propuestas de los alumnos de solución ante problemáticas detectadas en su localidad.

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

Se sugiere la siguiente bibliografía: Edgar Tafoya Ledesma y Luz Lazos Ramírez (2009) Ética y valores 2. México, D.F. Editorial ST.  
 Ruth Navarro Cruz y José Eduardo Bonilla Gómez (2009). Ética y valores 2. México, D.F. Editorial Nueva Imagen. Video o proyección de: "carta al inquilino", equipo de proyección.

## Sesión 25

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

---

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 6. Identifica y explica en su comunidad aspectos de contaminación del agua, los desechos industriales, manejo de la basura, etc.

#### FASE DE APERTURA

**INSTRUCCIONES:** El docente introducirá el tema, organizara al grupo en equipos, para interpretar e identificar los resultados de las entrevistas.

**Tiempo:** 5 min

#### FASE DE DESARROLLO

**INSTRUCCIONES:** En equipos registraran los resultados y conclusiones. Con los recortes que cada uno trajo de manera previa, elaboraran un collage sobre el indicador destacando las situaciones actuales de su comunidad.

**Tiempo:** 15 min.

#### FASE DE CIERRE

**INTRUCCIONES:** Cada equipo expondrá su trabajo realizando, proponiendo alternativas de solución ante la problemática analizada. El docente concluirá, Se sugiere la proyección del video “carta al inquilino” (duración 4 min.) para la reflexión grupal. Algunos de los alumnos pueden opinar acerca de dicha reflexión, dará instrucciones para el siguiente indicador.

**Tiempo:** 30 min.

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** Pedir a los alumnos que para la próxima sesión lleven hojas blancas, para la elaboración de reporte de un video que el docente seleccionara sobre la temática la relación que tiene la ecología y el medio ambiente con la ética. (Video sugerido “Tu eres parte” de Manuela Mejía).

**BLOQUE III**

**ADQUIERE UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

**SESIÓN 26**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 7. Establece la relación de Ética, Ecología y Medio Ambiente, identificando ejemplos o situaciones de su entorno.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Define la relación entre Ecología y Medio ambiente.	Valora la dimensión social del buen manejo del equilibrio natural y respeto a la naturaleza.	Asume su responsabilidad ante la situación actual del medio ambiente.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**CONOCIMIENTO:** Reporte de video

**HABILIDAD:** de manera escrita menciona y reconoce tanto sus conocimientos básicos como su opinión personal a cerca de la situación actual del medio ambiente.

**ACTITUD:** Participa de manera activa en la elaboración de un reporte escrito.

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

Video "Tu eres parte, descubre el verde" por Manuela Mejía <http://www.youtube.com/watch?v=foetdiemmly>

## Sesión 26

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

---

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 7. Establece la relación de Ética, Ecología y Medio Ambiente, identificando ejemplos o situaciones de su entorno.

#### FASE DE APERTURA

**INTRUCCIONES:** El docente realiza el pase de lista y hace entrega de la relatoría, posteriormente explica la unidad de competencia y el indicador de desempeño que se trabajará en la sesión.

**Tiempo:** 15 min

#### FASE DE DESARROLLO

**INTRUCCIONES:** **Tiempo:** El docente proyecta el video donde se mencione la relación que tiene la ecología y el medio ambiente con la ética. Se sugiere el video titulado “Tu eres parte, Descubre el verde” por Manuela Mejía.

Los alumnos deberán realizar un reporte del video visto, y entregar el reporte donde aporte su opinión al respecto. Posteriormente se socializará comentarios sobre el material.

**Tiempo:** 25 min

#### FASE DE CIERRE

**INTRUCCIONES:** Al término de la actividad el docente expondrá sus conclusiones aportando ideas que permitan la reflexión acerca del indicador de desempeño analizado durante la sesión.

**Tiempo:** 10 min.

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** Buscar en un libro de Ética y valores, Enciclopedia Encarta o en Internet la relación entre el avance tecnológico, medio ambiente y desarrollo de una comunidad. Solicitar a los alumnos que para la próxima sesión lleven material para trabajar: papel bond, colores recortes acordes a la información que van a investigar, plumones, pegamento, tijeras, etc.

**BLOQUE III**

**ADQUIERE UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

**SESIÓN 27 Y 28**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 8.-Determina la relación entre avance tecnológico, medio ambiente y desarrollo de una comunidad.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Dimensiona el medio ambiente y el desarrollo.	Valora la importancia de los avances tecnológicos y su repercusión en el medio ambiente en situaciones como:  Problemas energéticos y problemas de alimentos actuales.  Política gubernamental ante este problema.	Reconoce la importancia de los avances tecnológicos, su relación y repercusión con el medio ambiente y desarrollo de una comunidad.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**CONOCIMIENTO:** Investigación documental de la relación entre el avance tecnológico, medio ambiente desarrollo de una comunidad.

Elaboración de alguno de los siguientes instrumentos: mapa mental, cuadro comparativo, resumen, cuestionario. Deberán presentarlo en papel bond.

**ACTITUD:** Cumple con las actividades que se realizan en el aula de forma responsable.

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

Navarro Cruz Ruth/ José Eduardo Bonilla Gómez. Ética y valores 2. Nueva Imagen, Col.

Tafoya Ledesma Edgar, Lazos Ramírez Luz, Tafoya Ledesma Ricardo, González mesa Areli. Ética y valores 2. ST Editorial. México.

Semarnat. ¿Y el medio Ambiente? Problemas de México y el Mundo. Semarnat. México. 2007

[www.semarnat.gob.mx](http://www.semarnat.gob.mx)

[www.ecouncil.ac.cr/template/endorse/](http://www.ecouncil.ac.cr/template/endorse/)

## Sesión 27

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

---

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 8.-Determina la relación entre avance tecnológico, medio ambiente y desarrollo de una comunidad.

#### FASE DE APERTURA

**INTRUCCIONES:** El docente a través de la socialización (lluvia de ideas, participación individual, etc) realiza la revisión de la investigación realizada por los alumnos, solicitada en la sesión anterior.

**Tiempo:** 10 min.

#### FASE DE DESARROLLO

**INTRUCCIONES:** **Tiempo:** El docente organiza al grupo para trabajar en equipos, con la información de la investigación de la sesión anterior, cada equipo elaborará en un papel bond uno de los siguientes instrumentos: mapa mental, cuadro comparativo, resumen, cuestionario (elegir uno).

**Tiempo:** 30 min.

#### FASE DE CIERRE

**INTRUCCIONES:** Al término de la actividad el docente calificará el material de cada equipo e informará que cada uno de los equipos expondrá sus materiales la próxima sesión.

**Tiempo:** 10 min.

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** Prepararse para presentar su trabajo en la siguiente sesión



## Sesión 28

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

---

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 8.-Determina la relación entre avance tecnológico, medio ambiente y desarrollo de una comunidad.

#### FASE DE APERTURA

**INTRUCCIONES:** El docente realiza el sorteo para establecer el orden en que pasarán los equipos a presentar sus materiales.

**Tiempo:** 10 min

#### FASE DE DESARROLLO

##### INTRUCCIONES:

**Tiempo:** Cada uno de los equipos pasará a presentar sus materiales a cerca de la relación entre avance tecnológico, medio ambiente y desarrollo de una comunidad, los demás equipos tomarán notas para ir retroalimentando su información.

**Tiempo:** 30 min

#### FASE DE CIERRE

**INTRUCCIONES:** Al término de la actividad el docente expondrá sus conclusiones aportando ideas que permitan la reflexión a cerca del indicador de desempeño analizado durante la sesión.

**Tiempo:** 10 min

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** El asesor pide que por equipo, realicen una investigación de contaminación atmosférica y que lleven para la próxima sesión una canción, poesía, recorte, pensamiento, video, que hable a cerca del tema de la contaminación atmosférica.

**BLOQUE III**

**ADQUIERE UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

**SESIÓN 29**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 9. Identifica diferencias significativas en cuanto a la contaminación atmosférica a través del tiempo.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Determina las implicaciones de los comportamientos humanos, que han incidido en:  Cambio climático. La desertificación y la deforestación. La contaminación atmosférica. La escases del agua. Responsabilidad de las naciones ante los problemas ambientales. Responsabilidad de la industria ante los problemas ambientales. Inversión térmica y lluvia ácida. Destrucción de los ecosistemas y alteración de los procesos fisiológicos y genéticos del hombre.	Analiza las causas que han originado la situación actual del medio ambiente.	Muestra interés, apertura y respeto sobre las decisiones de los demás y sus opiniones en relación a la contaminación atmosférica.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**CONOCIMIENTO:** Investigación documental de contaminación atmosférica, presentación de material encontrado y explicar las diferencias significativas en cuanto a la contaminación de la atmosfera a través del tiempo.

**HABILIDAD:** presentación del material encontrado y su punto de vista respecto al tema.

**ACTITUD:** Muestra disposición para trabajar  
 Demuestra tolerancia y respeto en su participación y la de sus compañeros

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

Ruth Navarro Cruz/ José Eduardo Bonilla Gómez. Ética y valores 2. Nueva Imagen, Col.

Tafoya Ledesma Edgar, Lazos Ramírez Luz, Tafoya Ledesma Ricardo, González mesa Areli. Ética y valores 2. ST Editorial. México.

Semarnat. ¿Y el medio Ambiente? Problemas de México y el Mundo. Semarnat. México. 2007

Música, documental, poesía o reflexiones a cerca del tema relacionado con la contaminación atmosférica.

## Sesión 29

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

---

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 9. Identifica diferencias significativas en cuanto a la contaminación atmosférica a través del tiempo.

#### FASE DE APERTURA

**INTRUCCIONES:** El docente elige al azar a los equipos que pasarán a presentar sus materiales.

**Tiempo:** 10 min.

#### FASE DE DESARROLLO

**INTRUCCIONES:** Los equipos realizarán la presentación del material encontrado a cerca de la contaminación atmosférica, exponiendo porque eligieron ese material y que relación tiene con el tema que se este tratando, también deberá explicar las diferencias significativas en cuanto a la contaminación de la atmosfera a través del tiempo.

**Tiempo:** 25 min.

#### FASE DE CIERRE

**INTRUCCIONES:** Al término de la actividad el docente expondrá sus conclusiones aportando ideas que permitan la reflexión a cerca del indicador de desempeño analizado durante la sesión, exponiendo algunos conceptos importantes tratados en el tema.

**Tiempo:** 15 min.

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** El docente solicitará al alumno que realice la investigación sobre los códigos éticos ambientales.

**BLOQUE III**

**ADQUIERE UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

**SESIÓN 30 Y 31**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 10.-Reflexiona sobre la necesidad de generar códigos éticos en aspectos de medio ambiente.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Identifica los códigos éticos ambientales, tales como:  Protocolo de Montreal. La Declaración del Río. Protocolo de Cartagena. La Carta de la Tierra y otros códigos éticos o los establecidos por organizaciones ambientales de la sociedad civil.	Expone los esfuerzos de la humanidad, a través de instituciones públicas, de nivel nacional e internacional, asociaciones para el cuidado de la tierra.	Valora y acepta la existencia de los diversos códigos ambientales que se han generado a en aspectos de la protección al medio ambiente.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**CONOCIMIENTO:** Exposiciones

**ACTITUD:** Dispone de seguridad y confianza ante la participación en clases.

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

Ruth Navarro Cruz/ José Eduardo Bonilla Gómez. Ética y valores 2. Nueva Imagen, Col.

Tafoya Ledesma Edgar, Lazos Ramírez Luz, Tafoya Ledesma Ricardo, González mesa Areli. Ética y valores 2. ST Editorial. México.

Miguel González Uribe. Ética y valores II. Cuadernillo de procedimientos para el aprendizaje.

Semarnat. ¿Y el medio Ambiente? Problemas de México y el Mundo. Semarnat. México. 2007

Semarnat. La carta de la Tierra. México. Semarnat. México. 2007.

### Sesión 30

#### **ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 10.-Reflexiona sobre la necesidad de generar códigos éticos en aspectos de medio ambiente.

#### **FASE DE APERTURA**

**INSTRUCCIONES:** El docente explicará que son los códigos y la importancia de los mismos para la preservación del medio ambiente. Posteriormente indicará a los alumnos el tiempo de cada exposición (15 min)

**Tiempo:** 15 min.

#### **FASE DE DESARROLLO**

**INSTRUCCIONES:** El equipo No.1 presentará el tema: Protocolo de Montreal. Al término de la exposición de los alumnos del primer equipo, el resto del grupo realizará preguntas a los expositores, para aclarar sus dudas acerca del tema de la Declaración del Río.

El equipo No. 2 hablará de la Declaración del Río, al concluir con su exposición, el resto del grupo le hará preguntas a los expositores, para aclarar todas las dudas que hayan quedado durante la exposición.

**Tiempo:** 30 min.

#### **FASE DE CIERRE**

**INSTRUCCIONES:** El docente expondrá sus conclusiones aportando ideas que permitan la reflexión acerca del indicador de desempeño analizado durante la sesión.

**Tiempo:** 5 min.

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** El docente pedirá a los alumnos que realicen investigación sobre productos compuestos de clorofurocarburos que se producen más en el país o estado, y sobre los países más desarrollados que tienen mayor responsabilidad en el cuidado del medio ambiente.

Sugerencia: ejercicio de cuadernillo de procedimientos para el aprendizaje de Ética y valores II aplicados en 2009-A. Pág.128

## Sesión 31

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 10.-Reflexiona sobre la necesidad de generar códigos éticos en aspectos de medio ambiente.

#### FASE DE APERTURA

**INTRUCCIONES:** Se realizarán comentarios sobre los trabajos solicitados en la clase anterior.

**Tiempo:** 5 min.

#### FASE DE DESARROLLO

**INTRUCCIONES: Tiempo:** El equipo 3 expondrá el tema: Protocolo de Cartagena, posteriormente se aclaran dudas al grupo.

Siguiendo con las exposiciones el equipo 4 expondrá la Carta de la tierra, así mismo al término de su exposición aclarará dudas de sus compañeros.

El equipo 5 expondrá el protocolo de Kyoto e igualmente se aclararán las dudas que durante la exposición se hayan generado.

**Tiempo:** 45 min

#### FASE DE CIERRE

**INTRUCCIONES:** Al término de la actividad el docente expondrá sus conclusiones aportando ideas que permitan la reflexión acerca del indicador de desempeño analizado durante la sesión.

**Tiempo:** 5 min

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** En equipos de 5 integrantes deberán elaborar un periódico mural del tema avances en la protección del medio ambiente que existen en su comunidad o país.

Se sugiere revisar las lecturas del libro: *Ética y valores II* de Ruth Navarro y del libro de *Ética y valores II* de Edgar Tafoya Ledesma, Luz Lazos Ramírez, Ricardo Tafoya Ledesma, Araceli González Mesa Editorial ST pág. 107 y 108

**Actividad complementaria (para EMSaD):** El docente pedirá a los alumnos que realicen la actividad marcada en el cuadernillo de procedimientos para el aprendizaje: Protocolo de Cartagena: Menciona 3 riesgos y 3 beneficios de los Transgénicos. Menciona algún artículo o ley que regule la producción e intercambio de transgénicos.

Carta de la tierra: Formen equipos y elijan 3 postulados o principios de esta carta; reflexionen si se cumplen o no en tu comunidad.

Protocolo de Kyoto: Investiga cuáles son los gases con mayor índice de contaminación hacia la capa atmosférica.

**BLOQUE III**

**ADQUIERE UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

**SESIÓN 32**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:**

11. -Observa en su comunidad aspectos de corrupción e ilegalidad en el respeto a las normas ambientales.  
 12.-Enuncia los avances en la protección del medio ambiente que existe en su comunidad o país.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Dimensiona el problema ambiental nacional.	Determina las causas sociales, económicas, culturales, educativas, jurídicas, morales y políticas que han incidido en la reducción y extinción de las especies.	Reconoce la importancia hacia el respeto de las normas ambientales que cada individuo debe practicar para lograr el bienestar de nuestro planeta y de nosotros mismos.
Define el Desarrollo Sostenible.	Expone los esfuerzos de la humanidad a través de instituciones públicas, de nivel nacional e internacional, asociaciones para el cuidado de la tierra.	Capacidad para tolerar todas las opiniones y sugerir con fundamento cambios de conducta significativos en su entorno.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**CONOCIMIENTO:** Periódico mural

**HABILIDAD:** Menciona y reconoce los conocimientos básicos sobre el indicador correspondiente a la sesión.

**ACTITUD:** Muestra disposición al efectuar las actividades encomendadas por el docente, participando de manera activa y responsable con su equipo de trabajo.  
 Demuestra tolerancia y respeto en su participación y la de sus compañeros.

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

Ruth Navarro Cruz/ José Eduardo Bonilla Gómez. Ética y valores 2. Nueva Imagen, Col.

I Tafoya Ledesma Edgar, Lazos Ramírez Luz, Tafoya Ledesma Ricardo, González mesa Areli. Ética y valores 2. ST Editorial. México.

## Sesión 32

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

#### INDICADOR DE DESEMPEÑO:

11. Observa en su comunidad aspectos de corrupción e ilegalidad en el respeto a las normas ambientales.
12. Enuncia los avances en la protección del medio ambiente que existe en su comunidad o país.

#### FASE DE APERTURA

El docente realiza el pase de lista (puede ser mediante la recepción de los ejercicios elaborados del cuadernillo de procedimientos). Posteriormente menciona los indicadores de desempeño que se trabajará en la sesión. Posteriormente el docente captará la atención de los alumnos y motivará su participación preguntando si han observado en su comunidad aspectos de corrupción e ilegalidad en el respeto a las normas ambientales, así mismo presentará diapositivas en power point con información correspondiente al tema, mismo del que los alumnos irán tomando apuntes en su libreta.

**Tiempo:** 10 min.

#### FASE DE DESARROLLO

**INTRUCCIONES:** Cada equipo colocar su periódico mural en un lugar visible dentro del aula de clases, posteriormente cada equipo presentará su material.

El docente calificará la actividad, mientras los equipos exponen su material.

**Tiempo:** 35 min

#### FASE DE CIERRE

**INTRUCCIONES:** Al término de la actividad el docente expondrá sus conclusiones aportando ideas que permitan la reflexión a cerca del indicador de desempeño de la sesión.

**Tiempo:** 5 min

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** Buscar en un libro de Ética y valores, Enciclopedia Encarta o en Internet información de los diversos problemas ambientales y la relación que tienen estos con la ética, así mismo pedirá que para la próxima clase van a elaborar una historieta para lo cual deberán llevar materiales tales como hojas blancas, recortes, plumones de varios colores, pegamento, tijeras, etc.



**BLOQUE III**

**ADQUIERE UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

**SESIÓN 33 Y 34**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 13. Analiza diversos problemas ambientales en su comunidad, localidad o país y establece su relación con la ética.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Conoce las políticas de educación Ambiental y ciudadanía.	Políticas gubernamentales ante este problema.	Muestra preocupación por generar soluciones urgentes y comprometidas.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**CONOCIMIENTO:** Investigación documental y elaboración de una historieta, donde se analicen los diversos problemas ambientales de su comunidad, localidad o país y la relación de los mismos con la Ética.

**HABILIDAD:** Menciona y reconoce sus conocimientos básicos sobre el indicador de la sesión.

**ACTITUD:** Muestra disposición al efectuar las actividades encomendadas por el docente, participando de manera activa y responsable con su equipo de trabajo.

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

Ruth Navarro Cruz/ José Eduardo Bonilla Gómez. Ética y valores 2. Nueva Imagen, Col.

Tafoya Ledesma Edgar, Lazos Ramírez Luz, Tafoya Ledesma Ricardo, González mesa Areli. Ética y valores 2. ST Editorial. México.

Miguel González Uribe. Ética y valores II. Cuadernillo de procedimientos para el aprendizaje.

Semarnat. ¿Y el medio Ambiente? Problemas de México y el Mundo. Semarnat. México. 2007

### Sesión 33

#### **ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

---

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 13.-Analiza diversos problemas ambientales en su comunidad, localidad o país y establece su relación con la ética.

#### **FASE DE APERTURA**

**INTRUCCIONES:** El docente realiza el pase de lista y hace entrega de la relatoría, posteriormente explica la unidad de competencia y el indicador de desempeño que se trabajará en la sesión y revisa la información de cada equipo para la actividad siguiente.

**Tiempo:** 15 min.

#### **FASE DE DESARROLLO**

**INTRUCCIONES:** Cada equipo se pondrá a trabajar con la información investigada, realizando una historieta donde se analicen los diversos problemas ambientales que actúan y afectan a nuestra comunidad o al país y que se tiene que pueden proponer para darles solución.

**Tiempo:**

**Tiempo:** 30 min.

#### **FASE DE CIERRE**

**INTRUCCIONES:** Al término de la actividad el docente, recogerá los trabajos elaborados enseñando al grupo cada uno de ellos y así mismo expondrá sus conclusiones aportando ideas que permitan la reflexión a cerca del indicador de desempeño analizado durante la sesión.

**Tiempo:** 10 min.

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** Pedir que para la próxima clase lleven su portafolio de evidencias del bloque III y se preparen para la evaluación de dicho bloque.

### Sesión 34

#### **ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

---

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 13. Analiza diversos problemas ambientales en su comunidad, localidad o país y establece su relación con la ética.

#### **FASE DE APERTURA**

**INSTRUCCIONES:** El docente recibe el portafolio de evidencias y da las instrucciones correspondientes a la evaluación del bloque. (Anexo 1)

**Tiempo:** 15 min.

#### **FASE DE DESARROLLO**

**INSTRUCCIONES:** Se lleva a cabo la evaluación escrita

**Tiempo:** 25 min.

#### **FASE DE CIERRE**

**INSTRUCCIONES:** El docente recibirá las evaluaciones.

**Tiempo:** 10 min.

**EVIDENCIA DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA DEL BLOQUE III**

INDICADOR DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	PONDERACIÓN
1	1. Cuadro comparativo,	
2	2. Periódico mural	
	3. Ficha de trabajo	Se sugiere sea utilizada para registro de participación y/o asistencia
3	4. Reporte de lectura	
	5. Debate	Se sugiere sea utilizada para registro de participación y/o asistencia
4	6. Cuadro sinóptico	
5	7. Representación pictórica.	
6	8. Collage.	
7	9. Reporte de video	Se sugiere sea utilizada para registro de participación y/o asistencia
8	8. Investigación	
	9. Investigación	
9	10. Exposición por equipo	
	11. Exposición por equipo	
10		
11 y 12	12. Periódico mural por equipo	
13	13. Investigación	Se sugiere sea utilizada para registro de participación y/o asistencia.
	14. Historieta (con base a la investigación)	
<b>Evidencia Global</b>	15. Evaluación escrita	<b>30%</b>

**NOTA:** Queda a criterio de cada docente la asignación de la ponderación de las evidencias. En el caso de la actividad global queda definida con un porcentaje de 30%.

## ANEXOS 1

### EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

1. Los \_\_\_\_\_ son producto de los acuerdos entre las naciones para regular los problemas de tipo ecológico.  
A) Acuerdos renovables B) Códigos ambientales C) Pactos sociales D) Reglamentos
2. Es la reunión más importante que se ha dado para tratar asuntos referentes al medio ambiente.  
A) Cumbre de la tierra en Rio de Janeiro  
B) Protocolo de Montreal  
C) Cumbre de la Ciudad de México  
D) Cumbre de Nueva York
3. Documento que fue expedido a raíz de la cumbre de Rio, donde se promulgaron algunos principios de carácter ético y legal que surgieron a raíz de la reflexión e intervención de ciertos especialistas en diversos temas ambientales, éticos y jurídicos.  
A) Cumbre de la tierra en Rio de Janeiro  
B) Protocolo de Montreal  
C) Carta de la tierra  
D) Cumbre de Nueva York

Lee el siguiente párrafo y contesta las preguntas 4, 5 y 6

En la sociedad actual donde el modelo económico que predomina es el capitalismo, muchas veces más la explotación de los recursos generando así un desequilibrio natural que busca el desarrollo sustentable. Un ejemplo es el consumo de energía o petróleo excesivo. Además esta explotación es favorable sólo a unos cuantos, hay extremos entre las clases sociales cada vez más poderosas y las clases sociales cada vez más pobres, generando la explotación de dos formas: los poderosos por la acumulación de recursos y los pobres para tratar de exprimir lo poco que tienen para poder sobrevivir.

4. Es una consecuencia del capitalismo.  
A) Anarquía B) Sobre-explotación C) Democracia D) Exceso en el consumo
5. La pobreza genera una explotación \_\_\_\_\_ de los recursos naturales.  
A) Planeada B) Total C) Desmedida D) Desigual
6. El uso de los recursos no renovables para la obtención de energía puede provocar  
A) Desintegración B) Acumulación C) Explotación D) Extinción

Relaciona las siguientes columnas.

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| 7. Es producto del aumento en la temperatura atmosférica de la tierra ( B )  | A) Pobreza                   |
| 8. Es producto de la tala de arboles y la explotación desmedida de la tierra. ( C )  | B) Contaminación Atmosférica |
| 9. Se genera a raíz de la acumulación de ciertos gases, producto principalmente de la actividad industrial y agroquímica ( D ) | C) Deforestación             |
| 10. es producto de la sobreexplotación de recursos naturales de un país sobre otro. ( A )                                      | D) Cambio Climático          |

## **BLOQUE IV**

### **APLICA LAS DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA MORAL EN DIFERENTES ÁMBITOS**

#### **UNIDADES DE COMPETENCIA:**

Aplica y sintetiza los diversos elementos relacionados con la conciencia moral estudiados en hasta el momento, buscando relacionar su aprendizaje con otras áreas del conocimiento (principalmente del ámbito social), asumir una postura y proponer una alternativa de solución a problemáticas sociales de actualidad.

#### **ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENERICAS A DESARROLLAR:**

- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos
- 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

#### **INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA**

- 1.- Localiza su comunidad en un área geográfica y sus particularidades, mencionando los elementos que la comunidad aporta al ser humano y viceversa.
- 2.-Identifica personas relevantes en su comunidad o personales históricos y analiza las acciones que reflejen un bien para ellas mismas y para su comunidad o país.
- 3.-Expone diferentes posturas en cuanto a la aplicación de los códigos morales.
- 4.- Reconoce en sí mismo cambios significativos en la conformación de su identidad como ser social.
- 5- Identifica diferentes formas de expresión del ser humano en aspectos positivos que reflejan el deber ser del individuo.
- 6.- Ubica en su comunidad prácticas sociales que reflejan diferentes concepciones del bien.
- 7.- Revisa a lo largo de la historia las diversas formas de aplicar los derechos humanos en la sociedad.
- 8.- Expone el caso México en el contexto de la migración, la globalización o el multiculturalismo relacionándolo con los derechos humanos.
- 9.- Identifica soluciones viables ante la problemática que está viviendo el joven en una sociedad con conflictos sociales, económicos y políticos.

**Tiempo:** 12 horas.

**Sesión:** De la 36 a la 47

**BLOQUE IV**

**APLICA LAS DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA MORAL EN DIFERENTES ÁMBITOS**

**SESIÓN 36-37**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 1.- Localiza su comunidad en un área geográfica y sus particularidades, mencionando los elementos que la comunidad aporta al ser humano y viceversa.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reconoce que un individuo es partícipe de su comunidad.	Ubica diferentes prácticas sociales y el nivel de participación del individuo en ellas.	Aceptación de las diversas costumbres en la localidad y la diversidad en los grupos que conforman nuestra sociedad.  Practica actitudes democráticas ante situaciones de su grupo y de su comunidad.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**CONOCIMIENTO:** Examen diagnóstico y elaboración de croquis con características.

**HABILIDAD:** Presentación de su examen diagnóstico y presentación de croquis.

**ACTITUD:** Participación individual y participación grupal.

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

Piña Osorio, Juan Manuel y Ma. Eugenia Chávez Arellano (2006) Ética y Valores II. México: Grupo Patria Cultural S.A. de C.V.

Tafoya Ledesma, Edgar. Lazos Ramírez, Luz. Tafoya Ledesma, Ricardo. González Mesa, Areli (2009) Ética y Valores 2, Desarrolla Competencias. México: ST Editorial.

Navarro Cruz, Ruth y José Eduardo Bonilla Gómez (2007) Ética y Valores 2. México: Compañía Editorial Nueva Imagen, S.A. de C.V.

Navarro Cruz, Ruth y José Eduardo Bonilla Gómez (2009) Ética y Valores 2, Apegado a la REIMS basado en Competencias. México: Compañía Editorial Nueva Imagen, S.A. de C.V.

Ibargüengoitia, Jorge (1997) Estas ruinas que ves. México: Joaquín Mortiz.

## Sesión 36

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** 1.- Localiza su comunidad en un área geográfica y sus particularidades, mencionando los elementos que la comunidad aporta al ser humano y viceversa. (Evaluación Diagnóstica).

#### FASE DE APERTURA

**INSTRUCCIONES:** Presentación del bloque IV describiendo brevemente los indicadores de desempeño que se abordaran, así como dará a conocer los criterios de evaluación, es importante que el docente señale que en la sesión final se realizara una evaluación a través del diseño de un cartel con frases alusivas a una problemática social por lo que debe dar a conocer como se realizara la actividad.

Para encuadrar de este primer tema “El individuo como participe de su comunidad”, el docente hará una lectura en voz alta del capítulo 1 de la novela “Estas ruinas que ves” (Anexo 2) del autor Jorge Ibargüengoitia por parte del docente (también puede utilizar cualquier lectura que describa brevemente un lugar o barrio). Para esta actividad el docente tiene que leer con anterioridad el cuento para poderse familiarizar con el contexto, darle sentido al espacio que describe para encuadrar al grupo con la temática (ver anexo de bibliografía).

**Tiempo:** 10 minutos.

#### FASE DE DESARROLLO

**INSTRUCCIONES:** Se realizará realizar la dinámica “Torre de vasos”.

.El docente divide al grupo en dos o más equipos. Se les proporcionan los vasos a cada equipo y a un integrante se le vendan los ojos. Posteriormente, él intentará hacer una torre lo más alta posible solo con las indicaciones de sus compañeros quienes no pueden tocar los vasos solo hablar o darle indicaciones a su compañero. Si se le cae la torre, deberá volver a empezar y únicamente él podrá tocar los vasos y construir la torre. Gana el equipo que logre hacer la torre más alta.

El objetivo de esta dinámica es enfatizar que vivir en sociedad no resulta tan fácil y de esto podemos darnos cuenta diariamente, en la casa, en la escuela y en la comunidad, se exigen ciertas normas de comportamiento que debemos cumplir.

**(También se pueden tomar las actividades o evaluaciones diagnósticas de los libros)**

**Tiempo:** 25 minutos.

#### FASE DE CIERRE

**INSTRUCCIONES:** El docente pedirá a los equipos que expresen sus vivencias durante la realización de la dinámica, en cuanto a las dificultades que enfrentaron y cómo las resolvieron. Si se dio en un marco de respeto, tolerancia, buena comunicación, honestidad, etc.

Posteriormente, se les pedirá sus experiencias a los alumnos que construyeron las torres y se realizará una reflexión final con la frase: “El fin justifica los medios”

**Tiempo:** 20 minutos.

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** De manera individual elaborar una ficha de resumen de la lectura “El individuo como participe de su comunidad”. (Ver anexo bibliografía sugerida y criterios de evaluación de ficha de trabajo). Se les pedirá a los alumnos material para la siguiente clase: pliegos de papel bond o cartulina, plumones y colores.



## Sesión 37

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

#### INDICADOR DE DESEMPEÑO:

1.- Localiza su comunidad en un área geográfica y sus particularidades, mencionando los elementos que la comunidad aporta al ser humano y viceversa.

#### FASE DE APERTURA

**INTRUCCIONES:** Revisión de la ficha de resumen del trabajo independiente de la sesión anterior. Si el grupo es numeroso se sugiere leer las fichas de algunos alumnos elegidos al azar.

**Tiempo:** 5 minutos.

#### FASE DE DESARROLLO

**INTRUCCIONES:** Se harán equipos de trabajo (máximo 5 alumnos cada uno). Cada equipo elaborará un croquis sencillo de su comunidad en una lámina de papel bond o cartulina donde señale los elementos que lo caractericen de otros lugares o espacios, con base a su ficha de trabajo. (Ver criterios de evaluación, presentación, participación grupal)

**Tiempo:** 20 minutos

#### FASE DE CIERRE

**INTRUCCIONES:** El docente seleccionará al azar a un integrante del equipo para la presentación de del trabajo realizado, y será el encargado de moderar las presentaciones, con base a las respuestas hará una recapitulación que conlleve a una reflexión final por grupo.

**Tiempo:** 25 minutos.

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** Lectura y elaboración de una ficha de resumen de alguno de los textos: “La comunidad como elemento complementario del ser humano” y “Los usos y costumbres sociales como parte de una comunidad” (ver anexo de bibliografía sugerida). Los alumnos deberán traer pliegos de papel bond o cartulina, plumones y colores.

Así también solicitaran a los alumnos que lleven revistas, periódicos o imágenes de festividades para anexar material para actividad para la siguiente sesión.

**BLOQUE IV**

**APLICA LAS DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA MORAL EN DIFERENTES ÁMBITOS**

**SESIÓN 38**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:**

2. Identifica personas relevantes en su comunidad o personales históricos y analiza las acciones que reflejen un bien para ellas mismas y para su comunidad o país.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
-Reconoce los usos y costumbres sociales como parte de una comunidad.	-Ubica diferentes prácticas sociales y el nivel de participación del individuo en ellas.  -Analiza las diferentes prácticas sociales y las relaciona con la Ética.	-Aceptación de las diversas costumbres en la localidad y la diversidad en los grupos que conforman nuestra sociedad. -Respeto al actuar de otras comunidades ante diversos acontecimientos. -Tiene apertura al diálogo para concluir sobre las diferentes prácticas sociales. -Practica actitudes democráticas ante situaciones de su grupo y de su comunidad. -Adquiere capacidad creciente de diálogo y discusión con argumentos sólidos.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**CONOCIMIENTO:** Descripción de la festividad de su comunidad o actividad cultural de su comunidad.

**HABILIDAD:** Presentación de su descripción.

**ACTITUD:** Participación individual y grupal.

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

Piña Osorio, Juan Manuel y Ma. Eugenia Chávez Arellano (2006) Ética y Valores II. México: Grupo Patria Cultural S.A. de C.V.

Tafoya Ledesma, Edgar. Lazos Ramírez, Luz. Tafoya Ledesma, Ricardo. González Mesa, Areli (2009) Ética y Valores 2, Desarrolla Competencias. México: ST Editorial.

Navarro Cruz, Ruth y José Eduardo Bonilla Gómez (2007) Ética y Valores 2. México: Compañía Editorial Nueva Imagen, S.A. de C.V.

Navarro Cruz, Ruth y José Eduardo Bonilla Gómez (2009) Ética y Valores 2, Apegado a la REIMS basado en Competencias. México: Compañía Editorial Nueva Imagen, S.A. de C.V.

Teisson, Janine (2002) Cinema Lux. México: Fondo de Cultura Económica.

**Sesión 38**

## ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

### INDICADOR DE DESEMPEÑO:

☐ Identifica personas relevantes en su comunidad o personales históricos y analiza las acciones que reflejen un bien para ellas mismas y para su comunidad o país.

### FASE DE APERTURA

**INTRUCCIONES:** Lectura en voz alta del fragmento de la novela “Cinema Lux” (anexo 1) del autor Janine Teisson. Es importante señalar que el asesor debe hacer varias lecturas preliminares para poder conocer, apropiarse de la atmósfera de la Obra y poder recrear las voces y el ambiente que describe de una manera más amena (ver anexo de bibliografía, también puede sustituir la lectura por otra que describa alguna festividad o actividad cultural de la región, de igual manera realizarse la presentación de imágenes o fragmentos de alguna festividad o actividad cultural, igualmente puede agregar música).

-Esta actividad permitirá al alumno contextualizar con los conceptos de comunidad, usos y costumbres como elementos complementarios del ser humano.

**Tiempo:** 5 minutos.

### FASE DE DESARROLLO

**INTRUCCIONES:** Organizados en equipos (5 alumnos) describirán brevemente una festividad gremial, religiosa o actividad cultural que se realice cada año en su colonia, barrio, pueblo o comunidad en papel bond o cartulina donde incluya con las características más relevantes de dicho evento puede utilizar recortes de la revistas, periódicos e imágenes, así como también fichas de resumen del trabajo independiente. El docente supervisará la actividad y resolverá dudas. (Ver criterios de evaluación de presentación, participación grupal).

**Tiempo:** 25 minutos.

### FASE DE CIERRE

**INTRUCCIONES:** Presentación breve de cada equipo, cada equipo seleccionará a un alumno para la presentación de su lámina.

El docente será el moderador y conducirá la actividad, enfocada a señalar discutir los aspectos más significativos de la lámina.

Retroalimentación y establecimiento de una conclusión y reflexión conjunta.

**Tiempo:** 20 minutos

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** Investigación de manera individual de los conceptos: altruismo, egoísmo e individualismo; el amor y la solidaridad; el odio y la violencia; los sentimientos los deseos y las emociones (libreta de notas).

**BLOQUE IV**

**APLICA LAS DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA MORAL EN DIFERENTES ÁMBITOS**

**SESIÓN 39-40**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:**

☐ Expone diferentes posturas en cuanto a la aplicación de los códigos morales.

4.- Reconoce en sí mismo cambios significativos en la conformación de su identidad como ser social.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
-Reconoce diferentes actitudes del ser humano ante los demás, tales como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altruismo, egoísmo e individualismo</li> <li>• El amor y la solidaridad</li> <li>• El odio y la violencia</li> <li>• Los sentimientos, los deseos y las emociones</li> </ul>	-Reconoce su propio sentir ante los problemas del ser humano en sociedad. -Aplicación de los códigos morales para una convivencia democrática. -Relación de los códigos morales con el uso de la libertad Identifica su propio nivel de conciencia ante los problemas. -Analiza las diferentes prácticas sociales y las relaciona con la Ética.	-Promueve la reflexión de la práctica de los valores. -Reconoce diferentes posturas filosóficas y emite juicios de valor. -Tiene apertura al diálogo para concluir sobre las diferentes prácticas sociales. -Practica actitudes democráticas ante situaciones de su grupo y de su comunidad. -Adquiere capacidad creciente de diálogo y discusión con argumentos sólidos.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**CONOCIMIENTO:** Socio drama.

**HABILIDAD:** Presentación del Socio drama.

**ACTITUD:** Participación individual y grupal.

**GLOBAL**

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

Piña Osorio, Juan Manuel y Ma. Eugenia Chávez Arellano (2006) Ética y Valores II. México: Grupo Patria Cultural S.A. de C.V.

Tafoya Ledesma, Edgar. Lazos Ramírez, Luz. Tafoya Ledesma, Ricardo. González Mesa, Areli (2009) Ética y Valores 2, Desarrolla Competencias. México: ST Editorial.

Navarro Cruz, Ruth y José Eduardo Bonilla Gómez (2007) Ética y Valores 2. México: Compañía Editorial Nueva Imagen, S.A. de C.V.

Navarro Cruz, Ruth y José Eduardo Bonilla Gómez (2009) Ética y Valores 2, Apegado a la REIMS basado en Competencias. México: Compañía Editorial Nueva Imagen, S.A. de C.V.

### Sesión 39

## ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

### INDICADOR DE DESEMPEÑO:

☐ Expone diferentes posturas en cuanto a la aplicación de los códigos morales.

4.- Reconoce en sí mismo cambios significativos en la conformación de su identidad como ser social.

### FASE DE APERTURA

**INTRUCCIONES:** El docente presentará una breve exposición de los conceptos: Altruismo, egoísmo e individualismo; El amor y la solidaridad; El odio y la violencia; Los sentimientos los deseos y las emociones. (puede auxiliarse con imágenes en power point).

**Tiempo:** 20 minutos

### FASE DE DESARROLLO

**INTRUCCIONES:** En docente organizara equipos de 5 alumnos, para la representación de un socio drama donde los estudiantes recreen los conceptos investigados en la tarea y lo expuesto por el profesor. Cada equipo tendrá un tiempo para elaborar su guion y la exposición será en la sesión siguiente donde dispondrá de un tiempo mínimo de 3 minutos y máximo de 5, es importante que el docente distribuya y oriente a cada equipo para que no se repitan conceptos y las exposiciones sean diversas.

**Tiempo:** 20 minutos.

### FASE DE CIERRE

**INTRUCCIONES:** Docente resolverá dudas que tengan los equipos en cuanto a su socio drama. Indicando que cada equipo será responsable de organizar como será la presentación en cuanto a elementos que utilicen.

**Tiempo:** 10 minutos.

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** Preparación de su dramatización por equipos.

## Sesión 40

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

#### INDICADOR DE DESEMPEÑO:

☐ Expone diferentes posturas en cuanto a la aplicación de los códigos morales.

4.- Reconoce en sí mismo cambios significativos en la conformación de su identidad como ser social.

#### FASE DE APERTURA

**INTRUCCIONES:** El docente seleccionará al azar o mediante sorteo la presentación por equipos del socio drama.

Antes de iniciar la presentación de los equipos el docente brevemente remarcará los temas a tratar.

**Tiempo:** 5 minutos.

#### FASE DE DESARROLLO

**INTRUCCIONES:** Presentación de las representaciones dramatizadas. (ver anexo de criterios de evaluación socio drama (Anexo L), presentación, participación grupal, y discusión-debate (Anexo F)

**Tiempo:** 35 minutos.

#### FASE DE CIERRE

**INTRUCCIONES:** Reflexión grupal tomando los elementos más relevantes de las dramatizaciones para general una reflexión grupal de los conceptos Altruismo, egoísmo e individualismo; El amor y la solidaridad; El odio y la violencia; Los sentimientos los deseos y las emociones.

**Tiempo:** 10 minutos.

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** Elaboración de fichas de resumen de los textos: “La conciencia Moral”, “La interioridad y la autoconciencia” y “la factibilidad moral

**BLOQUE IV**

**APLICA LAS DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA MORAL EN DIFERENTES ÁMBITOS**

**SESIÓN 41,42 y 43**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:**

5- Identifica diferentes formas de expresión del ser humano en aspectos positivos que reflejan el deber ser del individuo.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identifica la conciencia moral</li> <li><input type="checkbox"/> Identifica la interioridad y la autoconciencia.</li> <li><input type="checkbox"/> Conceptualiza la factibilidad moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Reflexiona sobre la exterioridad y el sentido del deber.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Respeta el actuar de otras comunidades ante diversos acontecimientos.</li> <li><input type="checkbox"/> Promueve la reflexión de la práctica de los valores.</li> <li><input type="checkbox"/> Tiene apertura al diálogo para concluir sobre las diferentes prácticas sociales.</li> <li><input type="checkbox"/> Practica actitudes democráticas ante situaciones de su grupo y de su comunidad.</li> <li><input type="checkbox"/> Adquiere capacidad creciente de diálogo y discusión con argumentos sólidos.</li> </ul>

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**CONOCIMIENTO:** Reseña de película y mapa conceptual.

**HABILIDAD** Presentación de la reseña.

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

Piña Osorio, Juan Manuel y Ma. Eugenia Chávez Arellano (2006) Ética y Valores II. México: Grupo Patria Cultural S.A. de C.V.

Tafoya Ledesma, Edgar. Lazos Ramírez, Luz. Tafoya Ledesma, Ricardo. González Mesa, Areli (2009) Ética y Valores 2, Desarrolla Competencias. México: ST Editorial.

Navarro Cruz, Ruth y José Eduardo Bonilla Gómez (2007) Ética y Valores 2. México: Compañía Editorial Nueva Imagen, S.A. de C.V.

Navarro Cruz, Ruth y José Eduardo Bonilla Gómez (2009) Ética y Valores 2, Apegado a la REIMS basado en Competencias. México: Compañía Editorial Nueva Imagen, S.A. de C.V.

Películas sugeridas: “Una mente indomable” o “Escritores de la libertad”

## Sesión 41

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

#### INDICADOR DE DESEMPEÑO:

5- Identifica diferentes formas de expresión del ser humano en aspectos positivos que reflejan el deber ser del individuo.

#### FASE DE APERTURA

**INTRUCCIONES:** El docente seleccionará un artículo breve o noticia periodística que aborde una problemáticas de los jóvenes en relación a la toma de decisiones, por ejemplo el problema de delincuencia o drogadicción, para su lectura en voz alta. Puede tomar un artículo del alguna revista como Proceso, Milenio, Vuelta, o Nexos y Periódicos locales o nacionales. (o consultar en internet [www.prensaescrita.com](http://www.prensaescrita.com))

Esta actividad permite encuadrar la clase, el docente puede contextualizar y relacionar las problemáticas para los alumnos.

El docente deberá hacer una breve reseña de la película relacionándola con el indicador de la sesión.

**Tiempo:** 5 minutos.

#### FASE DE DESARROLLO

**INTRUCCIONES:** Proyección de la primera parte de la película “Una mente indomable”, los alumnos elaborarán una reseña de la película de manera individual. (Ver Anexo N, rúbrica de reseña) o también se puede utilizar cualquier otra película que el docente considere que aborda la temática de la sesión.

**Tiempo:** 40 minutos.

#### FASE DE CIERRE

**INTRUCCIONES:** El docente resolverá dudas sobre el contexto de la película y la elaboración de su reseña.

**Tiempo:** 5 minutos.

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** Elaboración de primera parte de la reseña de la película.



## Sesión 42

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

#### INDICADOR DE DESEMPEÑO:

5- Identifica diferentes formas de expresión del ser humano en aspectos positivos que reflejan el deber ser del individuo.

#### FASE DE APERTURA

**INTRUCCIONES:** Revisión parcial del trabajo independiente de la sesión 6, puede hacerlo al azar tomado 2 alumnos que muestre el avance de su reseña.

**Tiempo:** 5 minutos.

#### FASE DE DESARROLLO

**INTRUCCIONES:** Continuación de la proyección de la segunda de la película “Una mente indomable”, los alumnos continuarán con la elaboración de su reseña de la película de manera individual. (Ver anexos criterios de evaluación de reseña).

**Tiempo:** 40 minutos.

#### FASE DE CIERRE

**INTRUCCIONES:** El docente resolverá dudas sobre el contexto de la película y la elaboración de su reseña.

**Tiempo:** 5 minutos.

#### TRABAJO INDEPENDIENTE: Finalizar la reseña.

Traer para la siguiente sesión, las fichas de resumen realizadas en las sesiones anteriores, papel bond o cartulina, colores y plumones.

Elaboración de mapa conceptual para la próxima clase con base a la reseña y las fichas.

### Sesión 43

## ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

---

### INDICADOR DE DESEMPEÑO:

5- Identifica diferentes formas de expresión del ser humano en aspectos positivos que reflejan el deber ser del individuo.

### FASE DE APERTURA

**INTRUCCIONES:** Revisión de la reseña y el trabajo independiente, puede hacerse de manera aleatoria tomando algunos alumnos.

**Tiempo:** 10 minutos.

### FASE DE DESARROLLO

**INTRUCCIONES:** En equipos (5 alumnos) elaborar un mapa conceptual de uno de los temas: Conciencia moral, La interioridad y la autoconciencia, La factibilidad moral con base a fichas de resumen trabajo independiente realizadas para las sesiones anteriores (ver criterios de evaluación de mapa conceptual).

**Tiempo:** 20 minutos

### FASE DE CIERRE

**INTRUCCIONES:** Presentación del mapa conceptual por un representante de cada equipo y reflexión grupal en relación de la película y los conceptos vistos en clase.

**Tiempo:** 20 minutos

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** Control de lectura y elaboración de fichas de trabajo del texto: "Distintas concepciones del bien y de la buena vida" y los conceptos: Eudemonismo, Hedonismo, Naturalismo, Formalismo y Utilitarismo.

**BLOQUE IV APLICA LAS DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA MORAL EN DIFERENTES ÁMBITOS**

**SESIÓN 44 y 45**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:**

- 6.- Ubica en su comunidad prácticas sociales que reflejan diferentes concepciones del bien.
- 7.- Revisa a lo largo de la historia las diversas formas de aplicar los derechos humanos en la sociedad.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoce distintas concepciones del bien y de la vida buena:</li> <li><input type="checkbox"/> Eudemonismo</li> <li><input type="checkbox"/> Hedonismo</li> <li><input type="checkbox"/> Naturalismo</li> <li><input type="checkbox"/> Formalismo</li> <li><input type="checkbox"/> Utilitarismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Diferencia las diferentes maneras de aplicar las teorías del bien.</li> <li><input type="checkbox"/> Analiza las diferentes prácticas sociales y las relaciona con la Ética.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Respeta el actuar de otras comunidades ante diversos acontecimientos.</li> <li><input type="checkbox"/> Promueve la reflexión de la práctica de los valores.</li> <li><input type="checkbox"/> Reconoce diferentes posturas filosóficas y emite juicios de valor.</li> <li><input type="checkbox"/> Tiene apertura al diálogo para concluir sobre las diferentes prácticas sociales.</li> <li><input type="checkbox"/> Practica actitudes democráticas ante situaciones de su grupo y de su comunidad.</li> <li><input type="checkbox"/> Adquiere capacidad creciente de diálogo y discusión con argumentos sólidos.</li> </ul>

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**CONOCIMIENTO:** Cuadro comparativo.

**HABILIDAD:** Presentación del cuadro comparativo.

**ACTITUD:** Participación individual y grupal.

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

- Piña Osorio, Juan Manuel y Ma. Eugenia Chávez Arellano (2006) Ética y Valores II. México: Grupo Patria Cultural S.A. de C.V.
- Tafoya Ledesma, Edgar. Lazos Ramírez, Luz. Tafoya Ledesma, Ricardo. González Mesa, Areli (2009) Ética y Valores 2, Desarrolla Competencias. México: ST Editorial.
- Navarro Cruz, Ruth y José Eduardo Bonilla Gómez (2007) Ética y Valores 2. México: Compañía Editorial Nueva Imagen, S.A. de C.V.
- Navarro Cruz, Ruth y José Eduardo Bonilla Gómez (2009) Ética y Valores 2, Apegado a la REIMS basado en Competencias. México: Compañía Editorial Nueva Imagen, S.A. de C.V.

## Sesión 44

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

#### INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- 6.- Ubica en su comunidad prácticas sociales que reflejan diferentes concepciones del bien.
- 7.- Revisa a lo largo de la historia las diversas formas de aplicar los derechos humanos en la sociedad.

#### FASE DE APERTURA

**INTRUCCIONES:** Lectura de una nota periodística que aborde una práctica social de la región, municipio y localidad. Es importante que la noticia sea breve y descriptiva.

**Tiempo:** 10 minutos.

#### FASE DE DESARROLLO

**INTRUCCIONES:** El docente presentará la temática “Distintas concepciones del bien y de la buena vida” y los conceptos: Eudemonismo, Hedonismo, Naturalismo, Formalismo y Utilitarismo (puede ser mediante una presentación de power point).

**Tiempo:** 20 minutos.

#### FASE DE CIERRE

**INTRUCCIONES:** Retroalimentación tomando las opiniones vertidas en la discusión y análisis grupal, con base al trabajo independiente de la sesión anterior.

**Tiempo:** 20 minutos.

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** Elaboración de un cuadro comparativo de conceptos por equipo de 5 alumnos donde se plasme los conceptos vistos durante la sesión. Presentación en la sesión siguiente. El cuadro comparativo podrá ser presentado en papel bond, manila o cartulina así como en power Point.

## Sesión 45

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

#### INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- 6.- Ubica en su comunidad prácticas sociales que reflejan diferentes concepciones del bien.
- 7.- Revisa a lo largo de la historia las diversas formas de aplicar los derechos humanos en la sociedad.

#### FASE DE APERTURA

**INSTRUCCIONES:** Docente coordinará la presentación de los cuadros comparativos por equipo.

**Tiempo:** 5 minutos.

#### FASE DE DESARROLLO

**INSTRUCCIONES:** Presentación de los cuadros comparativos por un participante de cada equipo, coordinado y moderado por el docente.

**Tiempo:** 35 minutos.

#### FASE DE CIERRE

**INSTRUCCIONES:** Retroalimentación tomando las opiniones vertidas en la discusión y análisis grupal.

**Tiempo:** 10 minutos.

**TRABAJO INDEPENDIENTE:** Lectura de texto: “El Papel de la ética en la sociedad y en sus diversas prácticas” y “Mi papel en la comunidad”. Pedir al alumno que lleve periódicos y revistas que contenga artículos, reportajes y noticias que sean de problemáticas nacionales, regionales o locales para elaboración de cartel.

Debe señalarle al alumno que es importante que recopile sus fichas de trabajo y los trabajos por equipo de todo el bloque para su retroalimentación y su uso en las próximas sesiones.

**BLOQUE IV APLICA LAS DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA MORAL EN DIFERENTES ÁMBITOS**

**SESIÓN 46 y 47**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:**

8.- Expone el caso México en el contexto de la migración, la globalización o el multiculturalismo relacionándolo con los derechos humanos.

9.- Identifica soluciones viables ante la problemática que está viviendo el joven en una sociedad con conflictos sociales, económicos y políticos.

**SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
-Identifica el papel de la Ética en la sociedad en diversas prácticas sociales como situaciones tales como <ul style="list-style-type: none"> <li>• La migración,</li> <li>• Las crisis económicas</li> <li>• Otras.</li> </ul> -Identifica su papel en la comunidad.	-Compara las características de los derechos humanos en diversas sociedades, la existencia de la democracia y la necesidad del diálogo en un mundo globalizado y multicultural -Expone desde el punto de vista ético problemas sociales en el mundo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los jóvenes hoy</li> <li>• Machismo</li> <li>• Violencia Intrafamiliar</li> <li>• Función de la ciencia, la tecnología, los medios de comunicación.</li> </ul>	-Aceptación de las diversas costumbres en la localidad y la diversidad en los grupos que conforman nuestra sociedad. -Respeto al actuar de otras comunidades ante diversos acontecimientos. -Promueve la reflexión de la práctica de los valores. -Tiene apertura al diálogo para concluir sobre las diferentes prácticas sociales. -Practica actitudes democráticas ante situaciones de su grupo y de su comunidad. -Reconoce diferencias en un país multicultural ante un mundo globalizado. -Actitud propositiva ante los problemas actuales de la juventud. -Adquiere capacidad creciente de diálogo y discusión con argumentos sólidos.

**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.**

**CONOCIMIENTO:** El docente contextualizará al alumno presentando problemas sociales y su relación con los derechos humanos puntualizando el caso de México.

**HABILIDAD** Presentación cartel y de frases.

**ACTITUD** Participación individual y grupal.

**GLOBAL** Cartel informativo con frases y eslogan alusivo a la problemática elegida.

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE**

Piña Osorio, Juan Manuel y Ma. Eugenia Chávez Arellano (2006) Ética y Valores II. México: Grupo Patria Cultural S.A. de C.V.

Tafoya Ledesma, Edgar. Lazos Ramírez, Luz. Tafoya Ledesma, Ricardo. González Mesa, Areli (2009) Ética y Valores 2, Desarrolla Competencias. México: ST Editorial.

Navarro Cruz, Ruth y José Eduardo Bonilla Gómez (2007) Ética y Valores 2. México: Compañía Editorial Nueva Imagen, S.A. de C.V.

Navarro Cruz, Ruth y José Eduardo Bonilla Gómez (2009) Ética y Valores 2, Apegado a la REIMS basado en Competencias. México: Compañía Editorial Nueva Imagen, S.A. de C.V.

[www.prensaescrita.com](http://www.prensaescrita.com)

## Sesión 46

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

#### INDICADOR DE DESEMPEÑO:

8.- Expone el caso México en el contexto de la migración, la globalización o el multiculturalismo relacionándolo con los derechos humanos.

9.- Identifica soluciones viables ante la problemática que está viviendo el joven en una sociedad con conflictos sociales, económicos y políticos.

#### FASE DE APERTURA

**INSTRUCCIONES:** Revisión del trabajo independiente de la sesión 10, puede hacerlo al azar tomado 5 alumnos a los cuales se les hará preguntas concerniente a la lectura realizada.

El docente ex podrá los temas de problemas sociales y su relación con los derechos humanos para encuadre de los alumnos.

**Tiempo: 20 minutos.**

#### FASE DE DESARROLLO

**INSTRUCCIONES:** Se organizaran en equipos (5 alumnos) para elaborará un cartel alusivo que maneje imágenes con frases o eslogan que aborde con las problemáticas de mi país, región y localidad. Coordinado por el docente.

**Tiempo: 20 minutos.**

#### FASE DE CIERRE

**INSTRUCCIONES:** El docente resolverá dudas para la realización de su cartel.

**Tiempo: 10 minutos.**

#### TRABAJO INDEPENDIENTE:

Elaboración del cartel con imágenes y frases alusivas a la problemática elegida para su presentación por un representante de equipo y retroalimentación tomando las opiniones vertidas en la discusión y análisis grupal.

Debe señalarle al alumno que es importante que recopile sus fichas de trabajo y los trabajos por equipo de todo el bloque para su retroalimentación y su uso en las próximas sesiones.

## Sesión 47

### ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

---

#### INDICADOR DE DESEMPEÑO:

9.- Identifica soluciones viables ante la problemática que está viviendo el joven en una sociedad con conflictos sociales, económicos y políticos.

#### FASE DE APERTURA

**INTRUCCIONES:** El docente organizara al azar o por sorteo la presentación del cartel como evaluación final.

**Tiempo:** 5 minutos.

#### FASE DE DESARROLLO

**INTRUCCIONES:** Presentación por equipo de sus carteles y sus frases alusivas en relación a la problemática elegida. El docente coordinara las presentaciones.

**Tiempo:** 35 minutos.

#### FASE DE CIERRE

**INTRUCCIONES:** Retroalimentación tomando las opiniones vertidas en la discusión y análisis grupal.

**Tiempo:** 10 minutos.



**EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA DEL BLOQUE IV.**

INDICADOR DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	PONDERACIÓN
1.- Localiza su comunidad en un área geográfica y sus particularidades, mencionando los elementos que la comunidad aporta al ser humano y viceversa.	Examen diagnóstico y elaboración de croquis con características.	
☐ Identifica personas relevantes en su comunidad o personales históricos y analiza las acciones que reflejen un bien para ellas mismas y para su comunidad o país.	Descripción de la festividad o actividad cultural de su comunidad.  Presentación de su descripción.  Participación individual y grupal.	
☐ Expone diferentes posturas en cuanto a la aplicación de los códigos morales.  4.- Reconoce en sí mismo cambios significativos en la conformación de su identidad como ser social.	Socio drama.	
5- Identifica diferentes formas de expresión del ser humano en aspectos positivos que reflejan el deber ser del individuo.	Reseña de película	
	Mapa conceptual	
6.- Ubica en su comunidad prácticas sociales que reflejan diferentes concepciones del bien.  7.- Revisa a lo largo de la historia las diversas formas de aplicar los derechos humanos en la sociedad.	Cuadro comparativo.	
8.- Expone el caso México en el contexto de la migración, la globalización o el multiculturalismo relacionándolo con los derechos humanos.  9.- Identifica soluciones viables ante la problemática que está viviendo el joven en una sociedad con conflictos sociales, económicos y políticos.	Cartel con frases alusivas a una problemática.	<b>30%</b>
<b>Evidencia Global</b>		

**NOTA:** Queda a criterio de cada docente la asignación de la ponderación de las evidencias. En el caso de la actividad global queda definida con un porcentaje de 30%.

## ANEXO 1

### CINEMA LUX Janine Teisson

Un cine completamente en ruinas, así es el Cinema Lux. Uno podría pasar de largo, o confundirlo con un restaurante de comida china por sus puertas pintadas de rojo. El señor Piot, su dueño-boletero-portero-operario, esta igual de arruinado que su “templo del séptimo arte”, como lo llama.

Toda la semana proyecta películas comerciales, a las que califica de “churros” o de “películas cosa”; pero los miércoles son los días de gloria, de “verdadero cine”. El señor Piot se pone su corbata de moño. Sus ojos brillan al entregar cada boleto. Refunfuñan contra los que llegan tarde. Está febril, ansioso por poner en marcha el proyector. Los miércoles son los días de cineclub. Después de años de hacer peticiones y resistir heroicamente, con el apoyo de los habitantes del barrio pudo recrear un cine parisino de estilo antiguo. Solo es una vez por semana, pero ¿qué más da?

Ese día, a las seis de la tarde y a las nueve de la noche, cuando exhibe las grandes películas que ama, la sala se llena a la mitad de su cupo. Gente de la tercera o cuarta edad se da cita con sus recuerdos, y los jóvenes acuden para hacer, en una incómoda butaca forrada en terciopelo rojo, un viaje en el tiempo.

Miércoles 12 de febrero

Ese miércoles, tras veinte minutos de haber iniciado la primera función, la voz de nathalie Wood hizo “ziuuuut”, la pantalla se puso negra y todo el mundo gritó “¡Ooohhhh!” Amor sin barreras estaba fallando.

La muchacha que estaba sentada junto a Mateo también exclamó “Ooohhhh!” Como desde el inicio de la función él no lograba concentrarse debido a su perfume – el mismo de la vez anterior-, y como la había oído canturrear las tonadas de Leonard Bernstein para llenar el silencio durante la descompostura, le dijo:

-El miércoles pasado vino a ver Ben Hur, ¿Verdad?

-Sí.

-Yo me senté a su lado.

-Ah.

-Usted no me reconoció. Aunque le confieso que fue su perfume de lo que me acordé.

-¿Le molesta?

-No, ¡Desde luego que no! Pero nunca había olido una mezcla floral como ésa...

La muchacha rió.

-Es que es un perfume único. Y secreto. Una mezcla que prepara mi abuela. Según ella es estupendo para las rubias.

-Su abuela tiene razón.

De inmediato, ella pensó: “¿Pero por qué le contesté a éste? ¿Por qué le cuento mi vida? Es solo otro de esos tipos fascinados por el cabello rubio que me hostigará durante horas y me seguirá a la salida, estropeándome el escaso placer que... Debería cortarme el cabello, pedir que me rapen. De cualquier modo, ¿En qué me afectaría? Aunque seguramente a mamá grande le daría un infarto al verme.

-No le doy miedo, ¿O sí?

-No.

Era verdad. Por primera vez en mucho tiempo hablaba casi libremente con un desconocido.

Por lo general ella no respondía, se cambiaba de lugar o salía huyendo. Tenía miedo. En cuanto le dirigían la palabra intuía la trampa oculta. Le desagradaban las palabras melosas y la falsa amabilidad. Pero incluso con este hombre cuya voz no la ponía en alerta, ¿Cómo saber si era inofensivo o si solo disfrazaba el nerviosismo del cazador? Se sentía completamente desorientada.

¿Por qué entonces en ese momento, sentada al lado de ese desconocido, no se sentía desconfiada? Le parecía sorprendente. “Tal vez porque es aún más hipócrita que los demás. Ya estoy harta de desconfiar. Ya me cansé. ‘Si te están molestando, no lo dudes y grita’, es lo que me ha dicho mamá grande. Pero el no me estaba molestando. Todavía no. Creo que me agrada bastante su voz. La manera en que dijo: ‘¿No le doy miedo?’ Me parece que hace siglos que no oigo hablar a un muchacho, a alguien de mi edad, que suene amistoso, que no sienta piedad o miedo por mí.”

Enseguida se puso rígida: “Cuidado no te emociones, no te hagas ilusiones”.

Demasiado pronto para el gusto de Mateo, arreglaron la cinta de la película y, montada en la escalera, María, la hermosa portorriqueña, reanuda su canción donde la había dejado.

Al terminar la película y encenderse las luces comentaron acerca de la siguiente película que había anunciado el señor Piot: Los desadaptados.

-Vendrá a verla?

-Sí, sí vendré. Esa película ya la vi, antes.

Él se quedó pensando: “Que extraña forma de decir ‘antes’.

Como si esa palabra estuviera cargada de sufrimiento. La voz le temblaba. ¿Ya la vi, antes? ¿Antes de que?”

Al salir, él iba hacia la derecha y ella hacia la izquierda, así que se despidieron: “Hasta luego. Hasta el miércoles”.

Y ella añadió: “Nos vemos en el Lux, a la misma hora, en el mismo lugar”. A Mateo esto le pareció milagroso porque él no se había atrevido a precisarlo. Ambos rieron al sentir la lluvia fría.

Él no imaginaba el terrible esfuerzo que a ella le había costado pronunciar esa frase, con la dosis precisa de desenvoltura y alegría. Pese a que le parecía haber gritado en la calle pidiendo auxilio. Y decirselo a un desconocido. A alguien que tal vez no volvería a ver jamás.

Teisson, Janine. Cinema Lux. Fondo de Cultura Económica. México. 2002.

ANEXO 2

ESTAS RUINAS QUE VES

Jorge Ibarguéongoitia

Los habitantes de Cuévano duelen mirar a su alrededor y después concluir:

- Modestia aparte, somos la Atenas de por aquí. Cuévano es una ciudad chica, pero bien arreglada y con pretensiones. Es capital del estado de Plan de Abajo, tiene una universidad por la que han pasado lumbreras y un teatro que cuando fue inaugurado, hace setenta años, no le pedía nada a ningún otro. Si no es cabeza de la diócesis es nomás porque durante el siglo pasado fue hervidero de liberales. Por esta razón, el obispo está en Pedrones, que es ciudad más grande.

- Los de Pedrones - dicen en Cuévano – confunden lo grandioso con lo grandote.

Todos están de acuerdo en que la ciudad ha visto mejores días. Para ilustrar su decadencia, suelen referirse al Oro, un pueblo fantasma que está allí cerca, que a fines del siglo XVII tenía más habitantes que los que ahora tiene Cuévano, la cual afirman, fue una de las ciudades más importantes de la Nueva España.

Usted aquí –le dicen al visitante – no es más que rastrojo de lo que fue.

A lo que el recién llegado debe responder:

-¿Pero cómo rastrojo, si esta ciudad es una joya?

Si no dice algo por el estilo, corre el riesgo de ofender al anfitrión, porque la añoranza de bienes pasados que aparecen tener los habitantes de Cuévano es falsa. En el fondo están satisfechos con la ciudad tal como está. Creen que no hay cielo más azul que el que se alcanza a ver recortado entre los cerros, ni aire más puro que el que sopla a veces con fuerza de vendaval, ni casas más elegantes que las que están cayéndose en el paseo de los Tepozanes.

Son grandes innovadores. Siempre lo han sido. A esto se debe en parte que la ciudad no tenga más forma que la que le dieron los cerros, ni domine en ella otro estilo que el llamado cuevanense, que es fácil de reconocer, pero imposible de definir. Cada vez que una generación se junta con algo de dinero, tumba lo que hicieron las anteriores y levanta en lugar de lo derruido algo que, siendo nuevo, tiene aspecto de antigüedad traída de otra parte.

Pero el capricho de los habitantes no ha sido el factor determinante de la arquitectura y el aspecto físico de Cuévano. En este sentido es más importante la configuración del terreno, por que Cuévano fue fundada en cañada, en la confluencia de dos arroyos que al juntarse dan origen al famoso río de Cuévano que durante siglos a regado parte del Plan de Abajo con agua envenenada.

Por estar la ciudad en cañada y por ser las lluvias poco frecuentes, pero torrenciales, los recuerdos más vívidos que conserva la memoria comunal son de inundaciones o de sequias. A la incidencia de estos fenómenos se debe que todas las obras ingenieriles que se han hecho en cuévano y sus alrededores tengan que ver con agua: la presa de las Siete Palabras, por ejemplo, fue construida para dar de beber a la población, la de los atribulados y la de los Tepozanes lo fueron para evitar que se ahogara, lo mismo que el túnel de la Marranilla y el canal de la Hedionda.

Ibarguéongoitia, Jorge. Estas ruinas que ves. Editorial Joaquín Moritz. México, 1999.

**REGISTRO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE IMPLEMENTADAS  
DE UNA SESION DE CLASE POR EL DOCENTE.**

Sesión No. \_\_\_\_

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:**

**FASE DE APERTURA**

**INTRUCCIONES:**

**Tiempo:**

**FASE DE DESARROLLO**

**INTRUCCIONES:**

**Tiempo:**

**FASE DE CIERRE**

**INTRUCCIONES:**

**Tiempo:**

**ANEXOS**

**NOTA:** En este espacio el profesor redactará la estrategia de enseñanza aprendizaje, en el caso de no aplicar la sugerida en la guía didáctica (cualquier sesión de alguno de los bloques), así también aplica para diseñar una propuesta de asesoría individual en la modalidad EMSaD y CSAI. Este espacio se anexará por partida doble al finalizar cada Bloque.

**ANEXO A**

**Rúbrica de mapa conceptual**

CRITERIOS O ASPECTOS A VALORAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO (ESCALA VALORATIVA)			
	NIVEL 4 EXCELENTE Cumple con todos los aspectos a valorar (10-9)	NIVEL 3 BUENO Cumple con casi todos los aspectos a valorar (8-7)	NIVEL 2 REQUIERE MEJORA Cumple al menos con un aspecto a valorar (6-5)	NIVEL 1 DEFICIENTE No cumple con ningún aspecto a valorar (0)
De forma	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo presenta el encabezado con los siguientes datos: número y tipo de evidencia, nombre del alumno y fecha.</li> <li>El trabajo se realizó con apego a las normas ortográficas</li> <li>El trabajo ha sido redactado con legibilidad.</li> <li>El trabajo es presentado con limpieza.</li> <li>El trabajo es colorido y creativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo presenta el encabezado con los siguientes datos: número y tipo de evidencia, nombre del alumno y fecha.</li> <li>El trabajo se realizó con apego a las normas ortográficas</li> <li>El trabajo ha sido redactado con legibilidad.</li> <li>El trabajo es presentado con limpieza.</li> <li>El trabajo es colorido y creativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo presenta el encabezado con los siguientes datos: número y tipo de evidencia, nombre del alumno y fecha.</li> <li>El trabajo se realizó con apego a las normas ortográficas</li> <li>El trabajo ha sido redactado con legibilidad.</li> <li>El trabajo es presentado con limpieza.</li> <li>El trabajo es colorido y creativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo presenta el encabezado con los siguientes datos: número y tipo de evidencia, nombre del alumno y fecha.</li> <li>El trabajo se realizó con apego a las normas ortográficas</li> <li>El trabajo ha sido redactado con legibilidad.</li> <li>El trabajo es presentado con limpieza.</li> <li>El trabajo es colorido y creativo</li> </ul>
De contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los principales conceptos se encuentran presentados en el esquema</li> <li>Organización: maneja los conceptos de manera jerárquica</li> <li>Existe articulación entre ideas, utiliza conectores</li> <li>El contenido fue claro.</li> <li>Utiliza líneas, flechas, preposiciones y palabras de enlace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los principales conceptos se encuentran presentados en el esquema</li> <li>Organización: maneja los conceptos de manera jerárquica</li> <li>Existe articulación entre ideas, utiliza conectores</li> <li>El contenido fue claro.</li> <li>Utiliza líneas, flechas, preposiciones y palabras de enlace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los principales conceptos se encuentran presentados en el esquema</li> <li>Organización: maneja los conceptos de manera jerárquica</li> <li>Existe articulación entre ideas, utiliza conectores</li> <li>El contenido fue claro.</li> <li>Utiliza líneas, flechas, preposiciones y palabras de enlace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los principales conceptos se encuentran presentados en el esquema</li> <li>Organización: maneja los conceptos de manera jerárquica</li> <li>Existe articulación entre ideas, utiliza conectores</li> <li>El contenido fue claro.</li> <li>Utiliza líneas, flechas, preposiciones y palabras de enlace.</li> </ul>

**ANEXO B**

**Rúbricas de evaluación de fichas de trabajo**

CRITERIOS O ASPECTOS A VALORAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO (ESCALA VALORATIVA)			
	NIVEL 4 EXCELENTE Cumple con todos los aspectos a valorar (10-9)	NIVEL 3 BUENO Cumple con casi todos los aspectos a valorar (8-7)	NIVEL 2 REQUIERE MEJORA Cumple al menos con un aspecto a valorar (6-5)	NIVEL 1 DEFICIENTE No cumple con ningún aspecto a valorar (0)
De forma	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo presenta el encabezado con los siguientes datos: número y tipo de evidencia, nombre del alumno y fecha.</li> <li>El trabajo se realizó con apego a las normas ortográficas</li> <li>El trabajo ha sido redactado con legibilidad.</li> <li>El trabajo es presentado con limpieza.</li> <li>Presenta las referencias con corrección</li> <li>La ficha se realiza en tarjetas tamaño media carta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo presenta el encabezado con los siguientes datos: número y tipo de evidencia, nombre del alumno y fecha.</li> <li>El trabajo se realizó con apego a las normas ortográficas</li> <li>El trabajo ha sido redactado con legibilidad.</li> <li>El trabajo es presentado con limpieza.</li> <li>Presenta las referencias con corrección</li> <li>La ficha se realiza en tarjetas tamaño media carta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo presenta el encabezado con los siguientes datos: número y tipo de evidencia, nombre del alumno y fecha.</li> <li>El trabajo se realizó con apego a las normas ortográficas</li> <li>El trabajo ha sido redactado con legibilidad.</li> <li>El trabajo es presentado con limpieza.</li> <li>Presenta las referencias con corrección</li> <li>La ficha se realiza en tarjetas tamaño media carta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo presenta el encabezado con los siguientes datos: número y tipo de evidencia, nombre del alumno y fecha.</li> <li>El trabajo se realizó con apego a las normas ortográficas</li> <li>El trabajo ha sido redactado con legibilidad.</li> <li>El trabajo es presentado con limpieza.</li> <li>Presenta las referencias con corrección</li> <li>La ficha se realiza en tarjetas tamaño media carta</li> </ul>
De contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apego al tipo de ficha solicitada; transcripción y comentario personal, de resumen, de análisis o de cita textual.</li> <li>Integración de información relevante</li> <li>Capacidad de síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apego al tipo de ficha solicitada; transcripción y comentario personal, de resumen, de análisis o de cita textual.</li> <li>Integración de información relevante</li> <li>Capacidad de síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apego al tipo de ficha solicitada; transcripción y comentario personal, de resumen, de análisis o de cita textual.</li> <li>Integración de información relevante</li> <li>Capacidad de síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apego al tipo de ficha solicitada; transcripción y comentario personal, de resumen, de análisis o de cita textual.</li> <li>Integración de información relevante</li> <li>Capacidad de síntesis</li> </ul>

**ANEXO C** Lista de cotejo para evaluar (por parte de los alumnos) la exposición de los equipos.

CRITERIOS A EVALUAR	EXCELENTE	BIEN	REGULAR	NO APLICA
Presentación y originalidad del material de apoyo				
Emplea información relevante y pertinente del tema				
Claridad y coherencia en las ideas				
Conclusión desde el aspecto ético				

**ANEXO D**

**Rúbricas de evaluación de exposición de temas**

CRITERIOS O ASPECTOS A VALORAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO (ESCALA VALORATIVA)			
	NIVEL 4 EXCELENTE Cumple con todos los aspectos a valorar (10-9)	NIVEL 3 BUENO Cumple con casi todos los aspectos a valorar (8-7)	NIVEL 2 REQUIERE MEJORA Cumple al menos con un aspecto a valorar (6-5)	NIVEL 1 DEFICIENTE No cumple con ningún aspecto a valorar (0)
De forma	<ul style="list-style-type: none"> <li>La presentación incluye el nombre o los nombres de los expositores y el título del tema a exponer</li> <li>Buen volumen y tono de voz</li> <li>Mantiene una buena postura del cuerpo</li> <li>Mantiene contacto visual con el público</li> <li>Claridad en la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La presentación incluye el nombre o los nombres de los expositores; título del tema a exponer</li> <li>Buen volumen y tono de voz</li> <li>Mantiene una buena postura del cuerpo</li> <li>Mantiene contacto visual con el público</li> <li>Claridad en la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La presentación incluye el nombre o los nombres de los expositores; título del tema a exponer</li> <li>Buen volumen y tono de voz</li> <li>Mantiene una buena postura del cuerpo</li> <li>Mantiene contacto visual con el público</li> <li>Claridad en la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La presentación incluye el nombre o los nombres de los expositores; título del tema a exponer</li> <li>Buen volumen y tono de voz</li> <li>Mantiene una buena postura del cuerpo</li> <li>Mantiene contacto visual con el público</li> <li>Claridad en la exposición</li> </ul>
De contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dominio y comprensión del tema</li> <li>Uso adecuado de materiales de apoyo</li> <li>Uso de información documentada</li> <li>Presenta conclusiones y/o aportaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dominio y comprensión del tema</li> <li>Uso adecuado de materiales de apoyo</li> <li>Uso de información documentada</li> <li>Presenta conclusiones y/o aportaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dominio y comprensión del tema</li> <li>Uso adecuado de materiales de apoyo</li> <li>Uso de información documentada</li> <li>Presenta conclusiones y/o aportaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dominio y comprensión del tema</li> <li>Uso adecuado de materiales de apoyo</li> <li>Uso de información documentada</li> <li>Presenta conclusiones y/o aportaciones.</li> </ul>



**ANEXO E****Lista de Cotejo para el andamio cognitivo**

Realizó con éxito las siguientes actividades:

ALUMNO: SEMESTRE:	MATERIA:	CUMPLIÓ		OBSERVACIONES
		SI	NO	
<b>CRITERIOS</b>				
Utiliza el andamio cognitivo para registrar información sobre los ámbitos de la ciencia y la tecnología.				
Logra conservar la funcionalidad del andamio.				
Registra en cada celda de manera clara la información.				
Agrega comentarios y conclusiones a cada ámbito de su investigación				

**ANEXO F****Foro o Debate**

De Forma	Puntos	Puntaje alcanzado
El alumno: Se presenta con fichas de información y/o documentos propios o de consulta.	10	
Retoma, vincula y/o amplía los comentarios de sus compañeros con los propios.	10	
Es colaborativo y propositivo, promoviendo el análisis.	10	
De Contenido	Puntos	
El alumno: Maneja los conceptos básicos del tema revisado	30	
Pertinencia de los comentarios con los contenidos temáticos abordados.	10	
Relaciona la lectura con su contexto cotidiano.	30	
<b>Total</b>		

**ANEXO G**

Rúbrica de evaluación de cuadro Comparativo

CRITERIOS O ASPECTOS A VALORAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO (ESCALA VALORATIVA)			
	NIVEL 4 EXCELENTE Cumple con todos los aspectos a valorar (10-9)	NIVEL 3 BUENO Cumple con casi todos los aspectos a valorar (8-7)	NIVEL 2 REQUIERE MEJORA Cumple al menos con un aspecto a valorar (6-5)	NIVEL 1 DEFICIENTE No cumple con ningún aspecto a valorar (0)
De forma	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo presenta el encabezado con los siguientes datos: número y tipo de evidencia, nombre del alumno y fecha.</li> <li>El trabajo se realizó con apego a las normas ortográficas</li> <li>El trabajo ha sido redactado con legibilidad.</li> <li>El trabajo es presentado con limpieza.</li> <li>Presenta las referencias con corrección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo presenta el encabezado con los siguientes datos: número y tipo de evidencia, nombre del alumno y fecha.</li> <li>El trabajo se realizó con apego a las normas ortográficas</li> <li>El trabajo ha sido redactado con legibilidad.</li> <li>El trabajo es presentado con limpieza.</li> <li>Presenta las referencias con corrección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo presenta el encabezado con los siguientes datos: número y tipo de evidencia, nombre del alumno y fecha.</li> <li>El trabajo se realizó con apego a las normas ortográficas</li> <li>El trabajo ha sido redactado con legibilidad.</li> <li>El trabajo es presentado con limpieza.</li> <li>Presenta las referencias con corrección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo presenta el encabezado con los siguientes datos: número y tipo de evidencia, nombre del alumno y fecha.</li> <li>El trabajo se realizó con apego a las normas ortográficas</li> <li>El trabajo ha sido redactado con legibilidad.</li> <li>El trabajo es presentado con limpieza.</li> <li>Presenta las referencias con corrección</li> </ul>
De contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incluyó la descripción de cada tema</li> <li>Incluyó un ejemplo de cada texto del tema</li> <li>El contenido fue claro.</li> <li>La redacción es concreta y concisa y sintético.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incluyó la descripción de cada tema</li> <li>Incluyó un ejemplo de cada texto del tema</li> <li>El contenido fue claro.</li> <li>La redacción es concreta y concisa y sintético.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incluyó la descripción de cada tema</li> <li>Incluyó un ejemplo de cada texto del tema</li> <li>El contenido fue claro.</li> <li>La redacción es concreta y concisa y sintético.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incluyó la descripción de cada ciencia</li> <li>Incluyó un ejemplo de cada tema</li> <li>El contenido fue claro.</li> <li>La redacción es concreta y concisa y sintético.</li> </ul>

**ANEXO H**

**Reporte de Capsula Informativa o Video**

	CRITERIOS O ASPECTOS A VALORAR	SÍ	NO	PUNTAJE
CAPSULA INFORMATIVA, PPRESNTACIÓN EN POWER POINT O VIDEO	1. El trabajo incluye los nombres de los expositores y el título del tema a exponer			
	2. El trabajo es claro, audible y comprensible			
	3. El trabajo presenta los contenidos correspondientes			
	4. El trabajo identifica a la ciencia como una actividad humana necesaria para el progreso			
	5. El trabajo expresa y compara el progreso en su comunidad analizando el avance científico.			
	6. El trabajo aborda la existencia y la posibilidad de avanzar científicamente respetando los códigos morales de cada comunidad			
	7. El trabajo plantea las características de la ciencia y la tecnología			
TOTAL				
OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS				

**ANEXO I**

**RESEÑA DE LECTURA / PELÍCULA**

Criterio de evaluación	Valor
De Forma	
• Título de la actividad, nombre del alumno etc.	5
• Redacción apropiada de las ideas, cuidando las reglas de sintaxis y ortografía.	10
• Claridad y Uniformidad en la caligrafía.	5
• Limpieza del documento.	5
De contenido	
• Sinopsis o ideas generales del documento o material, relacionadas con el contenido temático.	10
• Manejo apropiado de los conceptos que propone el material analizado	15
• Ideas propias que expresen una postura crítica, reflexiva o de opinión a las ideas generales del documento o material.	20
• Argumento o fundamentación de las ideas propias.	25
• Referencia apropiada del documento o material para el análisis (Autor/Director, Año de edición, Título de la obra, Editorial / Casa Productora, Lugar, personajes etc.).	10

**ANEXO J ORGANIZADOR GRÁFICO DE INFORMACIÓN (cuadro sinóptico)**

Criterios de evaluación	Valor
<b>De Forma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datos generales (Nombre del alumno, grado, grupo, nombre del docente y nombre de la asignatura).</li> <li>Ortografía y redacción.</li> <li>Limpieza y legibilidad</li> </ul>	 5 15 10
<b>De Contenido</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de ideas principales</li> <li>Relación lógica de los conceptos presentados.</li> <li>Jerarquización de conceptos presentados y el contenido claro</li> </ul>	 30 20 20

**ANEXO K COLLAGE**

Criterio de evaluación	Valor
<b>De Forma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha técnica de identificación (Inst., Asignatura, Participantes, Docente, Fecha, Tema abordado).</li> <li>Estética y presentación novedosa de elementos y materiales creativos</li> <li>Limpieza, orden, ortografía y perdurabilidad.</li> </ul>	 5 20 5
<b>De contenido</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación, representación y enunciación precisa del Concepto – Imagen Central que aborda el tema.</li> <li>Categorías secundarias representadas en imágenes abundantes y coherentes con el concepto central.</li> <li>Explicación del collage</li> </ul>	 40 20 10

**ANEXO L DRAMATIZACIONES (sociodrama)**

Representación más o menos improvisadas por un grupo de personas, de una determinada situación en el campo de las relaciones humanas, se utiliza para proporcionar datos inmediatos sobre situaciones de interés para todo el grupo.

Criterios de evaluación	Valor
<b>De Forma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del drama; nombres de los participantes y título del tema a dramatizar.</li> <li>Materiales acordes a la dramatización.</li> <li>Fuentes de consulta.</li> <li>Participación equilibrada de todos los participantes.</li> <li>Apego a los acuerdos previos para las presentaciones, número de participantes, tiempo, etc.</li> </ul>	 5 10 5 5 5
<b>De Contenido</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apego del contenido de la exposición con el título expuesto.</li> <li>Uso de información documentada.</li> <li>Conclusión final.</li> </ul>	 40 10 20

**CARTEL**

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Valor</b>
<b>De Forma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha técnica de identificación (Inst., Asignatura, Participantes, Docente, Fecha, Tema abordado).</li> <li>Color: Número, tonos, contraste.</li> <li>Tamaño y Formato: Adecuado al mensaje</li> <li>Creatividad.</li> </ul>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>15</p>
<b>De Contenido</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mensaje: Dirección, Impacto, Respuesta Fundamentación. Relación con contenido temático.</li> <li>Impacto a los sentidos.</li> <li>Imagen: Coherencia, simbología, tipo, síntesis de la idea, Lleva el peso del cartel.</li> <li>Composición: Distribución, equilibrio, estructura, armonía, unidad, y elementos válidos.</li> </ul>	<p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>10</p>

**Lista de control de participación en clase.**

<b>Habilidades, actitudes y valores.</b>	<b>Lista de alumnos</b>									
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1. Espera su turno al participar en clase										
2. Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros.										
3. explica las ideas más importantes										
4. Aplica la información (da ejemplos)										
5. Las ideas son claras y coherentes										
6. Demuestra seguridad, dominio										

**RÚBRICA FORO DE DISCUSIÓN – DEBATE.**

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Valor</b>
<b>De Forma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta con fichas de información y/o documentos propios o de consulta.</li> <li>Retoma, vincula y/o amplía los comentarios de sus compañeros con los propios.</li> <li>Es colaborativo y propositivo, promoviendo el análisis.</li> </ul>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
<b>De contenido</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maneja los conceptos básicos de la lectura u otro material de revisado.</li> <li>Pertinencia de los comentarios con los contenidos temáticos abordados.</li> <li>Relaciona la lectura con su contexto cotidiano.</li> </ul>	<p>30</p> <p>10</p> <p>30</p>

**RUBRICA PARA DISCUSIÓN GUIADA  
(Coevaluación de equipos)**

**Instrucciones:** Evalúa según tu propia opinión, los siguientes aspectos utilizando la escala que te presentamos. Utiliza la escala del 1 al 5 según consideres en qué medida las frases (indicadores) expresan el desempeño del equipo.

Escala: (1) Casi nunca (2) Con alguna frecuencia (3) Frecuentemente (4) Con mucha frecuencia (5) Casi siempre

Aspectos a calificar de la exposición por equipos.				
Numero de equipo	Organización, orden y trabajo en equipo.	Creatividad	Claridad en el mensaje	Coherencia con su explicación
1				
2				
3				
4				
5				

**RÚBRICAS PARA EVALUAR UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**

CRITERIOS	VALOR
<b>PRESENTACIÓN</b>	
Nitidez	2
Formato	3
<b>REDACCIÓN</b>	
Ortografía	5
Gramática	5
<b>ORGANIZACIÓN</b>	
Estructura	5
Orden	5
<b>OBJETIVOS</b>	
Cantidad	5
Calidad	5
Cumplimiento	5
<b>CONTENIDO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto presentación, Titulo y Tabla de contenido</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra y Evidencias, Muestra de Libre Selección, Prontuario y Planes de Enseñanza</li> </ul>	40
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coherencia</li> </ul>	15

**LIBRETA DE APUNTES**

Crterios de evaluación	Valor
<b>De Forma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada (Nombre del alumno, grado, grupo, nombre del docente y nombre de la asignatura).</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortografía, Redacción y legibilidad</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limpieza.</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de fechas.</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuencia de las actividades en base al programa.</li> </ul>	10
<b>De Contenido</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del 100% de los temas vistos (ejercicios, tareas, etc.).</li> </ul>	50

## BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA (General)

- Enríquez Angélica. Ética y Valores I Un enfoque constructivista. Editorial Pearson. México 2008.
- Navarro, Ruth. Ética y Valores II. Apegado a la Reforma Integral de la Educación Media Superior, basados en competencias. Editorial Nueva Imagen. México, 2009.
- Piña Osorio, Juan Manuel y Ma. Eugenia Chávez Arellano (2006) Ética y Valores II. México: Grupo Patria Cultural S.A. de C.V.
- Tafoya Ledesma, Edgar et al. Ética y Valores 2. ST Editorial. México, 2009.

### Bloque I

- Gómez Navas, Erick y Ruiz Jiménez, Rolando. Filosofía. Editorial Nueva Imagen. México, 2009. (sesión
- Pérez Tamayo, Ruy. La ciencia del científico, en [http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen1/ciencia2/40/htm/sec\\_42.html](http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen1/ciencia2/40/htm/sec_42.html)
- Polanco Francisco. Ciencia, Tecnología y Sociedad, en <http://www.monografias.com/trabajos5/cienteysoc/cienteysoc.shtml> (sesión 2)
- Sales, Matías. Dinámicas de Grupo (2000), en [www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/rhh/TecDinGrUCH.pdf](http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/rhh/TecDinGrUCH.pdf)

### Ligas de Internet

Uso de la tecnología en ambientes escolares [www.atinachile.cl/node/3947](http://www.atinachile.cl/node/3947) (sesión 6)

Avances Científicos y Tecnológicos

[www.misecundaria.com/Main/AvancesCientificosYTecnologicosYSulImpactoEnLaSociedad](http://www.misecundaria.com/Main/AvancesCientificosYTecnologicosYSulImpactoEnLaSociedad)

### Ligas de Internet (sesión 7)

Uso Nocivo de la Tecnología [willyxoft.wordpress.com/2008/11/17/uso-nocivo-tecnologia/](http://willyxoft.wordpress.com/2008/11/17/uso-nocivo-tecnologia/)

<http://www.reportedigital.com.mx/noticias/educacion/16540.html>

<http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/394334.es-la-tecnologia-peligrosa.html>

<http://www.encolombia.com/medicina/materialdeconsulta/Tensiometro83-adicionalcelular.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos11/mundi/mundi.shtml>

### Videos de avances científicos y tecnológicos (sesión 8 y 9)

La vida en 50 años. [http://www.youtube.com/watch?v=win8TZBgl\\_0](http://www.youtube.com/watch?v=win8TZBgl_0)

El cáncer es curable? <http://www.youtube.com/watch?v=tPY-Gza9tYo>

El estado del Planeta. <http://www.youtube.com/watch?v=07q4XbgnaaM>

### Bloque III

- Miguel González Uribe. Ética y valores II. Cuadernillo de procedimientos para el aprendizaje.
- Semarnat. ¿Y el medio Ambiente? Problemas de México y el Mundo. Semarnat. México. 2007
- Semarnat. La carta de la Tierra. México. Semarnat. México. 2007
- Video "Tu eres parte, descubre el verde" por Manuela Mejía <http://www.youtube.com/watch?v=foetdiemmjy>

### Bloque IV

Ibargüengoitia, Jorge (1997) Estas ruinas que ves. México: Joaquín Mortiz.

Teisson, Janine (2002) Cinema Lux. México: Fondo de Cultura Económica.

Películas sugeridas: "Una mente indomable" o "Escritores de la libertad" (sesiones 41, 42 y 43)

**GUÍA DIDÁCTICA**  
**DE**  
**ÉTICA Y VALORES II**

Se elaboró con la valiosa participación de los docentes del Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo.

PLANTEL	DOCENTES
Chetumal Dos	Lic. Noemí Castro Sansores
Chetumal Uno	Lic. Carmen Maraboto Harfush
Playa del Carmen	Lic. María Laura Bautista Torres
Río Verde	Lic. Ma. Dolores Mendoza Rosales
Limonos	Lic. Juan Luis Hernández Sarabia
Maya Balam	Lic. Emigdia Beatriz Briceño Dzul

**Coordinadora**

Lic. Yemni L. Flota Selem  
Jefa de Materia del Área Sociales

Lic. Nelly Victoria Gala Durán  
Jefa de materia de EMSaD



## DIRECTORIO

**M.A. Elina Elfi Coral Castilla**  
Directora General

**Lic. Amelia Cataño Calatayud**  
Directora Académica

**Lic. Marco Antonio Castilla Madrid**  
Director Administrativo

**Ing. Miriam Isabel Ortega Sabido**  
Directora de Planeación.

**Ing. Ángel de Jesús Franco Gamboa**  
Coordinador de Zona Sur

**Lic. Yolanda Loria Marín**  
Coordinadora Zona Centro

**Dra. Mirza A. Burgos Azueta**  
Coordinadora de Zona Norte

**Ing. Ricardo José Beltrán Chin**  
Jefe de Departamento de Docencia  
y Apoyo Académico