



**Colegio de Bachilleres del
Estado de Quintana Roo**

GUÍA DIDÁCTICA

**ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA
DE MÉXICO**

Reforma Integral de Educación Media Superior
(RIEMS)

Septiembre 2010

ÍNDICE

	Pág.
▲ Presentación	3
▲ COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL BACHILLERATO	4
▲ Criterios para la realización del curso	6
▲ Sistema de Evaluación por competencias	6
BLOQUE I Describe los aspectos teóricos de la Estructura Socioeconómica de México	7
▲ Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	
■ Fase de apertura	
■ Fase de desarrollo	
■ Fase de cierre	
▲ Anexos del bloque	25
BLOQUE II Identifica los modelos económicos de México del Periodo 1970-1982	26
▲ Sesión 11-25	
▲ Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	
■ Fase de apertura	
■ Fase de desarrollo	
■ Fase de cierre	
▲ Anexos del bloque	49
BLOQUE III Explica la inserción de México en el modelo Neoliberal	57
▲ Sesión 26-35	
▲ Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	
■ Fase de apertura	
■ Fase de desarrollo	
■ Fase de cierre	
▲ Anexos del bloque	76
BLOQUE IV Reconoce las tendencias de los Procesos de Cambio Económico en la Sociedad Mexicana.	77
▲ Sesión 36-46	
▲ Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	
■ Fase de apertura	
■ Fase de desarrollo	
■ Fase de cierre	
▲ Anexos del bloque	94
ANEXOS (rúbricas de evaluación)	
▲ Docentes participantes	110
▲ Directorio	111

PRESENTACIÓN

La guía didáctica es un documento que organiza información acerca de los contenidos de una asignatura, orientar en relación a la metodología establecida y enfoque del curso, ofrece indicaciones generales y actividades que apoyen al profesor.

Es una propuesta metodológica orientada a apoyar al docente poniendo a su disposición un planteamiento para la implementación en el aula, teniendo como referencia las unidades de competencia, así como los indicadores de desempeño de los saberes requeridos de cada bloque, así como diferentes estrategias didácticas para el abordaje de los mismos.

Es importante señalar algunas funciones básicas de la guía didáctica:

- Proporcionar información sobre los indicadores de desempeño y saberes requeridos de cada bloque del programa de estudio.
- Sugerir estrategias didácticas y de aprendizaje para lograr el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el alumno.
- Establecer las unidades de competencia y los atributos de las competencias genéricas específicos por cada bloque que corresponden a la asignatura.
- Proveer una orientación en relación al plan de evaluación continua.
- Proveer de la dosificación programática.

La base para aplicar una didáctica centrada en el aprendizaje es reflexionar sobre cómo lograr que paulatinamente los alumnos alcancen la competencia. Esto será el generador que propiciará la selección de una secuencia lógica, graduada y motivante de actividades donde el principal actor sea el propio estudiante.

Se establece tanto la información que deberá contener cada uno de los componentes como los propósitos y fines para los cuales está estructurado este instrumento de apoyo al profesor y al alumno.

El documento de la Guía didáctica es flexible, el profesor podrá realizar adecuaciones a las actividades de acuerdo al contexto, siempre y cuando cumpla con la estructura pedagógica establecida.

El presente documento fue elaborado con base en el Programa de Estudios de la Reforma Integral de Educación Media Superior, publicado en el año 2009.

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL BACHILLERATO

Las once competencias a continuación constituyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato. Cada una de las competencias, organizadas en seis categorías, está acompañada de sus principales atributos.

Se auto determina y cuida de sí.

1 SE CONOCE Y VALORA A SÍ MISMO Y ABORDA PROBLEMAS Y RETOS TENIENDO EN CUENTA LOS OBJETIVOS QUE PERSIGUE.

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

2 ES SENSIBLE AL ARTE Y PARTICIPA EN LA APRECIACIÓN E INTERPRETACIÓN DE SUS EXPRESIONES EN DISTINTOS GÉNEROS.

- Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.
- Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.

Participa en prácticas relacionadas con el arte.

3 ELIGE Y PRACTICA ESTILOS DE VIDA SALUDABLES.

- Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y Social.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

Se expresa y comunica.

4 ESCUCHA, INTERPRETA Y EMITE MENSAJES PERTINENTES EN DISTINTOS CONTEXTOS MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE MEDIOS, CÓDIGOS Y HERRAMIENTAS APROPIADOS.

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Piensa crítica y reflexivamente.

5 DESARROLLA INNOVACIONES Y PROPONE SOLUCIONES A PROBLEMAS A PARTIR DE MÉTODOS ESTABLECIDOS.

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

SUSTENTA UNA POSTURA PERSONAL SOBRE TEMAS DE INTERÉS Y RELEVANCIA GENERAL, CONSIDERANDO OTROS PUNTOS DE VISTA DE MANERA CRÍTICA Y REFLEXIVA.

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Aprende de forma autónoma.

6 APRENDE POR INICIATIVA E INTERÉS PROPIO A LO LARGO DE LA VIDA.

- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Trabaja en forma colaborativa.

7 PARTICIPA Y COLABORA DE MANERA EFECTIVA EN EQUIPOS DIVERSOS.

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Participa con responsabilidad en la sociedad.

8 PARTICIPA CON UNA CONCIENCIA CÍVICA Y ÉTICA EN LA VIDA DE SU COMUNIDAD, REGIÓN, MÉXICO Y EL MUNDO.

- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

9 MANTIENE UNA ACTITUD RESPETUOSA HACIA LA INTERCULTURALIDAD Y LA DIVERSIDAD DE CREENCIAS, VALORES, IDEAS Y PRÁCTICAS SOCIALES.

- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

10 CONTRIBUYE AL DESARROLLO SUSTENTABLE DE MANERA CRÍTICA, CON ACCIONES RESPONSABLES.

- Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
- Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
- Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

CRITERIOS PARA LA REALIZACIÓN DEL CURSO.

ASIGNATURA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Alumno

- 1) Que el alumno sea responsable.
- 2) Conocimiento del temario de la asignatura.
- 3) Entrega oportuna de las evidencias (en tiempo y forma).
- 4) Responsabilidad por parte del alumno con el cuidado del portafolio de evidencias.
- 5) Llevar en orden y completo el portafolio de evidencias (Debiendo entregar el 100 % del total de evidencias para acreditar cada bloque).
- 6) Material exclusivo para la materia (libreta, fotocopias, libros, etc.).
- 7) Cumplir con todos los materiales a utilizar en el desarrollo de la sesiones.
- 8) Prohibido el uso de teléfonos celulares o cualquier otro dispositivo electrónico que pueda distraer la atención.
- 9) La hora de entrada al Laboratorio para realizar las prácticas será la indicada en el horario respectivo y sólo se concederá una tolerancia de cinco minutos de retraso.
- 10) Todos los alumnos deberán presentar la evaluación semestral.

SISTEMA DE EVALUACIÓN BAJO COMPETENCIAS

Se deben evaluar los desempeños en un ambiente responsivo.

Sistema de Evaluación	
Desempeños (Portafolio de evidencias).	70%
Evaluación por bloque (Foro, collage, exposición, Evaluación escrita, avances de Proyecto, entre otros que el docente determine)	30%
Total	100 %

BLOQUE I

DESCRIBE LOS ASPECTOS TEÓRICOS DE LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Describe los conceptos y teorías básicas que le permitan comprender la estructura económica y social de México, y las ubica en su contexto de vida.

ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENERICAS A DESARROLLAR:

- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.4 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

INDICADORES DEL BLOQUE

1. Argumenta las categorías de análisis socioeconómico revisando la conceptualización teórica diferenciando las mismas a través de su contextualización.
2. Compara de forma ilustrativa los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo.
3. Realiza analogía de crecimiento, desarrollo, y subdesarrollo de los aspectos socioeconómicos con los biológicos.
4. Ubica los elementos del desarrollo socioeconómico, una vez que haya definido e identificado la estructura de los mismos en la dinámica de su comunidad
5. Reconoce los aportes más relevantes de las teorías del crecimiento económico, utilizándolas en la elaboración del perfil socioeconómico de su comunidad.
6. Interpreta los factores que indican el crecimiento económico de México, consultando fuentes de información confiable permitiéndole ubicar en su contexto cada uno de los factores.

Tiempo: 10 hrs.

Sesiones de la 1 a la 10

REGISTRO DE EVIDENCIAS DEL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA DEL BLOQUE I

INDICADOR DE DESEMPEÑO	NOMBRE DE LA EVIDENCIA DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO	PONDERACIÓN PARA CADA EVIDENCIA DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO
1. Argumenta las categorías de análisis socioeconómico revisando la conceptualización teórica diferenciando las mismas a través de su contextualización.	Sesión 1 y 2 • Revisión de libreta de apuntes de los conceptos socioeconómicos	10%
2. Compara de forma ilustrativa los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo.	Sesión 3 y 4 • Collage con los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo	20%
3. Realiza analogía de crecimiento, desarrollo, y subdesarrollo de los aspectos socioeconómicos con los biológicos.	Sesión 5 Cuadro sinóptico sobre la analogías socioeconómicas con las biológicas	10%
4. Ubica los elementos del desarrollo socioeconómico, una vez que haya definido e identificado la estructura de los mismos en la dinámica de su comunidad.	Sesión 6 Cuadro comparativo de los Elementos del Desarrollo	10%
5. Reconoce los aportes más relevantes de las teorías del crecimiento económico, utilizándolas en la elaboración del perfil socioeconómico de su comunidad.	Sesión 7 y 8 Instrumento de estudio de las principales Teorías del Crecimiento Económico.	20%
6. Interpreta los factores que indican el crecimiento económico de México, consultando fuentes de información confiable permitiéndole ubicar en su contexto cada uno de los factores.	EVIDENCIA GLOBAL Sesión 9 y 10 Noticiero del tema "Factores que indican el Crecimiento Económico".	30%
		100%

Bloque I

DESCRIBE LOS ASPECTOS TEÓRICOS DE LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

SESIÓN 1 y 2

En la primera sesión se hará el encuadre general de la asignatura

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

1. Argumenta las categorías de análisis socioeconómico revisando la conceptualización teórica diferenciando las mismas a través de su contextualización.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Identifica las categorías de análisis socioeconómico: <ul style="list-style-type: none"> • Estructura económica. • Superestructura. • Infraestructura. • Tipos de cambio social 	Diferencia las categorías de análisis socioeconómico.	Muestra interés y disposición en la revisión de las categorías.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS: Conozca el programa de estudio y los criterios de evaluación

HABILIDADES: Registra en su libreta de manera ordenada las indicaciones generales de la materia.

ACTITUD: Muestra interés por el tema y respeto a sus compañeros de grupo.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Guía didáctica, apuntes de clase, diapositivas de power point.
 Guillermina Baez Paz. Estructura Socioeconómica de México
 Uuc-Kib Espadas y otros. Estructura Socioeconómica de México

Sesión 1

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

1. Argumenta las categorías de análisis socioeconómico revisando la conceptualización teórica diferenciando las mismas a través de su contextualización

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES:

El docente da la bienvenida a los alumnos y les indica los lineamientos generales de trabajo para el semestre.

Tiempo: 10 min.

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES:

El docente señala los elementos teóricos metodológicos del programa utilizando cualquier medio de enseñanza u otro material de apoyo y les indica a los alumnos tomen nota de toda las indicaciones que se serán la base del trabajo durante el semestre y les da ha conocer el programa, su objetivo, las actividades y la forma de evaluación para evitar futuros conflictos entre docente-alumno y padres de familia.

Tiempo: 35 min

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES:

Al término de la actividad el docente verifica que los alumnos hayan tomado nota de las indicaciones dadas, de manera clara y precisa.

Tiempo: 5 min.

TRABAJO INDEPENDIENTE:

El docente solicita que los alumnos investiguen los conceptos de estructura, estructura económica, cambio social, infraestructura y superestructura que deberán registrar en su libreta de apuntes (o el instrumento que el docente considere pertinente). Evidencia que se revisara de acuerdo a la rúbrica correspondiente **ANEXO A.**

Sesión 2

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

1. Argumenta las categorías de análisis socioeconómico revisando la conceptualización teórica diferenciando las mismas a través de su contextualización

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES:

El docente da a conocer el indicador que se trabajará en la sesión.

Posteriormente a través de una estrategia el docente reactiva los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema a trabajar.

Pregunta generadora:

¿Cuáles son los principales cambios sociales que se han dado en la sociedad actual? Haciendo énfasis en los aspectos económicos, políticos, culturales.

Tiempo: 10 min.

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES:

El docente explica el tema utilizando cualquier medio de apoyo didáctico. Posteriormente indica la actividad que realizarán los alumnos que consiste en definir con sus propias palabras los diferentes conceptos de análisis socioeconómico tales como estructura económica, superestructura, infraestructura y cambios sociales. Haciendo la anotación en su libreta de apuntes.

Tiempo: 30 min

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES:

Al término de la actividad el docente solicita la lectura de los conceptos y hace las aclaraciones pertinentes a los alumnos.

Tiempo: 10 min.

TRABAJO INDEPENDIENTE:

El docente encomienda a los alumnos la lectura del tema desarrollo y subdesarrollo. Pueden consultar a: Ucc-Kib Espadas y/o Guillermina Baena y solicita papel bond, recortes y pegamento, plumones, por equipos, para realizar la actividad del tema encomendado.

SESIÓN 3 y 4

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

2. Compara de forma ilustrativa los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Conceptualiza: crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico	Compara con analogías los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico.	Se interesa y valora los elementos del desarrollo socioeconómico

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTOS: Identifica los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo

HABILIDADES: Compara los diversos conceptos de análisis socioeconómico

ACTITUD: muestra interés por el tema y socializa su trabajo

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Guía didáctica, apuntes de clase, diapositivas de power point.

Guillermina Baez Paz

Estructura Socioeconómica de México

Uuc-Kib Espadas y otros

Estructura Socioeconómica de México

Internet.

Sesión 3

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

2. Compara de forma ilustrativa los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES:

El docente da a conocer el indicador que se trabajará en la sesión y hace una retroalimentación de la clase anterior asimismo cuestiona a los alumnos sobre la lectura del tema encomendado.

El docente da a conocer los criterios a evaluar en el Collage (**Anexo B**) que será la evidencia de la sesión.

Tiempo: 10 min.

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES:

El docente organiza al grupo por equipos para realizar la actividad que consiste en ilustrar en papel bond con recortes los aspectos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo,

Tiempo: 30 min

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES:

Al término de la actividad el docente revisa los trabajos y recomienda su resguardo para exponer los materiales en la próxima sesión.

El docente organiza el orden en el que pasaran a exponer los equipos los trabajos elaborados.

Tiempo: 10 min

Sesión 4

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

2. Compara de forma ilustrativa los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

El docente organiza la participación de los equipos para exponer sus trabajos elaborados la clase anterior.

Tiempo: 5 min.

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES.

El docente enfatiza que la participación de los alumnos deberá hacerse en un clima de respeto y tolerancia. Solicita al grupo tomar nota en su libreta de apuntes, donde deberán redactar su conclusión final sobre los elementos socioeconómicos tales como crecimiento, desarrollo y subdesarrollo con base a la información recibida de los equipos.

Tiempo: 35 min

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

Al término de la actividad el docente solicita los trabajos para su registro y realiza las explicaciones pertinentes del tema para aclarar cualquier duda de los conceptos analizados.

Tiempo: 10 min.

TRABAJO EXTRACLASE:

El docente solicitará a los alumnos investigar sobre la relación de los aspectos socioeconómicos con los aspectos biológicos. El reporte puede ser en la libreta ya que servirá para realizar un cuadro sinóptico en la siguiente sesión.

BLOQUE I

DESCRIBE LOS ASPECTOS TEÓRICOS DE LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

SESIÓN 5

<p>INDICADOR DE DESEMPEÑO: 3. Realiza analogía de crecimiento, desarrollo, y subdesarrollo de los aspectos socioeconómicos con los biológicos.</p>
--

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<p>Conceptualiza: crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico</p>	<p>Distingue y contextualiza los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico</p>	<p>Comparte los aprendizajes con sus compañeros sobre los conceptos económicos.</p>

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTOS: Diferencia los conceptos de desarrollo, subdesarrollo y crecimiento

HABILIDADES: Compara los conceptos de desarrollo, crecimiento y subdesarrollo con los biológicos

ACTITUD: muestra interés por el tema y participa exponiendo su trabajo frente a grupo de manera individual.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Guía didáctica, apuntes de clase, diapositivas de power point.
 Guillermina Baez Paz. Estructura Socioeconómica de México.
 Uuc-Kib Espadas y otros. Estructura Socioeconómica de México

Sesión 5

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

3. Realiza analogías de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo de aspectos socioeconómicos con los biológicos.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

De manera breve el docente hace una retroalimentación del tema anterior, para introducir el indicador que se trabajará en la sesión.

Se solicita a los alumnos se organicen en binas para la realización del Cuadro sinóptico (ANEXO 1). Asimismo indica los criterios de evaluación de la evidencia (**Anexo C**)

Tiempo: 5 min.

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES:

El docente solicita a los alumnos organizarse en binas para intercambiar la información investigada y realizar el llenado del cuadro comparativo (**Formato 2**), el cual de manera aleatoria se expondrá al final de la sesión.

El docente deberá dar a conocer la rúbrica para evaluar el cuadro comparativo. (**ANEXO D**)

Tiempo: 30 min

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

Se solicita aleatoriamente la exposición de algunos trabajos y al mismo tiempo el docente expone algunos ejemplos analógicos de los conceptos socioeconómicos con los biológicos a manera de reforzamiento.

Tiempo: 15 min.

TRABAJO INDEPENDIENTE:

Se solicita a los alumnos una lectura previa del tema “Los elementos de desarrollo”, con la bibliografía que el docente maneja.

BLOQUE I

DESCRIBE LOS ASPECTOS TEÓRICOS DE LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

SESIÓN 6

INDICADOR DE DESEMPEÑO:
 4. Ubica los elementos del desarrollo socioeconómico, una vez que haya definido e identificado la estructura de los mismos en la dinámica de su comunidad.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reconoce los elementos de desarrollo: ✓ Recursos Humanos ✓ Recursos Naturales ✓ Formación de capital ✓ Cambios tecnológicos e innovación	Representa la relación y complementariedad de los elementos del desarrollo	Se interesa y valora los elementos del desarrollo socioeconómico.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTOS: Cuadro sinóptico donde estén presentes los elementos del desarrollo socioeconómico.
HABILIDADES: Reconocimiento de los diferentes elementos de desarrollo: recursos humanos, recursos materiales, formación de capital y cambios tecnológicos e innovación.
ACTITUD: Respeto por el trabajo colectivo y las opiniones diversas, postura crítica-reflexiva en cuanto a los materiales de consulta y disposición al trabajo colaborativo.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

La bibliografía es variable de acuerdo a la consulta que el docente determine para la realización de la actividad de la sesión.

Sesión 6

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

4. Ubica los elementos del desarrollo socioeconómico, una vez que haya definido e identificado la estructura de los mismos en la dinámica de su comunidad.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

El docente realiza algunas preguntas dirigidas como retroalimentación de la sesión anterior, también presenta el tema a trabajar e indica a los alumnos el desarrollo de la actividad de la clase, que consiste en ubicar los elementos del desarrollo socioeconómico.

¿Qué es el crecimiento económico?

¿En qué consiste el subdesarrollo?

¿Qué es el desarrollo económico?

¿Cuál es la diferencia entre desarrollo y crecimiento económico?

Tiempo: 5 minutos

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES:

Se organiza a los estudiantes para realizar una lectura dirigida y comentada, respecto a los elementos del desarrollo socioeconómico.

Se organiza al grupo en equipos de cinco integrantes o los que considere el docente (según la naturaleza del grupo), con el propósito de que por equipos tomando en consideración la lectura, realicen un cuadro sinóptico, donde estén presentes los elementos del desarrollo socioeconómico y que al final ejemplifique cada uno de los elementos con el contexto de su comunidad. (**ANEXO 2**). El docente deberá explicar los criterios de evaluación (**Anexo 2**)

Tiempo: 35 minutos

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

Revisión por medio de rubrica de cuadro sinóptico y retroalimentación del tema y despeje de dudas que puedan surgir por parte del grupo.

Tiempo: 10 minutos

TRABAJO INDEPENDIENTE:

Se les solicita a los alumnos fichas de resumen de las principales teorías de crecimiento económico: capitalismo periférico, Modelo clásico, Crecimiento continuo y ciclos económicos, se comenta que para la próxima clase se trabajara en equipos y que consideren llevar material para algún instrumento de estudio (Papel bond, marcadores, libro de texto, plumones, recortes, pegamento, tijeras).

BLOQUE I

DESCRIBE LOS ASPECTOS TEÓRICOS DE LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

SESIÓN 7 y 8

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

5. Reconoce los aportes más relevantes de las teorías del crecimiento económico, utilizándolas en la elaboración del perfil socioeconómico de su comunidad.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Identifica las principales teorías del crecimiento económico: Capitalismo periférico. Modelo clásico. Crecimiento continuo. Ciclos económicos.	Establece semejanzas y diferencias de las principales teorías del crecimiento económico.	Muestra apertura en el análisis de las teorías de crecimiento Económico.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTOS:

1. Fichas de resumen de manera individual

HABILIDADES:

1. Elaboración de la actividad a realizar (mapa conceptual, cuadro sinóptico, dramatización, cuadro comparativo y mapa mental).

2. Participación en la explicación de su tema asignado

ACTITUD:

1. Muestra interés en el tema sobre el estudio de las teorías de crecimiento económico de su país.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Papel bond, Marcadores, libro de texto, fichas con la información previamente elaboradas

Sesión 7

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

5. Reconoce los aportes más relevantes de las teorías del crecimiento económico, utilizándolas en la elaboración del perfil socioeconómico de su comunidad.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

El docente da a conocer el indicador que se trabajará en la sesión.

El docente indica a los alumnos que realicen comentarios generales sobre la investigación de las principales teorías de crecimiento económico: capitalismo periférico, Modelo clásico, Crecimiento continuo y ciclos económicos.

Posteriormente pedirá a los alumnos se reúnan en los equipos para realizar la actividad correspondiente a la sesión, que consiste en el análisis, elección y la elaboración de algún tipo de instrumento de estudio (resumen, cuestionario, mapa conceptual, cuadro comparativo, cuadro sinóptico, etc.)

Tiempo: 10 minutos

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES:

Elaborar por equipo algún tipo de instrumento de estudio (resumen, cuestionario, mapa conceptual, cuadro comparativo, cuadro sinóptico, etc) con las principales teorías de crecimiento económico tomando en cuenta el perfil socioeconómico de su comunidad, que deberán entregar como evidencia del indicador de la sesión.

Tiempo: 30 minutos

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

Los alumnos seguirán trabajando en su instrumento de estudio y el docente irá inspeccionando el trabajo de cada equipo mientras estos desarrollan sus actividades.

Tiempo: 10 minutos

TRABAJO INDEPENDIENTE:

El docente pedirá lleven sus materiales terminados para la próxima clase.

Sesión 8

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

5. Reconoce los aportes más relevantes de las teorías del crecimiento económico, utilizándolas en la elaboración del perfil socioeconómico de su comunidad.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

El docente sortea la manera en que pasarán a explicar el material de estudio trabajado en la sesión anterior.

Tiempo: 5 minutos

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES:

El docente pedirá la participación de los alumnos a través de la explicación de su material y reconociendo los aportes más relevantes de las teorías del crecimiento económico, utilizándolas en la elaboración del perfil socioeconómico de su comunidad.

Conforme a la explicación del material de los equipos el docente ira aclarando dudas y propiciando la participación con algunos ejemplos que los alumnos puedan proporcionar.

Tiempo: 40 minutos

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

El docente aclara las dudas que tengan los estudiantes referentes a lo presentado.

Tiempo: 5

TRABAJO INDEPENDIENTE:

1) De manera individual el alumno realizará una investigación que plasmará en fichas de trabajo para cada subtema de los factores que indican el crecimiento económico de México: a) finanzas; b) Indicadores económicos; c) Inversión y formación de capital; d) PIB; e) Distribución del ingreso. Deberán llevar recortes de noticias que correspondan a los temas que se investigaron en las fichas de trabajo.

BLOQUE I

DESCRIBE LOS ASPECTOS TEÓRICOS DE LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

SESIÓN 9 y 10

INDICADOR DE DESEMPEÑO:
 6. Interpreta los factores que indican el crecimiento económico de México, consultando fuentes de información confiable permitiéndole ubicar en su contexto cada uno de los factores.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reconoce los factores que indican el crecimiento económico: ✓ Finanzas ✓ Indicadores económicos ✓ Inversión y formación de capital ✓ PIB ✓ Distribución del ingreso	Ubica en su contexto, los factores de crecimiento económico.	Muestra interés por la situación socioeconómica de su localidad.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTOS:

1. Mediante Fichas de trabajo reconocerán los factores que indican el crecimiento económico de México: finanzas, Indicadores económicos, Inversión y formación de capital, PIB, Distribución del ingreso.

HABILIDADES:

El alumno será capaz de diseñar y presentar de manera oral un programa de noticias en el cual se presenten de manera ilustrada información de los factores que indican el crecimiento económico de México

ACTITUD:

1. Disposición al trabajo en equipo, actitud crítica frente a la información que se consulta, apertura y respeto por la diversidad de ideas.
2. Participación en las actividades de la sesión y apoyo y cooperación con su equipo al éxito del trabajo asignado.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Programa, Guía Didáctica de la asignatura y Material bibliográfico que el docente sugiera para el curso. Fichas de trabajo, pintarrón, libreta de apuntes, papel bond, pegamento, plumones y/o colores diversos, tijeras, periódicos (recortes o impresiones) cinta adhesiva.

Sesión 9

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

6. Interpreta los factores que indican el crecimiento económico de México, consultando fuentes de información confiable permitiéndole ubicar en su contexto cada uno de los factores.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

El docente da a conocer el indicador que se trabajará en la sesión.

El docente verifica la realización de las fichas de trabajo como tarea independiente, así como de los materiales necesarios para la elaboración de la actividad que será realizada durante la sesión.

Los alumnos se agrupan en equipos de trabajo y se les asigna un tema al azar los cuales ya elaboraron con fichas de trabajo.

El docente deberá indicar los criterios de evaluación de su noticiero (**Anexo E**)

Tiempo: 10 minutos

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES:

En trabajo colaborativo, los alumnos diseñarán con sus respectivos equipos un programa de noticias en el cual presenten noticias ilustrativas de los factores que indican el crecimiento económico de México: a) finanzas; b) Indicadores económicos; c) Inversión y formación de capital; d) PIB; e) distribución del ingreso.

Al finalizar la sesión los alumnos deberán contar con un avance considerable respecto al diseño de su noticiero, mismo que debe ser presentado en su totalidad y expuesta al resto de sus compañeros en la siguiente sesión.

Tiempo: 40

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

El docente señalará a los alumnos que deberán en equipos enriquecer los trabajos que corresponden al diseño del noticiero, para su presentación en la siguiente sesión.

Sesión 10

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

6. Interpreta los factores que indican el crecimiento económico de México, consultando fuentes de información confiable permitiéndole ubicar en su contexto cada uno de los factores.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

El docente indica el orden en los que pasarán los equipos a presentar su noticiero.

Tiempo: 5 minutos

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES:

Cada equipo de trabajo hace la presentación de su noticiero, describiendo los factores más relevantes que indican el crecimiento económico de México, haciendo la ubicación pertinente de su contexto dentro de estos factores.

Tiempo: 40 minutos

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

Al finalizar la presentación de todos los equipos, el docente realiza una explicación general sobre el indicador analizado para despejar dudas.

Tiempo: 5 minutos

TRABAJO INDEPENDIENTE:

El docente pide la recopilación de la información Sustitución de importaciones y Modelo de desarrollo estabilizador.

ANEXO 1 Cuadro sinóptico (sesión 5)

El desarrollo está compuesto por los siguientes elementos

Elementos
Del
Desarrollo

A) Recursos Humanos

Ejemplo: _____

B) Recursos Naturales

Ejemplo: _____

C) Formación de Capital

Ejemplo: _____

D) Cambio tecnológico e Innovación

Ejemplo: _____

FORMATO 2 Cuadro Comparativo de Desarrollo Y Subdesarrollo (sesión 6)

Aspectos	Desarrollo	Crecimiento	Subdesarrollo
Socioeconómicos			
Biológicos			

BLOQUE II.

IDENTIFICA LOS MODELOS ECONÓMICOS DE MÉXICO DEL PERIODO 1970-1982

UNIDADES DE COMPETENCIA:

Identifica las características, los resultados y el impacto social de los Modelos Económicos implementados en México entre los años 1970-1982.

ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENERICAS A DESARROLLAR:

- 4.5 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.6 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 5.4 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.5 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.6 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 5.7 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.5 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.4 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8.3 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

INDICADORES DEL BLOQUE

1. Realiza un análisis descriptivo de los Modelos Económicos previos a 1970, señalando el origen de su agotamiento y el inicio de la crisis estructural de la Economía Mexicana, enriqueciéndolo con testimonios reales de personas de la Tercera Edad que les tocó vivirlos.
2. Menciona las causas del fracaso del Modelo de Desarrollo Estabilizador.
3. A través de investigación documental y de campo distingue las causas y consecuencias del movimiento estudiantil del 68.
4. Integra saberes de Historia, Economía, Política y Ética, para contrastar los objetivos del Modelo Económico de Desarrollo Estabilizador y del Modelo de Desarrollo Compartido con sus resultados en el ámbito económico y social, reseñando sus manifestaciones en su comunidad.
5. Demuestra con hechos significativos, la implementación del Modelo en estudio y su impacto socioeconómico, a través del análisis de notas periodísticas y revistas de la época, expresando su punto de vista y opiniones de especialistas.
6. Usa el criterio propio y de especialistas para contextualizar la relación de México con el exterior y la influencia ejercida por los organismos económicos internacionales, integrando causas y efectos de la crisis económica a principios de la década de los ochenta, y sus efectos en la vida cotidiana.

Tiempo: 15 horas

Sesiones de la 11 a la 25.

REGISTRO DE EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA DEL BLOQUE II

INDICADOR DE DESEMPEÑO	NOMBRE DE LA EVIDENCIA DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO	Ponderación	PONDERACIÓN PARA CADA EVIDENCIA DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO
1	Sesión 11 y 12 • Exposición por equipo. Deberán presentar el Cuadro comparativo de los modelos económicos: sustitución de importaciones y desarrollo estabilizador	70%	10%
2	Sesión 13 Mapa conceptual		10%
3	Sesión 14 Álbum fotográfico acompañado con una narración.		20%
4	Sesión 18 Ensayo "Causas y consecuencias del Modelo de Desarrollo Compartido"		10%
5	Sesión 19 Cuadro comparativo "Modelo desarrollo estabilizador, Modelos de desarrollo compartido y Modelo económico actual"		10%
6	Sesión 20 Exposición sobre la petrolización de la economía mexicana durante el Modelos de Alianza para la producción y el endeudamiento externo.		10%
	ACTIVIDAD GLOBAL Debate sobre los modelos económicos vistos durante el presente bloque.	30 %	30 %
			100 %

BLOQUE II.

IDENTIFICA LOS MODELOS ECONÓMICOS DE MÉXICO DEL PERIODO 1970-1982

SESIÓN 11 y 12

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

1. Realiza un análisis descriptivo de los Modelos Económicos previos a 1970, señalando el origen de su agotamiento y el inicio de la crisis estructural de la Economía Mexicana, enriqueciéndolo con testimonios reales de personas de la Tercera Edad que les tocó vivirlos.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Identifica los objetivos, características y aspectos más sobresalientes de los modelos económicos precedentes a 1970: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sustitución de importaciones. ✓ Desarrollo estabilizador 	Recopila y selecciona información de cada uno de los periodos precedentes a 1970. <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Manejo apropiado de la información.</u> ✓ <u>Capacidad de síntesis y visión global</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza investigación documental de manera responsable. ✓ Es creativo en la elaboración de sus tareas. ✓ <u>Trabaja a nivel individual y en equipo</u>

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTOS:

Identifica los objetivos, características y aspectos más sobresalientes de los modelos económicos precedentes a 1970: el modelo sustitución de importaciones y desarrollo estabilizador.

HABILIDADES: Recopila y selecciona información de cada uno de los periodos precedentes a 1970. Y realiza un cuadro comparativo del modelo sustitución de importaciones y desarrollo estabilizador.

ACTITUD: Realiza investigación documental de manera responsable. Es creativo en la elaboración de sus tareas. Trabaja a nivel individual y en equipo.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE.

Programa, Guía Didáctica de la asignatura y Material bibliográfico que el docente sugiera para el curso. Proyector o laminas, diapositivas Fichas de trabajo, fotocopias, impresiones, libreta de apuntes, lápices de colores, lapiceros, tijeras, pegamento, imágenes (recorte o impresa), cartulinas, papel bond, cinta adhesiva, etc.

BIBLIOGRAFÍA (Consultada para fines de la guía):

Hernández Alcázar Alicia. (2009) Estructuras socioeconómicas de México (2da. Ed.) St Editores. Pp. 55-57.
Espadas Ancona Uuc-Kib, Reyes Domínguez Guadalupe y Vallado Iván. (2005). Estructuras Socioeconómicas de México. Compañía editorial Nueva Imagen, S. A. de C. V. pp. 64 – 75.

Sesión 11

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

1.- Realiza un análisis descriptivo de los Modelos Económicos previos a 1970, señalando el origen de su agotamiento y el inicio de la crisis estructural de la Economía Mexicana, enriqueciéndolo con testimonios reales de personas de la Tercera Edad que les tocó vivirlos.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

1.- El docente solicita a algún voluntario realizar una recapitulación del bloque I, haciendo alusión conceptos básicos vistos en ese bloque 1, por ejemplo: estructura económica, infraestructura, superestructura, desarrollo, subdesarrollo, etc.

2.- El docente da conocer el indicador de desempeño de esta sesión; presenta de manera gráfica los contenidos que se van a abordar en el **Bloque 2. IDENTIFICA LOS MODELOS ECONÓMICOS DE MÉXICO DEL PERÍODO 1970-1982.** y lo expone (Se anexa presentación de power point como material opcional), apoyándose con algún proyector o laminas, brevemente procurando que sea interactivo, por ejemplo preguntando la clases a que conocen acerca de cada uno de lo modelos.

3.- Posteriormente solicita a los alumnos integrar equipos. Deberán estructurarse con un líder, un secretario y tres alumnos de apoyo (varía de acuerdo a la naturaleza del grupo), para trabajar con la información sobre los modelos desarrollo económico sustitución de importaciones y desarrollo estabilizador.

Tiempo: 20 min

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES:

Los jóvenes en equipos trabajan con el material recopilado bajo las siguientes instrucciones:

- 1.- Leer el material recopilado del tema modelos de sustitución de importaciones y desarrollo estabilizador.
- 2.- Complementar el esquema propuesto para el concentrado de la actividad (**Formato A**)

Durante el tiempo que los alumnos desarrollan la actividad, el moderador puede pasar lista de asistencia, y resolver las dudas que existe para un buen desarrollo de la actividad.

Tiempo: 25 minutos.

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

Al azar el docente pide al algún líder de los equipos que exponga sus avances de esta sesión.

El docente solicita a los equipos que preparen el material de apoyo para la exposición en la próxima clase basándose en el cuadro comparativo que elaboraron de los modelos sustitución de importaciones y desarrollo estabilizador. Enriqueciéndola con una entrevista a personas de la tercera edad (de 70 años en adelante), con el propósito de conocer la situación económica, política, social y cultural que se vivió en los años 40's, 50s, 60's. Deberá presentarse la rúbrica para evaluar esta actividad (**Anexo F**)

Tiempo: 5 minutos. Aproximadamente.

TRABAJO INDEPENDIENTE:

- El alumno concluye en su libreta de apuntes el cuadro comparativo de los modelos de desarrollo económico sustitución de importaciones.
- Traer material de apoyo para agilizar su exposición de acuerdo lo que le asigne su equipo

Sesión 12

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

1.- Realiza un análisis descriptivo de los Modelos Económicos previos a 1970, señalando el origen de su agotamiento y el inicio de la crisis estructural de la Economía Mexicana, enriqueciéndolo con testimonios reales de personas de la Tercera Edad que les tocó vivirlos.

FASE DE APERTURA

El docente dará a conocer el indicador que se trabajara en la sesión.

INTRUCCIONES:

- El docente expone una vez más el indicador de desempeño a lograr y las actividades necesarias para alcanzarlo.
- El docente junto con los representantes de cada equipo rifan el orden de las exposiciones de tal modo que los nones exponen el modelos de desarrollo económico sustitución de importaciones y los pares modelos económico desarrollo estabilizador.
- Se indica a los estudiantes que deberán realizar un escrito en su libreta sobre sus conclusiones generales del tema que será expuesto.

Tiempo: 5 minutos aproximadamente.

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES:

- 1.- Los equipos dispondrán de un tiempo máximo de 8 minutos de exposición, por lo que deberán ser claros y concretos,
- 2.- Los integrantes apoyaran a sus expositores con láminas, diapositivas u otros recursos disponibles.
- 3.- Escuchar con atención las exposiciones y tomar notas para elaborar preguntas al equipo al finalizar su exposición.
- 4.-Se dispondrá de 3 minutos para hacer preguntas siendo el docente el moderador de toda la sesión.

NOTA: El cuadro sinóptico es parte de la información que deberán presentar los equipos.

Tiempo: 40 minutos.

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

- El docente realiza una recapitulación de los modelos económicos que antecedieron a los años 70`s. **(Anexo B)** El docente explica que la evaluación final del bloque será un debate, deberá señalar los criterios de evaluación ver **Anexo 9**. Integra equipos de trabajo y les asigna el modelos económico a trabajar al azar. Los temas se enfocaran en el aspecto político, económico y social, así como con testimonios reales de personas de la Tercera Edad que les tocó vivirlos.

Tiempo: 5 minutos.

TRABAJO INDEPENDIENTE:

Se solicita al alumno que recopile información sobre el indicador de la siguiente sesión causas del fracaso del modelo de Desarrollo Estabilizador, considerando los aspectos económicos, políticos y sociales. Sugiere material de consulta.

BLOQUE II

IDENTIFICA LOS MODELOS ECONÓMICOS DE MÉXICO DEL PERIODO 1970-1982

SESIÓN 13

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

2. Menciona las causas del fracaso del modelo de Desarrollo Estabilizador.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reconoce los puntos de crisis del modelo económico desarrollo estabilizador, en sus aspectos: económicos, político y social	Analiza los puntos de crisis del modelos económico desarrollo estabilizador (1946 – 1971)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza investigación de manera responsable- ➤ Es creativo en la elaboración de sus tareas. ➤ Comparte sus conocimientos con apertura.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTOS: Las causas del fracaso del modelo de desarrollo económico estabilizador

HABILIDADES: Construir un mapa conceptual donde refleje la causa del modelos de desarrollo económico estabilizador.

ACTITUD: Realiza investigación de manera responsable, es creativo en la elaboración de sus tareas, comparte sus conocimientos con apertura.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Programa de la asignatura, Guía Didáctica y; Material bibliográfico que el docente sugiera para el curso. Proyector o laminas, diapositivas Fichas de trabajo, fotocopias, impresiones, libreta de apuntes, lápices de colores, lapiceros, tijeras, pegamento, imágenes (recorte o impresa), cartulinas, papel bond, cinta adhesiva, etc.

BIBLIOGRAFÍA (Consultada para fines de la guía):

Hernández Alcázar Alicia. (2009) Estructuras socioeconómicas de México (2da. Ed.) St Editores. Pp. 55-57.
 Espadas Ancona Uuc-Kib, Reyes Domínguez Guadalupe y Vallado Iván. (2005). Estructuras Socioeconómicas d México. Compañía editorial Nueva Imagen, S. A. de C. V. pp. 64 – 75.

Páginas Web recomendadas:

<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/mx/2005/mcro-tlcan.htm>
<http://delfos.mty.itesm.mx/Articulos/modeloseco.html>
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Modelos-Economicos-En-Mexico/31075.html>

Sesión 13

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- Menciona las causas del fracaso del modelo de Desarrollo Estabilizador.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

El docente da a conocer el indicador que se trabajara en la sesión.

El docente solicita a dos voluntarios que hagan una recapitulación de las sesiones anteriores.

Inicia colocando en la pizarra el indicador de desempeño y la actividad que se debe de realizar en esta sesión.

Tiempo: 5 minutos.

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES:

- Integrar equipos de acuerdo a los criterios del docente según número de alumnos.
- Realizar un mapa conceptual, que deberán entregar como evidencia de la sesión, donde se expone claramente los motivos del fracaso del modelo de Desarrollo estabilizador considerando:
 - La crisis económica que vivió en el campo, el desequilibrio que se dio en la balanza comercial, la ineficiencia de la planta productiva y la deuda pública.
 - En lo político, que se maneje el por qué de la pérdida de legitimidad del gobierno.
 - En lo social que se mencione aspectos generales de la falta de democracia que vivía nuestro país así como la libertad de expresión y los diferentes movimientos sociales.
- Los materiales bibliográficos a utilizar serán los que previamente que los alumnos recopilaron.
- El docente orienta el trabajo de los jóvenes, resuelve dudas e incentiva la realización de la actividad. Deberá explicar los aspectos a evaluar (**Anexo 6**)

Tiempo: 35 minutos.

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

- El docente solicita a algunos voluntarios que realicen una breve exposición de los motivos que causaron el fracaso del modelo económico de desarrollo estabilizador.
- El docente realiza las reflexiones finales de la clase.

Tiempo: 10 minutos.

TRABAJO INDEPENDIENTE:

- El joven deberá anotar en su libreta el mapa conceptual de la causa del fracaso de modelos económico modelo de desarrollo estabilizador, realizado en equipo.
- Investiga y lee, sea en internet, revistas, periódicos y libros, sobre el sexenio de Díaz Ordaz con el propósito de conocer las causas y las consecuencias del movimiento estudiantil del 68. Recopilar la mayor cantidad de imágenes del movimiento estudiantil del 68.

BLOQUE II.

IDENTIFICA LOS MODELOS ECONÓMICOS DE MÉXICO DEL PERIODO 1970-1982

SESIÓN 14 - 17

INDICADOR DE DESEMPEÑO:
 3. A través de una investigación documental y de campo distingue las causas y las consecuencias del movimiento estudiantil del 68.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Conoce las causas y consecuencias del movimiento estudiantil del 68. <u>La importancia de la libertad de expresión.</u>	Distingue las causas del movimiento estudiantil del 68 y las consecuencias de manejo que le dio el Estado.	Realiza investigación documental de manera responsable. Es creativo en la elaboración de sus tareas Valora el impacto social del movimiento estudiantil del 68. Comparte sus conocimientos con apertura.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTOS:
 Conoce las causas y consecuencias del movimiento estudiantil del 68. La importancia de la libertad de expresión.

HABILIDADES:
 Distingue las causas del movimiento estudiantil del 68 y las consecuencias de manejo que le dio el Estado, y lo plasma en un álbum fotográfico acompañándolo con una narración.

ACTITUD: Realiza investigación documental de manera responsable. Es creativo en la elaboración de sus tareas. Valora el impacto social del movimiento estudiantil del 68. Comparte sus conocimientos con apertura.

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Programa de la asignatura, Guía Didáctica y; Material bibliográfico que el docente sugiera para el curso. imágenes fotográficas. Fichas de trabajo, fotocopias, impresiones, libreta de apuntes, lápices de colores, lapiceros, tijeras, pegamento, cartulinas, papel bond, cinta adhesiva, etc.

BIBLIOGRAFÍA (Consultada para fines de la guía):

- Hernández Alcázar Alicia. (2009) Estructuras socioeconómicas de México (2da. Ed.) St Editores. Pp 55-57.
- Espadas Ancona Uuc-Kib, Reyes Domínguez Guadalupe y Vallado Iván. (2005). Estructura Socioeconómicas de México. Compañía editorial Nueva Imagen, S. A. de C. V. pp. 74 – 75.

<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080427132437AAAdydQi>

<http://mexicodesgraciado.blogspot.com/2007/09/2-de-octubre-de-1968-la-matanza-de.html>

Sesión 14

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

3. A través de una investigación documental y de campo distingue las causas y las consecuencias del movimiento estudiantil del 68.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

1.-El docente expone el contexto en el que surge el movimiento estudiantil y realiza un vínculo con el Modelo económico de desarrollo estabilizador así como sus causas y consecuencias.

2.- El docente da a conocer el indicador de desempeño y la actividad a realizar para lograr tal propósito. Para este tema se integrara un álbum fotográfico descriptivo. Dar a conocer los criterios de evaluación (**Anexo 7**)

Tiempo: 10 minutos.

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES:

- a) Integración de equipos según criterios del docente de acuerdo al número de alumnos.
- b) Selección de imagen y elaboración de guión que explique las causas y consecuencias del movimiento estudiantil del 68. Ver material de Crónicas y fotos. (**Anexo C**)
- c) Integración un álbum fotográfico acompañado con una narrativa de las causas y consecuencias del movimiento estudiantil del 68.
- d) El docente guía la actividad, resuelve dudas, orienta el trabajo de los equipos.
- e) Puede pasar lista.

Tiempo: 35 minutos

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

- El docente solicita a algunos equipos que expongan el avance que hayan alcanzado en la actividad.
- El docente indica que el álbum se entrega la próxima sesión por equipos para que tengan la oportunidad de completarlo y de mejorarlo.

Tiempo: 5 minutos.

TRABAJO INDEPENDIENTE:

Para tener constancia de esta actividad, el alumno realiza un escrito de una cuartilla en su libreta sobre las causas y consecuencias del movimiento estudiantil del 68. Esto podrá servir para el inicio de la siguiente sesión.

Sesión 15
ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

3. A través de una investigación documental y de campo distingue las causas y las consecuencias del movimiento estudiantil del 68.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

El docente le solicita al grupo integrarse a sus respectivos equipos de trabajo para continuar con la elaboración del álbum fotográfico acompañado con una narrativa de las causas y consecuencias del movimiento estudiantil del 68.

Tiempo: 5 minutos.

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES:

- 1.- Integrase en sus respectivos equipos de trabajo.
- 2.- Participar activamente tanto a nivel individual y en equipo.
- 3.- Concluir la elaboración del álbum fotográfico.

Tiempo: 15 minutos.

- 4.- El docente solicita al azar a algunos equipos exponer en plenaria su álbum fotográfico.

Tiempo: 20 minutos.

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

- 1.- Puede realizarse el cierre de esta sesión con materiales audiovisuales como el que se presenta en la liga http://www.youtube.com/watch?v=INqo_U8820c&feature=related
- 2.- El docente realiza las reflexiones finales de este indicador de desempeño.

Tiempo: 10 minutos.

TRABAJO INDEPENDIENTE:

El estudiante en su libreta de apuntes, escribe una conclusión general de la causa y consecuencias del movimiento estudiantil del 68.

Investiga en diferentes fuentes bibliográficas sobre el sexenio de Luis Echeverría (1970 – 1976) y realiza un resumen del modelo económico que implementó en cuanto a su estructura política, económica y social.

Sesión 16

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

3. A través de una investigación documental y de campo distingue las causas y las consecuencias del movimiento estudiantil del 68.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

El docente prepara el material necesario para proyectar la película “Rojo Amanecer” o cualquier otra que refleje los hechos del movimiento estudiantil de 1968.

El docente relaciona el contenido temático con el contenido de la película antes de ser observada. Da la indicación a los alumnos de tomar apuntes sobre causas, desarrollo y consecuencias que se mencionan en la película para los comentarios al final de la sesión.

Tiempo: 5 minutos.

FASE DE DESARROLLO

Proyección de la película “Rojo amanecer”.

Tiempo: 40 minutos.

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

El docente escucha algunas impresiones de los alumnos, destacando los hechos e inconformidades del conflicto del 68.

Tiempo: 5 minutos.

Sesión 17

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

3. A través de una investigación documental y de campo distingue las causas y las consecuencias del movimiento estudiantil del 68.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

El docente hace una recapitulación de la clase anterior y da las indicaciones para terminar de ver la película “Rojo Amanecer”

Tiempo: 5 minutos.

FASE DE DESARROLLO

Proyección de la película “Rojo amanecer”. (Última parte)

Tiempo: 40 minutos.

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

El docente escucha algunas impresiones de los alumnos, destacando los hechos e inconformidades del conflicto del 68.

Tiempo: 5 minutos.

BLOQUE II

IDENTIFICA LOS MODELOS ECONÓMICOS DE MÉXICO DEL PERIODO 1970-1982

Sesión 18 y 19

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

4. Integra saberes de Historia, economía, política y Ética para contrastar los objetivos del Modelos económico de Desarrollo Estabilizador y del Modelo de Desarrollo compartido con sus resultados en el ámbito económico y social reseñando sus manifestaciones en su comunidad.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reconoce el Modelo de Desarrollo Compartido: - Política Económica - Política Social	Analiza las causas del fracaso del Modelo de Desarrollo compartido	Participa colaborativamente en el análisis del modelo económico.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

Ensayo titulado causas y consecuencias del modelo de desarrollo compartido.

CONOCIMIENTOS: causas y consecuencias del modelos de desarrollo compartido

HABILIDADES: Analiza las causas del fracaso del Modelo de Desarrollo compartido y los plasma en un Ensayo titulado "Causas y consecuencias del Modelo de Desarrollo Compartido".

ACTITUD: Participa colaborativamente en el análisis del modelo económicos.

GLOBAL: Cuadro comparativo sobre las problemáticas presentadas entre el Modelo de Desarrollo Estabilizador y el Modelo De Desarrollo Compartido, contrastándolo con el acontecer de su comunidad.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Programa de la asignatura, Guía Didáctica y; Material bibliográfico que el docente sugiera para el curso. , fotocopias, impresiones, libreta de apuntes.

-Diapositivas de Power Point del Bloque II Carpeta de Anexos de la Guía Didáctica.

Espadas Ancona Uuc-Kib, Estructura Socioeconómica de México, Editorial Nueva Imagen, 2009.pag 76-86.

Morales Flores Eudoxio, Estructura Socioeconómica de México, Editorial Book Mart, 2008. Págs. 50-63.

Sesión 18

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

4. Integra saberes de Historia, economía, política y Ética para contrastar los objetivos del Modelos económico de Desarrollo Estabilizador y del Modelo de Desarrollo compartido con sus resultados en el ámbito económico y social reseñando sus manifestaciones en su comunidad.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

- 1.- El docente da a conocer el indicador de desempeño a abordar.
- 2.- El docente los primeros 5 min. Coordina las aportaciones del resumen de su investigación en cuanto a los hechos políticos del sexenio 1970-1976 de Luís Echeverría.
- 3.- En los siguientes 5 min. El docente escribe en el pizarrón su lema político “Arriba y Adelante” para introducir el tema del Modelos de Desarrollo Compartido.

Tiempo: 10 Min.

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES: El docente expone sobre los objetivos del Modelo de desarrollo compartido propuesto por el Gobierno de Luis Echeverría Álvarez, destacando:

1. Estructura económica
2. Estructura Política
3. Estructura Social
4. Causas del Fracaso del Modelo

Tiempo: 30 min.

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES: El alumno comenta sobre el tema abordando.

Tiempo: 10 Min.

TRABAJO INDEPENDIENTE:

El alumno elabora un ensayo sobre el tema “Causas y consecuencias del Modelo de Desarrollo Compartido”. El docente deberá explicar los aspectos a evaluar (**Anexo 8**)

Sesión 19

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

4. Integra saberes de Historia, economía, política y Ética para contrastar los objetivos del Modelos económico de Desarrollo Estabilizador y del Modelo de Desarrollo compartido con sus resultados en el ámbito económico y social reseñando sus manifestaciones en su comunidad.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES: El docente revisa algunos de los ensayos realizados e introduce el tema del Modelo económico de Desarrollo Compartido.

Tiempo: 10 Min.

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES:

El alumno realiza el cuadro comparativo, sobre las problemáticas presentadas entre el Modelo de Desarrollo Estabilizador y el Modelo De Desarrollo Compartido, contrastándolo con el acontecer de su comunidad (**Anexo D**). Se recibirá en la siguiente sesión.

El docente debe dar a conocer los aspectos a evaluar (**Anexo 2**)

Tiempo: 35 min.

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

El docente recibe los ensayos para el registro como evidencia del indicador trabajado en esta sesión.

El docente dará las indicaciones para la actividad a realizar en la siguiente sesión.

Tiempo: 5 min

TRABAJO INDEPENDIENTE: Investigar sobre los objetivos del Modelo económico Alianza para la producción y realizar un resumen.

NOTA: Traer para la siguiente sesión papel bond blanco, marcadores, cinta, Recortes de revistas, periódicos, con imágenes que reflejen los sectores impulsados por éste modelo económico. (Sector agropecuario, sistema alimentario, crear empleos, crecimiento en la minería, petroquímica y electricidad), así como notas periodísticas y revistas de la época del análisis de especialistas.

BLOQUE II

IDENTIFICA LOS MODELOS ECONÓMICOS DE MÉXICO DEL PERIODO DE 1970-1982

SESIÓN 20-21

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

5. Demuestra con hechos significativos la implementación del Modelo en estudio y su impacto socioeconómico a través del análisis de notas periodísticas y revistas de la época expresando su punto de vista y opiniones de especialistas.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reconoce el Modelo de Alianza para la producción <ul style="list-style-type: none"> - Política Económica - Política Social - Auge Petrolero - Endeudamiento Externo - Especulación Financiera - Crisis Agroalimentaria - Contracción del Gasto Social 	Sustenta con claridad sus ideas	Asume una actitud valorar los aspectos positivos o negativos del Modelo económico.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

Esquema Gráfico “Alianza para la producción”

CONOCIMIENTOS: Los Sectores impulsados por modelo Alianza para la producción.

HABILIDADES: Sustenta con claridad sus ideas al seleccionar las imágenes adecuadas que reflejen el modelos de Alianza para la producción.

ACTITUD: Asume una actitud valorar los aspectos positivos o negativos del Modelo económico.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Programa de la asignatura, Guía Didáctica y; Material bibliográfico que el docente sugiera para el curso. Fichas bibliográficas, libreta de apuntes, tijeras, resistol, papel bond.

Fondo monetario Internacional <http://www.imf.org/external/spanish/index.htm>

Espadas Ancona Uuc-Kib, Estructura Socioeconómica de México, Editorial Nueva Imagen, 2009. Pág.85-96.

Sesión 20

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

5. Demuestra con hechos significativos la implementación del Modelo en estudio y su impacto socioeconómico a través del análisis de notas periodísticas y revistas de la época expresando su punto de vista y opiniones de especialistas.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

- 1.- El docente da a conocer el indicador de desempeño a abordar
- 2.- El docente inicia con una lluvia de ideas comentando el significado de los siguientes términos.
 - ✓ Déficit
 - ✓ Inflación
 - ✓ Especulación financiera
 - ✓ Fuga de capitales
 - ✓ Devaluación

Tiempo: 10 Min.

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES: El docente organiza los equipos para realizar en el papel bond un esquema gráfico sobre el programa Alianza para la producción incluyendo imágenes.

Tiempo: 20 min.

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES: Los grupos explican a los demás compañeros los gráficos y la información plasmada refiriéndose a los hechos políticos y económicos del modelo y se socializa la información.

Tiempo: 20 Min.

Sesión 21

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

5. Demuestra con hechos significativos la implementación del Modelo en estudio y su impacto socioeconómico a través del análisis de notas periodísticas y revistas de la época expresando su punto de vista y opiniones de especialistas.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

El docente despierta el interés con las siguientes preguntas, escuchando las aportaciones de los alumnos y dejando claros los conceptos.

- ▶ ¿A que se le llama Recesión Económica?
- ▶ A que se le llama Déficit de la Balanza comercial?
- ▶ A que se le llama Desaceleración económica?

Tiempo: 5 Min.

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES:

- ✓ El docente organiza las binas para trabajar.
- ✓ Se resuelve en su cuaderno el siguiente cuestionario argumentando de manera amplia:
 - 1.- Porque se le llamo "Alianza para la producción" a éste modelo económico?
 - 2.- ¿Que problemáticas solucionó este modelo?
 - 3.- Fue buena su estrategia de José López Portillo de venta de petróleo y el incremento de la Deuda externa?
 - 4.- Qué opinas de la política de Luís Echeverría y José López Portillo?
 - 5.- Quién creó una apertura democrática?
 - 6.- Quien creó una reforma electoral?
 - 7.- Actualmente ¿existe en nuestro país una apertura democrática?
 - 8.- ¿Existe una ciudadanía participativa e informada en el proceso electoral?

Tiempo: 40 min.

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

De manera plenaria se comentan las diferentes respuestas, con la finalidad de socializar los trabajos realizados.

Tiempo: 5 Min.

TRABAJO INDEPENDIENTE:

Investigar en diferentes fuentes bibliográficas y realizar un resumen en su cuaderno sobre el Petróleo como eje de la economía y la caída de los precios del petróleo.

BLOQUE II

IDENTIFICA LOS MODELOS ECONÓMICOS DE MÉXICO DEL PERIODO DE 1970-1982

SESIÓN 22-25

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

6. Usa el criterio propio y de especialistas para contextualizar la relación de México con el exterior y la influencia ejercida por los organismos económicos internacionales, integrando causas y efectos de la crisis económica a principios de la década de los 80's y sus efectos en la vida cotidiana.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reconoce el Modelo de Alianza para la producción <ul style="list-style-type: none"> - Auge Petrolero - Endeudamiento Externo - Especulación Financiera - Crisis Agroalimentaria - Contracción del Gasto Social 	Comprende la manifestación de la crisis económica en relación a la petrolización.	Sustenta con claridad sus ideas Asume una actitud valorativa de los aspectos positivos o negativos.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTOS: Las causas del fracaso del Modelo económico, el auge petrolero, endeudamiento externo, la especulación financiera ante la crisis del modelo de Alianza para la producción.

HABILIDADES: Comprende la manifestación de la crisis económica en relación a la petrolización y el endeudamiento externo.

ACTITUD: Sustenta con claridad sus ideas

Asume una actitud valorativa de los aspectos positivos o negativos de la petrolización.

GLOBAL:

Realizará una presentación en PowerPoint sobre la petrolización de la economía mexicana durante el Modelos de Alianza para la producción y el endeudamiento externo.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Programa de la asignatura, Guía Didáctica y; Material bibliográfico que el docente sugiera para el curso. Computadora, Internet.

Cuadernillo de Procedimientos para el aprendizaje, Secretaría de Educación Pública, 2008

Espadas Ancona Uuc-Kib, Estructura Socioeconómica de México, Editorial Nueva Imagen, 2009.

Rodríguez Sánchez Aurelio Miguel, Estructura Socioeconómica de México, Editorial Cultural, 1988

Sesión 22

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

6. Usa el criterio propio y de especialistas para contextualizar la relación de México con el exterior y la influencia ejercida por los organismos económicos internacionales, integrando causas y efectos de la crisis económica a principios de la década de los 80's y sus efectos en la vida cotidiana.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

- 1.- El docente da a conocer el indicador de desempeño a abordar
- 2.- El docente introduce el tema comentando sobre los orígenes y objetivos del Fondo monetario Internacional y el Banco Mundial, así mismo comparten las respuestas a sus preguntas.

Tiempo: 20 Min.

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES: El docente explica la función de los organismos internacionales, su origen y utilidad.

Tiempo: 15 min.

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

Al terminar los alumnos escriben en su cuaderno de apuntes la información más relevante.

Tiempo: 15 Min.

TRABAJO INDEPENDIENTE:

Nota:

Se organizan 3 equipos para realizará una presentación en PowerPoint sobre la petrolización de la economía mexicana que se expondrá la siguiente sesión y se evaluará con la rúbrica de exposición

(ANEXO 5)

- 1 EQUIPO: ¿Quién controla la producción de petróleo?
- 2 EQUIPO: Causas de la caída de los precios del petróleo en 1980
- 3 EQUIPO: Petróleo como eje de la economía mexicana.

Sesión 23

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

6. Usa el criterio propio y de especialistas para contextualizar la relación de México con el exterior y la influencia ejercida por los organismos económicos internacionales, integrando causas y efectos de la crisis económica a principios de la década de los 80's y sus efectos en la vida cotidiana.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES: El docente se asegura de tener el material apropiado para las presentaciones.

Tiempo: 5 Min.

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES: El docente elige al azar los equipos a exponer y coordina el orden de las presentaciones. Se evalúan cada uno de los trabajos.

Nota: De acuerdo a las posibilidades en ésta sesión también se puede implementar un foro del Especialistas en economía, donde los alumnos puedan realizar preguntas y escuchar opiniones en cuanto a los siguientes temas:

- ✓ Auge Petrolero
- ✓ Deuda Externa
- ✓ Especulación Financiera
- ✓ Crisis económica en relación al petróleo.

Tiempo: 40 min.

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES: El docente resuelven dudas sobre el tema y escucha comentarios respecto al tema abordado.

Tiempo: 5 Min.

Sesión 24

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

Retroalimentación del Bloque II

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

El Docente inicia la sesión escribiendo en el pizarrón las siguientes preguntas, con el objetivo de generar una lluvia de ideas, que servirá para introducir al tema a abordar.

- 1.- En qué consiste una Crisis económica?
- 2.- Que aspectos provocan una Inflación?
- 3.- Como se puede recuperar un país de una crisis económica?

Tiempo: 10 Min.

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES:

El Docente con el apoyo de las Diapositivas ESEM BLOQUE II, proporcionadas en la carpeta de Material de apoyo de la asignatura, realiza una retroalimentación de los temas abordados durante las 14 sesiones del Bloque II de la Materia Estructura Socioeconómica de México. Y de manera comentada se contestan los "Quiz" al término de cada Indicador.

Tiempo: 30 min.

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

El docente resuelve dudas y reafirma los conocimientos adquiridos.

El docente indicará que en la siguiente sesión se realizará la actividad Global del bloque, el Debate.

Tiempo: 10 Min.

Sesión 25

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

Actividad Global del Bloque II

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES: El docente revisa las fichas de trabajo o comentario para los dos equipos y prepara junto con los alumnos los espacios necesarios para realizar el Debate.

Tiempo: 5 Min.

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES: El docente organiza y ordena los equipos, el será el coordinador del Debate lanzando preguntas que despierten el interés y la controversia sobre el actuar de cada uno de los presidentes ante cada modelo económico, el propósito de los programas implementados, las causas de sus crisis y al mismo tiempo será el moderador, o bien puede nombrar a uno de los alumnos.

Tiempo: 35 min.

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES: Se evalúa el Debate de manera individual con la ayuda de la rúbrica.

Tiempo: 10 Min.

TRABAJO INDEPENDIENTE:

Elaborara una investigación documental sobre: los beneficios y perjuicios del Modelo Neoliberal y la Globalización, expresando su punto de vista con base en el análisis de documentos elaborados por especialistas.

Bibliografía sugerida:

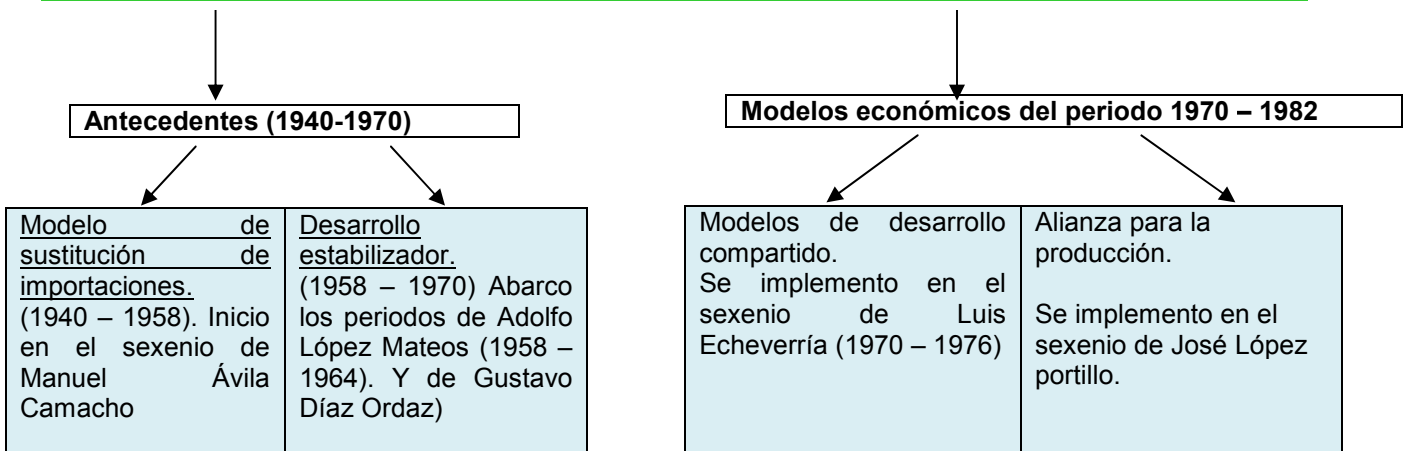
Martínez Ruiz Héctor Estructura socioeconómica de México, editorial CENGAGE learning, mexico , Mexico 2007 pp. 97-98.

Espadas Ancona Uuc-Kib, Estructura socioeconómica de México, Espadas Ancona Uuc-Kib, et al, edit. Nueva imagen México 2007. Pp. 117-118.

ANEXO 1.

	Modelo de sustitución de importaciones.	Desarrollo estabilizador.
En qué contexto histórico(interno y externo) se implementaron los modelos		
En qué consistió los modelos económico		
Cuál era su objetivo		
Cual era sus características.		
Cual fue el origen de su agotamiento.		
Conclusiones generales.		

Identifica los modelos económicos de México del periodo 1970-1982



ANEXO 2

1.- El Modelo de sustitución de importaciones.

1940 es señalado como el punto de partida de un período de la economía mexicana que se conoce como "modelo de sustitución de importaciones". Debido a los efectos de la segunda guerra mundial, la demanda de los bienes mexicanos se elevó y trajo consigo una elevada tasa de empleo. Algunas empresas incrementaron los turnos de trabajo para satisfacer las demandas Internas que no podían ser satisfechas, porque los países europeos padecían los horrores de la segunda guerra mundial.

Otro factor que propició este modelo, fue la política del presidente Ávila Camacho(1941-1946) porque prometió indemnizar a los ex dueños de la industria petrolera mexicana, reconocer la deuda de los bonos vencidos y se estimuló la inversión extranjera en los ramos de la manufactura y el comercio. También el presidente Miguel Alemán (1947-1951) impulsó más este modelo. Controló fuertemente la importación de bienes de consumo, pero fue flexible con los bienes de capital. México vio llegar maquinaria y equipo extranjero adquiridos con las ganancias logradas durante los años de guerra.

Los empresarios mexicanos de ese tiempo, fueron también causa del fortalecimiento de este modelo. Negociaron las paces con el Gobierno, aceptaron la necesidad de una reforma económica y social, y pensaron en una expansión de los mercados nacionales y extranjeros. Los beneficios se extendieron a toda la población, se le conoce como la época del "milagro mexicano".

Tomado de:

<http://delfos.mty.itesm.mx/Articulos/modeloseco.html>, el día 18 de septiembre de 2010.

2.- El modelo del Desarrollo Estabilizador

Derivado de la intención del gobierno de intervenir en la economía para controlar la industria se genera en los sexenios de Adolfo Ruíz Cortines (1952-1958), Adolfo López Mateos (1958-1964) y Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970).

El modelo evita los factores desestabilizadores de origen externo o interno, como devaluaciones, inflaciones, etc., para fomentar la industria en un desarrollo no accidentado y sin conflicto que sea permanente, estable y estabilizador del orden social. Es una continuación de políticas económicas industrialistas en nuestro país de 1952 a 1970 y las fueron:

El crecimiento industrial se financió por las exportaciones agrícolas, mineras y el turismo

A nivel interno, los productos agrícolas, mantuvieron el precio bajo al igual que la mano de obra y facilitó la capitalización de la industria.

Se garantizó un mercado cautivo y apoyo en asuntos fiscales de crédito y de infraestructura básica, el estado tubo que ser empresario en comunicaciones y energía con la economía mixta de empresas de capital público y privado.

La política de sustitución de importaciones fortaleció la industria pero trajo consigo una serie de desequilibrios que obligaron a crear una política diferente, para seguir su crecimiento se requería de tecnología pero los países extranjeros no colaboraban sino se les dejaba invertir.

Tomado de:

<http://delfos.mty.itesm.mx/Articulos/modeloseco.html>, el día 18 de septiembre de 2010

ANEXO 3 Consultado en: <http://mexicodesgraciado.blogspot.com/2007/09/2-de-octubre-de-1968-la-matanza-de.html>, 18/09/ 2010

Motivos de la matanza estudiantil.

Pues mira, lo que provocó la matanza de estudiantes del 2 de Octubre de 1968, fue la intolerancia del gobierno de Gustavo Díaz Ordaz, los temores que tenía de que se fuera a generalizar a nivel nacional, las peticiones del movimiento se pueden explicar en breves palabras: democracia verdadera, mejores condiciones de vida y justicia para todos. Era una época en la cual siempre predominó la REPRESIÓN. No había libertad de expresión y eso también generó el movimiento del 68. Nosotros los jóvenes de hoy no le damos importancia a lo que pasó, a los que se manifiestan en las calles por esas fechas (que por lo general son sobrevivientes de aquella masacre), los ignoramos y eso está mal, por que lo que se olvida, vuelve a repetirse, mañana nos puede suceder a nosotros, en ésta época. Yo te felicito y te admiro por tu interés en el tema.

P.D. ¡EL 2 DE OCTUBRE DE 1968, NO SE OLVIDA!!! ¡JUSTICIA PARA LOS ESTUDIANTES ASESINADOS Y DESAPARECIDOS DE ESE DÍA! ¡CASTIGO A LUIS ECHEVERRÍA Y A TODOS LOS RESPONSABLES QUE TODAVÍA VIVEN!!!!

Crónica del 2 de octubre de 1968

El 2 de Octubre de 1968 se llevó a cabo una de las matanzas más sangrientas en la historia de nuestro país ejecutada por el gobierno. El número de muertos no se sabe con precisión, fuentes oficiales refieren no más de 50 mientras que investigadores afirman que fueron más de 300.

Este es uno de los acontecimientos del cual la mayoría de los mexicanos están enterados, sin embargo, es el caso de impunidad por excelencia.

LOS HECHOS

La tarde del 2 de octubre de 1968, después de que desde un helicóptero que sobrevolaba la Plaza de las Tres Culturas arrojara una luz de bengala, empezaron los disparos en contra de los miles de estudiantes que colmaron el lugar.

El 2 de octubre de 1968 se realizaba en la Plaza de las Tres Culturas, en Tlatelolco, una gran manifestación estudiantil en demanda de mayor libertad de expresión, a unas cuantas semanas de que se celebraran en México las Olimpiadas.

Justo cuando se iniciaba el mitin, una bengala surcó el aire, lo que, dicen los testimonios, fue la señal para que el Ejército Mexicano empezara a disparar contra la multitud.

También dispararon sus armas los integrantes de la "famosa Brigada Blanca", vestidos éstos de civil, pero identificados por portar un guante blanco como distintivo.

De acuerdo a Paco Ignacio Taibo II, quien en 1993 encabezó una Comisión de la Verdad sobre estos sucesos, en esa "trágica" tarde fueron disparados 15 mil proyectiles y hubo 300 muertos, además de 700 heridos y cinco mil estudiantes detenidos.

Según el periodista e investigador, participaron ocho mil militares de varios cuerpos destacados en la acción, 300 medios armados entre tanques, medios blindados y jeeps con ametralladoras.

Todo esto para reprimir una manifestación pacífica.

En 1968, México era gobernado por Gustavo Díaz Ordaz, ya fallecido, mientras que Echeverría Álvarez fungía como secretario de Gobernación, quienes nunca pudieron explicar de forma clara y veraz esos acontecimientos.

Desde entonces y hasta el último presidente de filiación priista, Ernesto Zedillo, el gobierno permaneció en silencio ante estos hechos, que afectaron a los movimientos sociales de estudiantes y de trabajadores.

Dichos grupos, al ver cerrado el camino del diálogo, formaron ya en la década de los 70, diversos grupos guerrilleros.

PLIEGO PETITORIO DEL CONSEJO NACIONAL DE HUELGA DE 1968

El 2 de agosto la UNAM, el IPN, la Escuela Nacional de Maestros, la ENAH y Chapingo conforman el Consejo Nacional de Huelga, el cual después de varios movimientos en otras partes del país fructificaba en el CNH como una organización con carácter nacional estructurado al cual otras universidades se fueron incorporando con protestas en Yucatán Coahuila, Morelia, Guerrero, Nuevo León, Chihuahua, Veracruz, Puebla, Sinaloa e Hidalgo.

El 13 de septiembre se realizó otra marcha de protesta al ingreso del ejército al IPN y a la UNAM. El pliego petitorio que se elaboró el 4 de agosto por el Consejo Nacional de Huelga fue; 1) libertad a los presos políticos, 2) destitución de los generales Luis Cueto Ramírez, Raúl Mendiola y del teniente coronel Armando Frías. 3) extinción del cuerpo de granaderos. 4) Derogación de los artículos 145 y 145 bis del código penal (delito de disolución social), 5) indemnización a las familias de los muertos y a los heridos víctimas de las agresiones en los actos represivos iniciados el viernes 26 de julio, 6) deslinde de las responsabilidades de los actos de represión y vandalismo realizados por las autoridades a través de los policías, los granaderos y el ejército.

TESTIMONIO DE LOS HECHOS DE QUIENES LES TODO VIVIR.

Mario Alberto Sierra. Ex militar

Cuando llegamos había poca gente, como al diez para la cinco ya había 5 mil o 6 mil personas, y cuando empezó el mitin a las 5:10 ya había entre 8 mil y 10 mil asistentes. Sentíamos un ambiente raro y le sugerí al sargento Gama que nos moviéramos a una de las esquinas de la plaza, cerca del edificio Chihuahua.

Alrededor de la plaza estaban las tanquetas del 12 Regimiento de Caballería Motorizada, que habían llegado de Puebla para el desfile del 16 de septiembre y que se quedaron en la ciudad. Escobar Alemán y le contó después que desde esos vehículos se disparó indiscriminadamente contra la fachada del edificio Chihuahua.

La plaza era una ratonera, y el edificio Chihuahua, la trampa. Le dije a Gama que nos colocáramos en la orillita. A las 6:10 vio salir las luces de bengala del helicóptero militar que ya llevaba su quinta ronda sobre la plaza. Salieron del helicóptero, fueron tres luces: dos verdes y una roja. Eran luces especiales que se sueltan y alumbran como un arcoíris. Nosotros no sabíamos nada, no teníamos ninguna instrucción. Inmediatamente se escuchó un disparo y a la distancia no supimos de dónde venía, pero fue de pistola. Luego otros cinco o seis disparos.

Vi a un francotirador en el techo de la iglesia. Hubo otros disparos desde el edificio del ISSSTE. La imagen de la gente moviéndose era extraña, era como cuando el trigo se mece hacia donde lo lleva el viento. Así se movió la gente buscando una salida en sentido contrario de donde venían los disparos.

Dice que al día siguiente, 3 de octubre, se levantaron tarde porque no habían tocado la diana. No había casi nadie en las instalaciones militares. Mientras estaban desayunando los llamaron para ordenarles que regresaran a Tlatelolco en el camión militar que transportaría a mediodía el rancho para los soldados.

[Al siguiente día] ¿Qué vimos? Era como una zona de guerra. Había un silencio especial, pesado, se podía agarrar. Le dije a Gama: '¿Cuánto apuestas a que De Flon nos dice que por qué no estuvimos en el mitin?' Gama me dijo 'cómo crees', pero dicho y hecho: Nos lo reclamó, como si hubiéramos tenido que estar muertos, heridos o detenidos para probarlo. Tuvimos que explicarle lo que nos pasó.

En la plaza había basura, ropa, manchas de sangre tapadas con periódico, sangre aún fresca mezclada con agua. Había llovido.

TESTIMONIO DE LA FAMILIA DE UNA DE LAS VÍCTIMAS

Diana Rivera es hermana de una de las víctimas de Tlatelolco, su hermano Guillermo (Chomy) era un adolescente de 15 años en el momento de ser abatido y muerto por tres impactos de bala. Asistió al mitin de Tlatelolco sin pertenecer a ninguna organización.

Ella también se dirigía hacia allí: «Sin embargo, ya no pudimos entrar a la plaza. Los soldados habían bloqueado la zona y nosotros nos quedamos atrás de los tanques. Unos jóvenes que huían nos dijeron: “Están matando a todo mundo”. No había necesidad de que nos lo dijeran; nosotros escuchábamos los disparos y oíamos la pólvora.

Pensamos en ese momento que la represión era más selectiva, que sólo se disparaba contra los dirigentes. No imaginábamos que el tiroteo fuera contra el grueso del mitin». Su hermano cayó herido de muerte tras los primeros disparos, supieron que lo habían trasladado a un hospital militar y que allí falleció, persiguieron a la ambulancia que transportaba el cadáver: «Aquella persecución fue una pesadilla, no sabíamos adónde llevaban el cuerpo.

Seguimos a la ambulancia que entró finalmente al edificio del Servicio Médico Forense. Allí vi una de las cosas más espantosas de mi vida: las planchas eran insuficientes, por lo que estaban repletas de cadáveres amontonados, unos encima de otros. Había cuerpos de niños, de niñas, de mujeres embarazadas... Habría algunos 200 cadáveres de gente masacrada. La misma escena cuya foto vi después publicada en la revista ¿Por qué?, que dirigía Mario Menéndez. Esa foto yo la viví. Yo vi esa escena».

... nos dijeron que solamente podíamos sacar el cadáver de mi hermano si testimoniábamos, en el acta de defunción, que había muerto por otra causa...No nos quedó más alternativa que dejar asentado que mi hermano murió por otras causas, ahorita ya ni recuerdo cuáles...Diana considera que será imposible investigar los hechos basándose en actas ministeriales o en certificados de defunción, puesto que en aquel entonces los familiares fueron obligados a poner otras causas de las muertes. «Más que por las actas, la investigación tendría que guiarse por testimonios de los familiares de las víctimas. Pero entre nosotros nunca hubo contacto. No había esa conciencia del derecho que hay ahora.

MÁS TESTIMONIOS

Florencio López Osuna

Llévatelo, y a la primera pendejada, te lo chingas, fue lo último que escuchó antes de que lo bajaran, a empujones, del tercero al segundo piso del edificio Chihuahua.

Había sido el primer orador del mitin y fue el único de la lista de tres comisionados para hablar esa tarde en nombre del Consejo Nacional de Huelga —los otros eran David Vega y Eduardo Valle—, que alcanzó a pronunciar su discurso.

Yo estaba en el centro de la tribuna. Cuando comenzaron los disparos, me di la vuelta, y, dando la espalda a la plaza, vi que el tercer piso se había llenado de gente que, después supe, era del Batallón Olimpia. Eran jóvenes como nosotros. Algunos traían una fusca en la mano; otros cargaban metralleta. Todos traían un guante blanco. A unos pasos de donde estaba, David (Vega) forcejeaba por el micrófono con uno del Batallón Olimpia, al que se le salió un tiro.

Los del batallón les dieron tres instrucciones: ‘Todos a la pared, todos al suelo y al que alce la cabeza se lo lleva la chingada’. Mientras tanto, un tipo alto, fornido, con gabardina, disparaba contra la multitud.

López Osuna permaneció de pie; durante segundos, pegado al barandal del tercer piso, pudo ver cómo se formaba un remolino en la plaza, la gente se movía como una ola de mar. En ese momento, uno de los agentes lo tumbó al piso, cayéndole encima.

A los que estábamos en el tercer piso nos dividieron: A unos los subieron al cuarto piso y a otros nos bajaron al segundo. Yo fui de estos últimos. Un tipo que estaba acostado con nosotros nos decía en qué turno debíamos arrastrarnos. A unos pasos de ahí, había otro tipo en cuclillas. Era el que mandaba. Todavía lo recuerdo: patilludo, orejón. Cuando tocó mi turno, el que estaba acostado le dijo a su jefe: ‘Éste fue orador en el mitin’. Entonces, me jalieron, me mentaron la madre. Ahí empezaron los chingadazos.

René Manning

Cuando empezó la balacera, estábamos viendo por una pequeña ventana, apenas cabían dos personas para observar. Fernando vio que por el lado izquierdo, por donde estaba el cine Tlatelolco, y por el lado de Reforma, comenzaron a entrar los soldados. Yo me fijé en el helicóptero, cuando arrojó las luces de bengala: una roja y dos verdes.

En el balcón que estaba debajo, a mi izquierda, donde estaban los líderes hablando, vi cuando un hombre de guante blanco agarró a uno del cabello, le puso la pistola en la sien y le disparó... Yo lo vi. Ése fue el primer disparo que escuché y entonces comenzaron a entrar los soldados a la plaza. Entraron abriendo fuego contra la gente que estaba en la explanada. Después entraron una o dos tanquetas disparando contra el edificio Chihuahua. Fernando me jaló y nos fuimos hacia atrás, en ese momento entró una ráfaga de la tanqueta exactamente en el departamento. Rompieron las tuberías y el departamento comenzó a inundarse. Nos fuimos a la última recámara. Ahí nos mantuvimos hasta las cuatro de la madrugada.

Enrique Espinoza Villegas

Estaba en la Preparatoria 5 y era activista. Tenía 19 años y no participé en el Comité de Huelga. El 2 de octubre quise estar en el tercer piso del Chihuahua porque allí iban a estar otros amigos. Llevé a mi madre, pero la dejé en la explanada y me subí. Cuando estaba hablando Sócrates (Amado Campos Lemus) empezó el tiroteo y quise bajar por mi madre, pero ya no me dejaron. Me detuvieron los del guante blanco, que comenzaron a dispararle a la gente.

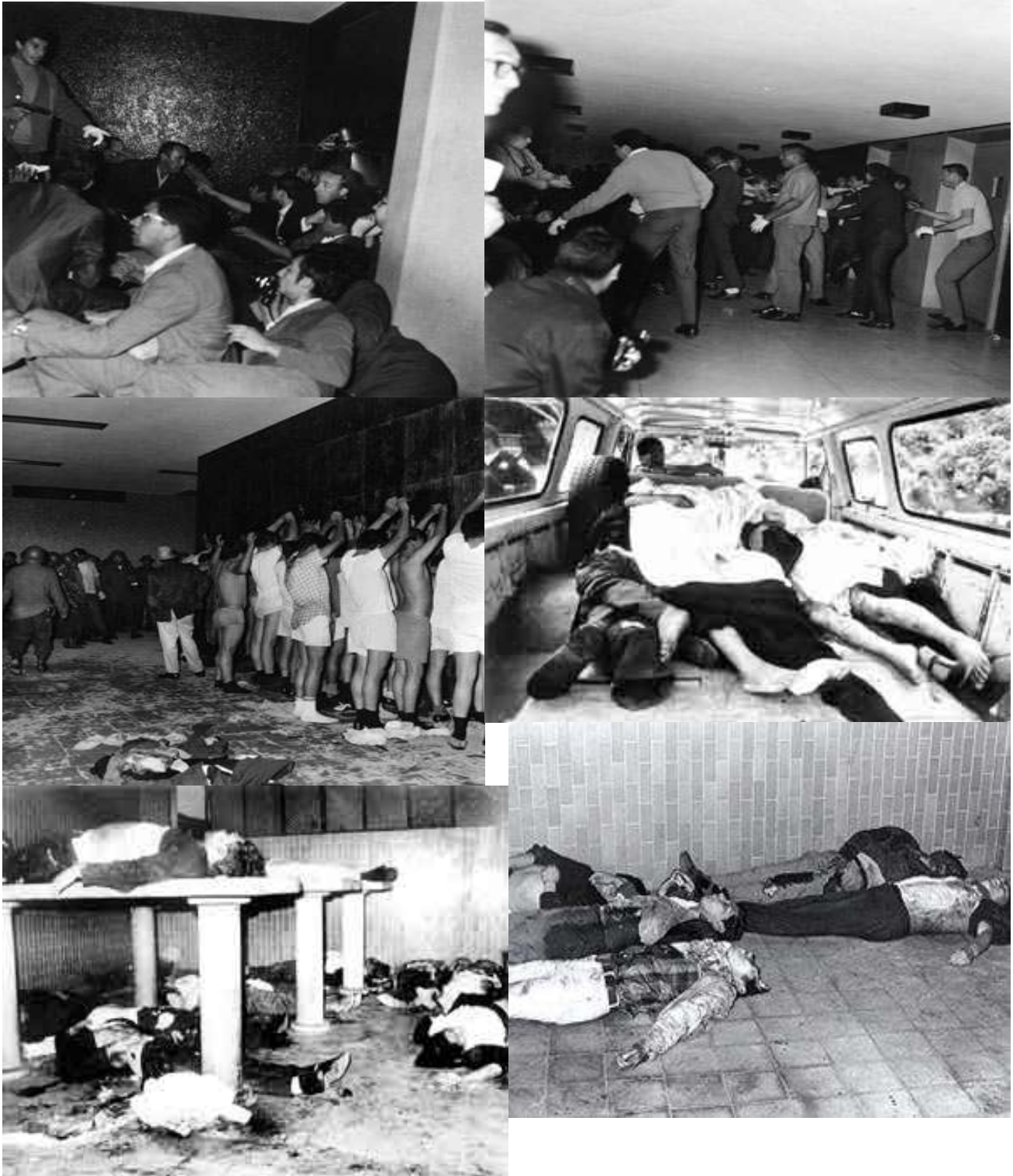
Había dos niños de secundaria que, cuando vieron que los del guante blanco disparaban contra la gente, se les aventaron. Ahí mismo los mataron. Primero les dispararon y en el suelo los golpearon con las cachas de las pistolas. Iban con suéter café.

Con tristeza y remordimiento recuerda que no pudo ayudar a su madre Esther Villegas, a la que también se la llevaron los soldados. Ella estaba en las escaleras, alcancé a agarrarla, pero me detuvieron. Me llevaron a un departamento del tercer piso, donde estaban Luis González de Alba, Cabeza de Vaca, Sócrates y La Tita. Allí el policía del sombrero que aparece en las fotos era el que nos quitaba las pertenencias a todos los detenidos.

Pero después Enrique y González de Alba fueron llevados a otro departamento: Allí me quise escapar, vi un guante blanco tirado y traté de ponérmelo, haciéndome pasar por uno de ellos. Con los ojos Luis me decía que no, pero yo tenía miedo y quería escaparme para ir por mi madre, a la que también habían golpeado. Se dieron cuenta porque el guante rechinó cuando quise ponérmelo, me golpearon hasta que perdí el conocimiento. Creo que uno de ellos mismos me salvó porque les pidió que ya no me siguieran golpeando. Cuando desperté me bajaron a la entrada del edificio, donde nos tomaron la foto a un lado del elevador. Yo estoy de espaldas, soy el más alto. Cuenta que en el Campo Militar Numero Uno nos llevaron a las galeras con camas de metal. Nos despertaban a la media noche y nos decían que nos iban a fusilar. Había ferrocarrileros, trabajadores del banco, estudiantes. Me golpeaban mucho, la tortura también era psicológica. Sacaban gente y se oían tiros, todos temblaban. Nunca vi que regresaban.

Ahí vi a Nazar Haro, varias veces fue a entrevistarnos, casi siempre a la medianoche o en la madrugada. Llegaba con sombrero y gabardina blanca, nos ponía bajo una lámpara y nos preguntaba: '¿Qué andabas haciendo, eres estudiante, del Comité, conoces a los líderes?'. No me golpeó, me hice pasar como trabajador de Aurrerá, estaba muy asustado. Me tomaban fotos mientras me interrogaban, huellas digitales de todos los dedos de las manos. Me parecían eternos, con preguntas insistentes.

ANEXO 4. Fotografías del movimiento estudiantil del 68.



Anexo 5
CUADRO COMPARATIVO MODELOS ECONÓMICOS

Modelo Económico	Estructura Económicas	Estructura Políticas	Estructura Social
Modelos de Desarrollo Estabilizador	1.- 2.- 3.-	1.- 2.- 3.-	1.- 2.- 3.-
Modelo de Desarrollo Compartido	1.- 2.- 3.-	1.- 2.- 3.-	1.- 2.- 3.-
Modelos económico actual(en la comunidad)	1.- 2.- 3.-	1.- 2.- 3.-	1.- 2.- 3.-

BLOQUE III

EXPLICA LA INSERCIÓN DE MÉXICO EN EL MODELO NEOLIBERAL

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Analiza la inserción de México en el Modelo Neoliberal y los efectos que ha tenido en las condiciones de vida de la población.

ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENERICAS A DESARROLLAR:

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:

- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

- 1. Realiza un análisis descriptivo del nuevo orden económico internacional indicando con hechos concretos la manera en que ha impactado en su contexto.
- 2. Demuestra con hechos significativos, los beneficios y perjuicios del Modelo Neoliberal y la Globalización, expresando su punto de vista con base en el análisis de documentos elaborados por especialistas.
- 3. A través del análisis de las características de los bloques económicos los distingue con claridad.
- 4. Una vez realizado investigación documental y de campo, ejemplifica y argumenta con precisión las implicaciones del Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano.
- 5. Argumenta de forma congruente y expresa de manera clara su interpretación a las reformas constitucionales.
- 6. Investiga los programas asistenciales y de forma precisa los contextualiza con ejemplos de la vida en su comunidad.
- 7. Identifica y analiza cada uno de los costos sociales, para posteriormente cuestionarlos y realizar con apoyo de especialistas propuestas que ayuden a subsanarlos.

Tiempo: 10 horas

Sesiones de la 26 a la 35

REGISTRO DE EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA DEL BLOQUE III

indicadores	NOMBRE DE LA EVIDENCIA DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO	Ponderación	PONDERACIÓN PARA CADA EVIDENCIA DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO
1-2	Sesión 26 <u>Exposición</u> Investigación documental del tema: "Los beneficios y perjuicios del Modelo Neoliberal y la Globalización"	70%	20%
3	Sesión 29 Cuadro comparativo sobre las causas y consecuencias de la formación de bloques económicos. Deberá ir acompañado de un mapa identificando cada bloque económico.		10%
4	Sesión 30 Ficha de comentario sobre las implicaciones del Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano.		20%
5	Sesión 31. Cuadro sinóptico individual sobre las reformas constitucionales.		10%
6	Sesión 32 y 33 Exposición por equipo sobre los programas asistenciales.		10%
7	Sesión 34 Elaboración de un tríptico Sobre el tema de costos sociales.		30%
	EVIDENCIA GLOBAL Presentación de un modulo de información.		

BLOQUE III

EXPLICA LA INSERCIÓN DE MÉXICO EN EL MODELO NEOLIBERAL

SESIÓN 26-27

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

1. Realiza un análisis descriptivo del nuevo orden económico internacional indicando con hechos concretos la manera en que ha impactado en su contexto.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reconoce el nuevo Orden Económico Internacional	Analiza el Nuevo Orden Económico Internacional	Muestra interés en el análisis del nuevo orden económico internacional.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO: Investigación, identificando el nuevo orden económico.

HABILIDAD: Presentación oral comprendiendo las diferencias significativas entre la política económica de los gobiernos anteriores al neoliberalismo y este.

ACTITUD: muestra interés y crítica a los amplios efectos en el conjunto de las políticas públicas y en diversos aspectos de la vida social.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Proyector de acetatos o cañón, acetatos o disco, hojas de papel bond, marcadores, cinta diurex.

Bibliografía sugerida:

Martínez Ruiz Héctor Estructura socioeconómica de México, editorial CENGAGE learning, México 2007 pp. 97-98.

Espadas Ancona Uuc-Kib, Estructura socioeconómica de México, Espadas Ancona Uuc-Kib, et al, edit. Nueva imagen. México 2007 Pp. 117-118.

Sesión 26

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

1. Realiza un análisis descriptivo del nuevo orden económico internacional indicando con hechos concretos la manera en que ha impactado en su contexto.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES

Para introducir el tema del indicador de la sesión, el docente explicara de manera general una breve reseña de los modelos económicos desde la época de los setentas (ver **ANEXO 1**); iniciando con “el modelo de desarrollo compartido” hasta el actual, modelo Neoliberal junto con sus iniciadores en el caso del modelo o programa neoliberal: Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988), Carlos salinas de Gortari (1988- 1994), Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000) Vicente Fox Quezada (2000-2006), Felipe calderón Hinojosa (2006).

Tiempo: 15 min

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES

Con la investigación realizada y lo expuesto por el docente, trabajaran en equipos para organizar la exposición por equipo, (el docente los organizara según su criterio y las necesidades del grupo), que plasmaran en hoja de rotafolio y deberán escoger a un representante que tendrá cinco minutos para su intervención en la siguiente sesión.

Cada equipo deberá identificar las características del modelo neoliberal y su impacto en el contexto social y económico nacional y local.

El docente deberá hacer mención de los criterios a evaluar en la presentación oral de cada equipo. (**ANEXO F**)

Tiempo: 30 min.

NOTA: Para el registro de la evidencia del indicador de la sesión se considerará la exposición por equipo y la entrega de la investigación de cada alumno para el aspecto de material de apoyo.

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

El docente concluirá la sesión mencionando que la próxima sesión los equipos tendrán su intervención. Si es necesario cada equipo deberá ampliar la información para su exposición.

Tiempo: 5 min

Sesión 27

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

1. Realiza un análisis descriptivo del nuevo orden económico internacional indicando con hechos concretos la manera en que ha impactado en su contexto.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES

Se organiza al grupo para realizar la participación por equipos sobre los beneficios y perjuicios del Modelo Neoliberal y la Globalización

Tiempo: 5 min

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES

Cada representante de los equipos de trabajo tendrá cinco minutos para su intervención.

Tiempo: 35 min.

NOTA: Para el registro de la evidencia del indicador de la sesión se considerará la exposición por equipo y la entrega de la investigación de cada alumno para el aspecto de material de apoyo.

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

El docente concluirá la sesión retomando las ideas de cada equipo y puntualizando aquellos aspectos que considere relevantes llegando a una conclusión sobre la importancia para nuestro país sobre el Modelo neoliberal y la Globalización.

Tiempo: 10 min

TRABAJO INDEPENDIENTE:

Solicitar a los alumnos que investiguen y traigan para la siguiente clase como mínimo un artículo de algún especialista sobre los beneficios y perjuicios del Modelo Neoliberal y la Globalización.

BLOQUE III

EXPLICA LA INSERCIÓN DE MÉXICO EN EL MODELO NEOLIBERAL

SESIÓN 28

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

2. Demuestra con hechos significativos, los beneficios y perjuicios del Modelo Neoliberal y la Globalización, expresando su punto de vista con base en el análisis de documentos elaborados por especialistas

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Identifica el Modelo Neoliberal y la Globalización.	Interpreta el Modelo Neoliberal y la Globalización.	Comparte con los compañeros sus ideas respecto a los beneficios y perjuicios del Modelo Neoliberal y la Globalización.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

Investigación documental, participación individual.

CONOCIMIENTO: investigación documental reconociendo el nexo de este modelo con el fenómeno de la globalización y las implicaciones que tiene en las relaciones económicas internacionales

HABILIDAD: Participación individual, identificando que la globalización es resultado principalmente de la transformación de las relaciones económicas mundiales.

ACTITUD: comparte ideas sobre los beneficios y perjuicios.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Proyector de acetatos o cañón, acetatos o disco, hojas de papel bond, marcadores, cinta diurex. Mapa mundi, Marcadores para el pintarrón. Bibliografía sugerida: Martínez Ruiz Héctor Estructura socioeconómica de México, editorial CENGAGE learning, Mexico 2007 pp. 99-105.

Espadas Ancona Uuc-Kib, Estructura socioeconómica de México, Espadas Ancona Uuc-Kib, et al, edit. Nueva imagen. Pp. 122-123.

Sesión 28

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- Demuestra con hechos significativos, los beneficios y perjuicios del Modelo Neoliberal y la Globalización, expresando su punto de vista con base en el análisis de documentos elaborados por especialistas

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES:

El docente realizará la introducción del indicador a trabajar en la sesión.

Tiempo: 10 min

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES:

Pedirá por lo menos a cinco alumnos que expongan su investigación, dando apertura al grupo para retroalimentar.

Tiempo: 30 min.

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

El docente concluirá, fomentando la participación para comentarios finales destacando el impacto del modelo y de la globalización en nuestro país.

Tiempo: 10

TRABAJO INDEPENDIENTE:

Se solicitara a los alumnos elaborar un cuadro comparativo de la formación de los bloques económicos, desde finales de los años ochenta, identificando las causas y consecuencias de la convergencia e influencia de los bloques y la feroz competencia del capital por expandirse a los distintos mercados, distinguiendo el mundo socialista, capitalista y del tercer mundo. Ver (**Anexo 2**).

Solicitar un mapamundi, colores o plumones.

Bibliografía sugerida: Martínez Ruiz Héctor Estructura socioeconómica de México, editorial CENGAGE learning, Mexico 2007 pp. 99-105.

Espadas Ancona Uuc-Kib, Estructura socioeconómica de México, Espadas Ancona Uuc-Kib, et al, edit. Nueva imagen. Pp. 122-123.

BLOQUE III

EXPLICA LA INSERCIÓN DE MÉXICO EN EL MODELO NEOLIBERAL

SESIÓN 29

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

3. A través del análisis de las características de los bloques económicos los distingue con claridad.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reconocerá que a través de la globalización ha tenido como efecto fundamental el reordenamiento de las relaciones internacionales, reconfigurando los bloques económicos.	Comprende la Integración de Bloques Económicos.	Muestra actitud crítica al examinar las implicaciones del Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO: Cuadro comparativo

HABILIDAD: elaboración de un mapa identificando los bloques económicos, señalando el mundo capitalista, socialista y tercer mundo.

ACTITUD: muestra actitud crítica.

GLOBAL: Identificar el modelo neoliberal y la formación de los bloques económicos, destacando las nuevas relaciones entre el gobierno y los empresarios, mediante la revisión y la comparación de las políticas de ajuste económico.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Marcadores para el pintarrón. Bibliografía sugerida: Martínez Ruiz Héctor Estructura socioeconómica de México, editorial CENGAGE learning, México 2007 pp. 105-110.

Espadas Ancona Uuc-Kib, Estructura socioeconómica de México, Espadas Ancona Uuc-Kib, et al, edit. Nueva imagen. México 2007 Pp. 124-127.

Sesión 29

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

3. A través del análisis de las características de los bloques económicos los distingue con claridad.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES:

El docente escribirá en el pizarrón la estructura del cuadro comparativo, pidiendo a los alumnos que escriban en el sus ideas centrales de cada bloque con base en el trabajo solicitado la clase anterior.

Tiempo: 10 min

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES:

El docente, utilizando el cuadro compartido que los alumnos complementaron en el pizarrón, dará realce a la convergencia de la influencia de los bloques y la feroz competencia del capital por expandirse a los distintos mercados.

Una vez concluida la actividad anterior, los alumnos en un mapa ilustraran los países que conforman los bloques económicos y lo acompañan de las características fundamentales de cada uno.

Tiempo: 30 min.

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

EL docente destacara los principales bloques económicos comerciales actuales, distinguiendo los países del mundo capitalista, socialista y tercer mundo.

Tiempo: 10

TRABAJO INDEPENDIENTE:

Pedirá para la próxima sesión ficha de comentario donde ejemplifica y argumenta con precisión las implicaciones del Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano; reconociendo la nueva política económica, (apertura comercial, privatización, etc.), distinguiendo los beneficios y los perjuicios de dicho modelo o proyecto.

Deberá dar a conocer los aspectos a evaluar de la ficha comentario (**ANEXO K**)

Bibliografía sugerida: Martínez Ruiz Héctor Estructura socioeconómica de México, editorial CENGAGE learning, pp. 105-110.

Espadas Ancona Uuc-Kib, Estructura socioeconómica de México, Espadas Ancona Uuc-Kib, et al, edit. Nueva imagen. Pp. 124-127.

BLOQUE III

EXPLICA LA INSERCIÓN DE MÉXICO EN EL MODELO NEOLIBERAL

SESIÓN 30

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

4. Una vez realizado investigación documental y de campo, ejemplifica y argumenta con precisión las implicaciones del Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Identifica el Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano, la Nueva Política Económica (Apertura Comercial, Privatizaciones, etc.)	Identifica el Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano, la Nueva Política Económica (Apertura Comercial, Privatizaciones, etc.)	Defiende de manera respetuosa su postura al analizar las problemáticas relacionadas con las actividades de aprendizaje.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO: identificará a través de la elaboración de ficha de comentario, la nueva apertura comercial y privatizaciones

HABILIDAD: Participación individual y grupal, identificando el proyecto neoliberal.

ACTITUD: Defiende de manera respetuosa su postura al analizar las problemáticas.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Proyector de acetatos o cañón, acetatos o disco, hojas de papel bond, marcadores, cinta diurex. Bibliografía sugerida: Martínez Ruiz Héctor Estructura socioeconómica de México, editorial CENGAGE learning, México 2007 pp. 105-110.

Espadas Ancona Uuc-Kib, Estructura socioeconómica de México, Espadas Ancona Uuc-Kib, et al, edit. Nueva imagen, México 2007 Pp. 124-127.

Sesión 30

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

4. Una vez realizado investigación documental y de campo, ejemplifica y argumenta con precisión las implicaciones del Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES:

El docente explicara cuales han sido las implicaciones del Proyecto neoliberal del Estado Mexicano. Dando pie a que los alumnos den a conocer su punto de vista en base a sus fichas de comentario.

Tiempo: 10 min

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES.

Trabajaran en equipos con sus fichas de comentario, escribiendo las ideas principales y acuerdos del equipo sobre sus argumentos sobre las implicaciones del Proyecto neoliberal del Estado Mexicano, posteriormente cada equipo dará a conocer su punto de vista, permitiendo la participación del grupo.

Tiempo: 35 min.

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

Permitirá que un alumno o dos del grupo concluya, lo escogerá al azar a su vez el docente retroalimentara con sus comentarios finales, destacando los beneficios y perjuicios del modelo o proyecto neoliberal.

Tiempo: 5 min

TRABAJO INDEPENDIENTE:

Elaborar un cuadro sinóptico distinguiendo las reformas constitucionales: reformas económicas, reforma política, reforma educativa y reforma fiscal.

El docente deberá señalar los aspectos a evaluar en esta evidencia (**ANEXO C**)

Bibliografía sugerida:

Martínez Ruiz Héctor Estructura socioeconómica de México, editorial CENGAGE Learning, México 2007 pp. 128-139, 198.

Espadas Ancona Uuc-Kib, Estructura socioeconómica de México, Espadas Ancona Uuc-Kib, et al, edit. Nueva imagen, México 2007 Pp. 154-160.

BLOQUE III

EXPLICA LA INSERCIÓN DE MÉXICO EN EL MODELO NEOLIBERAL

SESIÓN 31

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

5. Argumenta de forma congruente y expresa de manera clara su interpretación a las reformas constitucionales

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Conoce las Reformas Constitucionales	Interpreta las Reformas Constitucionales y descubre el impacto en la vida social.	Muestra interés en el diálogo con Sus compañeros.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO: Mediante la integración de un cuadro comparativo reconocerá las diversas reformas constitucionales y su impacto en la sociedad.

HABILIDAD: participación individual, en el manejo de los artículos pertinentes sobre las reformas constitucionales, 3, 5, 24, 27, 123.

ACTITUD: Muestra interés y apertura al dialogo.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Proyector de acetatos o cañón, acetatos o disco, hojas de papel bond, marcadores, cinta diurex. Bibliografía sugerida: Martínez Ruiz Héctor Estructura socioeconómica de México, editorial CENGAGE learning, México 2007pp. 128-139.

Espadas Ancona Uuc-Kib, Estructura socioeconómica de México, Espadas Ancona Uuc-Kib, et al, edit. Nueva imagen, mexico 2007Pp. 154-160.

Sesión 31

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

5. Argumenta de forma congruente y expresa de manera clara su interpretación a las reformas constitucionales

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES

El docente introducirá el indicador a trabajar en la sesión dando énfasis a las modificaciones a nuestra constitución política, en especial de los artículos: 3, 5, 24, 27, 123.

Tiempo: 10 min.

FASE DE DESARROLLO

Con lo expuesto anteriormente y con el cuadro comparativo que cada alumno elaboro, trabajaran en equipos según lo considere el docente, asignándole una reforma a cada equipo Tales como: reformas económicas, reforma política, reforma educativa y reforma fiscal, elaboraran un cuadro sinóptico; señalando el artículo, el tema específico, y argumentos.

Hacerles mención que disponen de 12 min. Para la elaboración, posteriormente lo explicaran al grupo donde el docente ira retroalimentando en cada intervención y a su vez permitirá que el grupo opine al respecto.

Tiempo: 30 min.

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

El docente dará a conocer los resultados de la actividad concluirá la sesión destacando el impacto de las reformas en la sociedad. Solicitará a los alumnos la entrega de sus cuadros sinópticos para el registro de la evidencia.

El docente dará las instrucciones para la actividad de la siguiente sesión indicando que seguirán trabajando en seis equipos para las exposiciones.

Tiempo: 10 min

TRABAJO INDEPENDIENTE:

Se organizará a los alumnos en equipo, a cada uno se le asignará un programa asistencial: PRONAL (PROGRAMA NACIONAL ALIMENTARIO). PRONASOL (PROGRAMA NACIONAL DE SOLIDARIDAD). PROCAMPO (PROGRAMA DE APOYO AL CAMPO. PRODUCE (PROGRAMA DE APOYOS DIRECTOS Y PRODUCTIVOS AL CAMPO). PROGRESA (PROGRAMA DE EDUCACION, SALUD Y ALIMENTACION); donde tendrán que preparar el material para la exposición, indicándoles los puntos a evaluar ver rubrica de exposición (**ANEXO F**). Es válido mencionarles que tienen que preparar un material audiovisual, (laminas, proyección de power poin, etc.), tienen que tomar en cuenta, argumentos de forma congruente y expresar de manera clara su interpretación a las reformas constitucionales

Bibliografía sugerida:

Martínez Ruiz Héctor Estructura socioeconómica de México, editorial CENGAGE learning, México 2007 pp. 174-183

Estructura socioeconómica de México, Espadas Ancona Uuc-Kib, et al, edit. Nueva imagen. México 2007 Pp. 161-164,192-204.

BLOQUE III

EXPLICA LA INSERCIÓN DE MÉXICO EN EL MODELO NEOLIBERAL

SESIÓN 32-33

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

6. Investiga los programas asistenciales y de forma precisa los contextualiza con ejemplos de la vida en su comunidad.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Identifica los Programas Asistenciales (Progresá, Procampo, Microempresas).	Contextualiza los Programas Asistenciales	Con creatividad contextualiza los programas asistenciales

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

Exposición oral, elaboración de material audiovisual

CONOCIMIENTO: **Elaboración** de material audiovisual destacando los puntos más importantes de cada programa asistencial.

HABILIDAD: El alumno explicará y contextualizará los programas asistenciales investigados.

ACTITUD: Trabajo colaborativo y apertura a las participaciones de los compañeros.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Proyector de acetatos o cañón, acetatos o disco, hojas de papel bond, marcadores, cinta diurex. Bibliografía sugerida: Martínez Ruiz Héctor Estructura socioeconómica de México, editorial CENGAGE learning, México 2007 pp. 174-183

Espadas Ancona Uuc-Kib, Estructura socioeconómica de México, Espadas Ancona Uuc-Kib, et al, edit. Nueva imagen. Pp. 161-164, 192-204.

Sesión 32

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

6. Investiga los programas asistenciales y de forma precisa los contextualiza con ejemplos de la vida en su comunidad.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES:

El docente de manera introductoria explicara la importancia de los programas asistenciales, reconociendo que algunos en su origen fueron útiles y los que actualmente aplican en nuestra sociedad.

Tiempo: 10 min.

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES:

Inicia la exposición de cada equipo, desarrollando según corresponda a cada programa asistencial: PRONAL (Programa Nacional Alimentario). PRONASOL (Programa Nacional De Solidaridad). PROCAMPO (Programa de Apoyo al Campo).

Tiempo: 30 min.

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

El docente concluirá el tema, haciendo preguntas directas al grupo para confirmar lo aprendido.

Tiempo: 5 min

Sesión 33

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

6. Investiga los programas asistenciales y de forma precisa los contextualiza con ejemplos de la vida en su comunidad.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES:

El docente da las indicaciones y precisiones necesarias para concluir las exposiciones sobre los Programas asistenciales investigados por los equipos.

Tiempo: 5 min.

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: Inicia la exposición de cada equipo, desarrollando según corresponda a cada programa asistencial: PRODUCE (Programa de Apoyos Directos y Productivos al Campo). PROGRESA (Programa de Educación, Salud Y Alimentación).

Tiempo: 30 min.

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente dará las conclusiones sobre el indicador trabajado y presentado durante las exposiciones.

El docente dará a conocer el indicador de la siguiente sesión y explicará el trabajo que deberán realizar por equipo, se deberá asignar a cada equipo un fenómeno social, y con la información recabada tendrán que elaborar un tríptico, haciendo énfasis a que debe contener, definición del fenómeno, objetivo, causas consecuencias o impactos, propuestas de solución. Deberá explicar los aspectos a evaluar (**ANEXO L**). Los temas a trabajar son:

- ✓ Desempleo y Migración
- ✓ Pérdida del Poder Adquisitivo
- ✓ Dependencia Alimentaria
- ✓ Derechos Humanos
- ✓ Movilizaciones Sociales
- ✓ Deterioro Ambiental

NOTA: Para la presentación que realizaran los alumnos en la sesión 33 se sugiere coordinarse con el docente de un grupo de 2° semestre ya que el indicador de esta asignatura se relaciona con el indicar 8 del Bloque IV de ética y valores II.

El docente deberá recalcar a los alumnos los aspectos a evaluar durante la presentación de los trípticos. (**ANEXO F**)

Tiempo: 15 min

TRABAJO INDEPENDIENTE:

Para la investigación de los temas del indicador de la siguiente sesión se sugiere la consulta de:

Martínez Ruiz Héctor Estructura socioeconómica de México, editorial CENGAGE learning, México 2007 pp. 111-124

Estructura socioeconómica de México, Espadas Ancona Uuc-Kib, et al, edit. Nueva imagen. México 2007 Pp. 136-152.

BLOQUE III

EXPLICA LA INSERCIÓN DE MÉXICO EN EL MODELO NEOLIBERAL

SESIÓN 34 y 35

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

7. Identifica y analiza cada uno de los costos sociales, para posteriormente cuestionarlos y realizar con apoyo de especialistas propuestas que ayuden a subsanarlos.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Distingue los Costos Sociales de los siguientes fenómenos : ✓ Desempleo y Migración ✓ Pérdida del Poder Adquisitivo ✓ Dependencia Alimentaria ✓ Derechos Humanos ✓ Movilizaciones Sociales ✓ Deterioro Ambiental	Reflexiona críticamente sobre los Costos Sociales: ✓ Desempleo y Migración ✓ Pérdida del Poder Adquisitivo ✓ Dependencia Alimentaria ✓ Derechos Humanos ✓ Movilizaciones Sociales ✓ Deterioro Ambiental Analiza las implicaciones que ha tenido el Proyecto Neoliberal en la sociedad mexicana.	Defiende su postura al cuestionar los costos sociales

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

Elaboración de tríptico, modulo de información

CONOCIMIENTO: Basado en un fenómeno social, Identifica y analiza cada uno de los costos sociales así como las causas, consecuencias y soluciones o propuestas.

HABILIDAD: Elaboración de un tríptico para el desarrollo de la dinámica de dar información a través de un modulo de información.

ACTITUD: Defiende su postura al cuestionar los costos sociales

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Hojas blancas, hojas de papel bond, marcadores, cinta diurex. Bibliografía sugerida: Martínez Ruiz Héctor Estructura socioeconómica de México, editorial CENGAGE learning, Mexico 2007pp. 111-124.
 Espadas Ancona Uuc-Kib, Estructura socioeconómica de México, Espadas Ancona Uuc-Kib, et al, edit. Nueva imagen México 2007. Pp. 136-152.

Sesión 34

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

7. Identifica y analiza cada uno de los costos sociales, para posteriormente cuestionarlos y realizar con apoyo de especialistas propuestas que ayuden a subsanarlos.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES

El docente retomara y dará énfasis de manera breve a los puntos más sobresalientes del modelo o proyecto neoliberal, analizando e identificando los Costos Sociales de los siguientes fenómenos: Desempleo y Migración, Pérdida del Poder Adquisitivo, Dependencia Alimentaria, Derechos Humanos, Movilizaciones Sociales, Deterioro Ambiental, como introducción a la actividad a desarrollar de acuerdo al indicador de la sesión.

Tiempo: 5 min.

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES:

Cada integrante de equipo, explicara su fenómeno asignado frente a grupo, según corresponda: Desempleo y Migración, Pérdida del Poder Adquisitivo, Dependencia Alimentaria, Derechos Humanos, Movilizaciones Sociales, Deterioro Ambiental; haciendo uso de su tríptico, y a su vez entregando uno a cada alumno del grupo, destacando: definición del fenómeno, objetivo, causas consecuencias o impactos, propuestas de solución.

Cada equipo tendrá máximo 5 minutos para la presentación de su tema investigado.

El docente concluirá y dará énfasis a cada fenómeno y el impacto en nuestra sociedad actual.

Tiempo: 40 min.

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

Es importante hacerles mención que esta participación tendrá seguimiento para la próxima sesión, cuya presentación será para el grupo invitado para la presentación de los diferentes módulos de información, donde cada equipo será responsable de colocar un modulo de información bien rotulado con el nombre del fenómeno a explicar, teniendo a mano trípticos disponibles para entregar a aquellos que visiten su modulo, el docente considerara pertinente si es en la sesión del horario del grupo o en un espacio pertinente que se le permita, involucrando su participación de la población del plantel, los cuales visitaran los diversos módulos.

El docente para poder evaluar la participación y desenvolvimiento del equipo responsable, se solicitará a los alumnos del grupo invitado estructurar algunas preguntas que le harán a los diferentes equipos; esto servirá para evaluar la capacidad, participación y preparación de cada equipo.

Tiempo: 5 min

NOTA: Para la presentación que realizaran los alumnos en la **Sesión 35** se sugiere coordinarse con el docente de un grupo de 2° semestre ya que el indicador de esta asignatura se relaciona con el Indicador 8 del Bloque IV de Ética y Valores II.

Sesión 35

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

7. Identifica y analiza cada uno de los costos sociales, para posteriormente cuestionarlos y realizar con apoyo de especialistas propuestas que ayuden a subsanarlos.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES

El docente organiza al grupo recordando que cada equipo será responsable del módulo de información del fenómeno a explicar, teniendo a mano trípticos disponibles para entregar a aquellos que visiten su módulo.

El docente para poder evaluar la participación y desenvolvimiento del equipo responsable, escogerá algunos miembros del plantel con algunas preguntas previamente elaboradas que le harán al equipo, para determinar la capacidad y participación y preparación de cada integrante del equipo responsable.

Tiempo: 5 min.

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES:

Los equipos se instalan en los módulos o espacios distribuidos para la presentación de su información, según corresponda: Desempleo y Migración, Pérdida del Poder Adquisitivo, Dependencia Alimentaria, Derechos Humanos, Movilizaciones Sociales, Deterioro Ambiental; haciendo uso de su tríptico, y a su vez entregando uno a cada alumno del grupo, destacando: definición del fenómeno, objetivo, causas consecuencias o impactos, propuestas de solución.

Deberá dársele seguimiento al desenvolvimiento de los equipos durante la visita de los alumnos del grupo invitado.

Tiempo: 35 min.

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

El docente agradecerá la participación del grupo invitado y solicitará algunas opiniones de los alumnos del grupo sobre la actividad realizada y los contenidos abordados en el bloque.

Tiempo: 5 min

TRABAJO INDEPENDIENTE:

Investigar el tema "Terciarización de la economía, "abarcando: sector terciario, perfil del trabajo y prestaciones sociales.

ANEXOS DE LAS SESIONES DE CLASE

ANEXO 1 FORMATO SUGERIDO PARA LA ELABORACION DE LA PRESENTACION Y EXPLICACION DE LOS MODELOS O PROYECTOS ECONOMICOS DESDE LA EPOCA DE LOS SETENTAS HASTA EL ACTUAL.

“MODELO ”
ANTECEDENTES
ESTRATEGIAS
CONCLUSIONES

ANEXO 2

BLOQUES ECONOMICOS	PAISES QUE INTEGRAN	LO	CARATERISTICAS	VINCULOS ECONOMICOS
A				
B				
C				

BLOQUE IV

RECONOCE LAS TENDENCIAS DE LOS PROCESOS DE CAMBIO ECONÓMICO EN LA SOCIEDAD MEXICANA

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Identifica las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana y las toma en cuenta en contexto de definición y realización de su proyecto de vida con sentido de identidad y pertenencia a la comunidad, región y el país.

ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENERICAS A DESARROLLAR:

- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

Indicadores del Bloque:

1. Infiere los cambios hacia la terciarización del proceso económico en su localidad y la región, como resultado y mecanismo regulador de los niveles de desarrollo y progreso tecnológico, identificando al Estado como promotor de obras y servicios, para formular Guías de Métodos de Trabajo y Prestaciones laborales pertinentes.
2. Realiza un balance de los efectos de las Políticas económicas en su comunidad, señalando las insuficiencias del Modelo de desarrollo, el exceso de trámites y la influencia cultural como factores que generan la Economía Informal, para caracterizar estos fenómenos como alternativa de subsistencia y a la vez como factor dañino de la economía formal
3. Adapta los procedimientos y normas del desarrollo de Competencias laborales al contexto de su escuela e institución, ensayando instrumentos de evaluación con docentes, directivos y personal de apoyo, para elaborar un Diagnóstico que se pueda utilizar en un Plan de Mejora Continua.
4. Juzga el Comercio Justo como forma alternativa de comercio promovida por Organizaciones no Gubernamentales, la ONU y movimientos sociopolíticos, valorándola como estrategia de enlace entre productores y consumidores, para promover en su comunidad y región los productos sustentables de calidad y el pago justo a los productores.

Tiempo: 11 HORAS

Sesiones de la 36 a la 46

REGISTRO DE EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA DEL BLOQUE IV

INDICADOR DE DESEMPEÑO	NOMBRE DE LA EVIDENCIA DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO	Ponderación	PONDERACIÓN PARA CADA EVIDENCIA DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO
1	Sesión 37 Exposición oral sobre los cambios hacia la terciarización del proceso económico en su localidad y la región	70%	20%
2	Sesión 38 Collage sobre las principales actividades terciarias de su localidad o región.		10%
	Sesión 40 Exposición oral sobre economía formal e informal Cuadro comparativo sobre economía formal e informal		10%
3	Sesión 41 Fichas de resumen sobre normas de competencia laboral		10%
	Sesión 42 Cuadro comparativo sobre Normas de competencia en el ámbito empresarial y educativo.		10%
4	Sesión 43 Mapa conceptual sobre el comercio justo.		10%
	Sesión 44 Evidencia GLOBAL Foro	30 %	30 %
			100 %

BLOQUE IV

**RECONOCE LAS TENDENCIAS DE LOS PROCESOS DE CAMBIO ECONÓMICO
 EN LA SOCIEDAD MEXICANA**

SESIÓN 36-38

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

1. Infiere los cambios hacia la terciarización del proceso económico en su localidad y la región, como resultado mecanismo regulador de los niveles de desarrollo y progreso tecnológico, identificando al Estado como promotor de obras y servicios, para formular Guías de Métodos de Trabajo y Prestaciones laborales pertinentes.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el significado de la Terciarización de la Economía: - Sector terciario - Perfil de trabajo - Prestaciones Sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Recopila e interpreta información relevante sobre las transformaciones económicas. - Relaciona la estructuración del sector Servicios con los sistemas de trabajo y prestaciones sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés y compromiso por la economía de la localidad, la región y el país. - Muestra respeto a la diferencia de opiniones en la discusión sobre las manifestaciones locales de la terciarización de la economía.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTOS: Evaluación diagnóstica, reporte de investigación, collage

HABILIDADES: Exposición oral

ACTITUD: Interés, compromiso y respeto al trabajar de manera colaborativa.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Programa de estudio, libreta de apuntes, libros de texto, enciclopedia En carta e Internet
<http://es.wikipedia.org/wiki/Terciarizacion>
http://es.wikipedia.org/wiki/Sector_servicios
<http://www.gestiopolis.com/canales/derrhh/articulos/no4/prestaciones.htm>

Sesión 36

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

1. Infiere los cambios hacia la terciarización del proceso económico en su localidad y la región, como resultado y mecanismo regulador de los niveles de desarrollo y progreso tecnológico, identificando al Estado como promotor de obras y servicios, para formular Guías de Métodos de Trabajo y Prestaciones laborales pertinentes.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

1. El docente hará una breve introducción del bloque, posteriormente aplicará la evaluación diagnóstica (**Anexo 1**).
2. El docente da a conocer el indicador de desempeño. Seguidamente indicará la actividad a realizar durante la sesión.

Tiempo: 15 minutos

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES: 1. El docente solicita al grupo que formen equipos, dependiendo el número de alumnos se considerará la cantidad de equipos. Una vez integrados se sugiere realizar la consulta del material en las ligas de internet para complementar la investigación realizada anteriormente.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Terciarizacion>

http://es.wikipedia.org/wiki/Sector_servicios

<http://www.gestiopolis.com/canales/derrhh/articulos/no4/prestaciones.htm>

Tiempo: 30 minutos

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES: 1. El docente da las indicaciones a los equipos y le asigna un subtema, para que en la siguiente sesión se lleve a cabo la exposición y la recepción del tema investigado.

2. El docente indica a los equipos que deberán entregar en la siguiente sesión su reporte de investigación.

3. El docente deberá comentar que la exposición será evaluada de acuerdo a la rúbrica de exposición oral (**Anexo F**)

NOTA: En algunos casos dependiendo del número de equipos, pueden repetirse los subtemas.

Tiempo: 5 minutos

TRABAJO INDEPENDIENTE:

El docente solicita a los equipos realizar los materiales de apoyo para la exposición.

Sesión 37

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

1. Infiere los cambios hacia la terciarización del proceso económico en su localidad y la región, como resultado y mecanismo regulador de los niveles de desarrollo y progreso tecnológico, identificando al Estado como promotor de obras y servicios, para formular Guías de Métodos de Trabajo y Prestaciones laborales pertinentes.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

1. El docente solicita a los alumnos se formen por equipos para dar inicio con las exposiciones.
2. Se asigna el orden de los equipos para su participación

Tiempo: 5 minutos

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES:

1. Cada equipo expone y argumenta la información investigada la sesión anterior.
2. Al término de la presentación, se abre un espacio para preguntas y aportaciones del grupo.

Tiempo: 40 minutos

FASE DE CIERRE

- INTRUCCIONES:**
1. El docente concluye con la actividad y realiza una breve retroalimentación del tema.
 2. El docente recibe de cada equipo el reporte de investigación.

Tiempo: 5 minutos

TRABAJO INDEPENDIENTE:

1. El docente solicita a los alumnos traer para la próxima sesión cartulina, marcadores, pegamento y recortes de ilustraciones de las actividades económicas que se realizan en su localidad o región para la elaboración de un collage.
2. El docente deberá señalar los criterios de evaluación del collage (**Anexo B**)

Sesión 38

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

1. Infiere los cambios hacia la terciarización del proceso económico en su localidad y la región, como resultado y mecanismo regulador de los niveles de desarrollo y progreso tecnológico, identificando al Estado como promotor de obras y servicios, para formular Guías de Métodos de Trabajo y Prestaciones laborales pertinentes.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

1. Se lleva a cabo la retroalimentación de la sesión anterior a través de la técnica lluvia de ideas o alguna otra técnica que el docente considere.
2. El docente integra los equipos para realizar la actividad de integrar el collage. El docente deberá dar a conocer los aspectos que se evaluarán en la evidencia. (**ANEXO B**)

Tiempo: 10 minutos

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES:

1. Los equipos realizarán su collage en donde describirán a través de sus ilustraciones las principales actividades terciarias de su localidad o región
2. Posteriormente cada equipo hará la presentación de su collage

Tiempo: 35 minutos

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

1. El docente aclara dudas y seguidamente dará sus comentarios finales.

Tiempo: 5 minutos

TRABAJO INDEPENDIENTE:

1. El docente solicita a los alumnos realizar la investigación del tema "Economía Formal e Informal".

BLOQUE IV

**RECONOCE LAS TENDENCIAS DE LOS PROCESOS DE CAMBIO ECONÓMICO
 EN LA SOCIEDAD MEXICANA**

SESIÓN 39-40

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

2. Realiza un balance de los efectos de las Políticas económicas en su comunidad, señalando las insuficiencias del Modelo de desarrollo, el exceso de trámites y la influencia cultural como factores que generan la Economía Informal, para caracterizar estos fenómenos como alternativa de subsistencia y a la vez como factor dañino de la economía formal.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
- Describe la Economía Informal: <ul style="list-style-type: none"> • Ambulantaje. • Doméstica. • Subterránea. 	- Interpreta los rasgos y efectos de la economía informal.	- Adopta una actitud crítica ante el crecimiento de la economía informal. - Propone alternativas de solución a los problemas generados por la economía informal.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTOS: Cuadro comparativo

HABILIDADES: Comprensión lectora y exposición oral

ACTITUD: Interés, compromiso y respeto al trabajar de manera colaborativa.

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Programa de estudio, libreta de apuntes, libros de texto, enciclopedia En carta e Internet

[http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/mx/2006/rsgb-](http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/mx/2006/rsgb-informal.htm)

[informal.htm](http://www.cipe.org/publications/fs/articles/article9e43.htm)<http://www.cipe.org/publications/fs/articles/article9e43.htm>

http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/banco/id_nor/infot6/vi.htm

Sesión 39

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

2. Realiza un balance de los efectos de las Políticas económicas en su comunidad, señalando las insuficiencias del Modelo de desarrollo, el exceso de trámites y la influencia cultural como factores que generan la Economía Informal, para caracterizar estos fenómenos como alternativa de subsistencia y a la vez como factor dañino de la economía formal.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

1. Se lleva a cabo la retroalimentación de la sesión anterior a través de la técnica lluvia de ideas.
2. El docente da a conocer el indicador de desempeño e integra los equipos para realizar la actividad.

Tiempo: 10 minutos

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES:

1. El docente indica a los equipos que con la información recabada sobre Economía formal e informal realizarán un cuadro comparativo. (**Anexo 2**)
 - Se evaluará el cuadro con la rúbrica correspondiente (**Anexo D**)

Tiempo: 35 minutos

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

1. El docente aclara dudas y seguidamente dará sus comentarios finales.
2. Da las indicaciones para la presentación y recepción del cuadro comparativo en la siguiente sesión.

Tiempo: 5 minutos

TRABAJO INDEPENDIENTE:

1. El docente solicita a los equipos realizar los materiales de apoyo para la exposición, considerando el reporte por equipo.
1. Realizar la investigación de los tipos de economía informal: ambulante, doméstica y subterránea. Posteriormente elaborar un cuadro sinóptico que entregarán la próxima sesión. (**Anexo 3**)

Sesión 40

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

2. Realiza un balance de los efectos de las Políticas económicas en su comunidad, señalando las insuficiencias del Modelo de desarrollo, el exceso de trámites y la influencia cultural como factores que generan la Economía Informal, para caracterizar estos fenómenos como alternativa de subsistencia y a la vez como factor dañino de la economía formal.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

1. El docente organiza a los equipos para realizar la actividad. Cabe señalar que a través de una dinámica se seleccionará a los equipos que presentarán su material.

Tiempo: 5 minutos

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES:

1. Cada equipo expone y argumenta la información concentrada en el cuadro comparativo.
2. Al término de la presentación, se abre un espacio para preguntas y aportaciones del grupo.

Tiempo: 40 minutos

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

1. El docente aclara dudas y seguidamente dará sus comentarios finales.
2. El docente recibe los trabajos.

Tiempo: 5 minutos

TRABAJO INDEPENDIENTE:

1. El docente solicita a los alumnos que realicen la investigación del tema “normas de competencia laboral” debiendo considerar la clasificación, desarrollo y normalización.

BLOQUE IV

**RECONOCE LAS TENDENCIAS DE LOS PROCESOS DE CAMBIO ECONÓMICO
 EN LA SOCIEDAD MEXICANA**

SESIÓN 41-42

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

3. Adapta los procedimientos y normas del desarrollo de Competencias laborales al contexto de su escuela institución, ensayando instrumentos de evaluación con docentes, directivos y personal de apoyo, para elaborar un Diagnóstico que se pueda utilizar en un Plan de Mejora Continua.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
- Reconoce las Normas de Competencia Laboral: <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación. • Desarrollo. • Normalización. 	- Sintetiza los requerimientos del desempeño productivo eficiente. - Diferencia el sector empresarial del sector educativo.	- Integra los elementos de Competencia a su quehacer escolar y lo promueve con los compañeros.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTOS: Fichas de resumen, cuadro comparativo

HABILIDADES: Síntesis, comprensión de lectura.

ACTITUD: Respeto y tolerancia hacia el trabajo colaborativo

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Programa de estudio, libreta de apuntes, libros de texto, enciclopedia En carta e Internet
<http://www.oei.es/oeivirt/fp/01cap02.htm>

Sesión 41

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

3. Adapta los procedimientos y normas del desarrollo de Competencias laborales al contexto de su escuela e institución, ensayando instrumentos de evaluación con docentes, directivos y personal de apoyo, para elaborar un Diagnóstico que se pueda utilizar en un Plan de Mejora Continua.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

1. El docente a conocer el indicador de desempeño y una breve introducción.
2. El docente integra los equipos y da las instrucciones para realizar la actividad.

Tiempo: 5 minutos

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES:

1. Tomando como referencia la investigación previa los equipos elaborar fichas de resumen. **(30 minutos)**.
2. Las fichas se calificarán de acuerdo a la rúbrica **(Anexo M)**
3. Al término de la elaboración de las fichas, el docente asigna a cada equipo un tema el cual deberán comentar en la clase. **(10 minutos)**

Tiempo: 40 minutos

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES: 1. El docente aclara dudas y solicita las fichas por equipo para la revisión.

Tiempo: 5 minutos

TRABAJO INDEPENDIENTE:

Investigar las características de las normas de competencia en el ámbito empresarial y el ámbito educativo.

Sesión 42

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

3. Adapta los procedimientos y normas del desarrollo de Competencias laborales al contexto de su escuela e institución, ensayando instrumentos de evaluación con docentes, directivos y personal de apoyo, para elaborar un Diagnóstico que se pueda utilizar en un Plan de Mejora Continua.

FASE DE APERTURA

- INTRUCCIONES:**
1. El docente solicita la participación de algunos alumnos para comentar sobre el tema visto la clase anterior.
 2. Se dan las instrucciones de la actividad a desarrollar en la sesión.

Tiempo: 10 minutos

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES:

1. Tomando como base la investigación hecha por el alumno, se realizará un cuadro comparativo donde se plasme las semejanzas y diferencias de las normas de competencia empresarial y de las normas de competencia educativa. (**Anexo 4**).
2. El cuadro se calificará de acuerdo a la rúbrica (**Anexo D**).

Tiempo: 35 minutos

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

1. El docente aclara dudas y seguidamente dará sus comentarios finales.
2. El docente recibe los trabajos.

Tiempo: 5 minutos

BLOQUE IV

**RECONOCE LAS TENDENCIAS DE LOS PROCESOS DE CAMBIO ECONÓMICO
 EN LA SOCIEDAD MEXICANA**

SESIONES 43-46

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Juzga el Comercio Justo como forma alternativa de comercio promovida por Organizaciones no Gubernamentales, la ONU y movimientos sociopolíticos, valorándola como estrategia de enlace entre productores y consumidores, para promover en su comunidad y región los productos sustentables de calidad y el pago justo a los productores.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
- Identifica los criterios y resultados del Comercio Justo en México.	- Categoriza el Comercio Justo: <ul style="list-style-type: none"> • Principios y Objetivos. • Organizaciones. • Funcionamiento. • Eventos. 	- Muestra interés y compromiso por el comercio justo en México. - Actitud crítica y responsable.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTOS: Mapa conceptual, Foro

HABILIDADES: expresar opiniones claramente,

ACTITUD: Actitud crítica y reflexiva, respeto a las opiniones de los demás.

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Programa de estudio, libreta de apuntes, libros de texto, enciclopedia En carta e Internet

<http://www.sjsocial.org/crt/comercio.html>

http://vinculando.org/comerciojusto/comercio_justo1.html

<http://www.comerciojusto.com.mx/index.php/home-mainmenu-1/aportacionessb>

Sesión 43

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

4. Juzga el Comercio Justo como forma alternativa de comercio promovida por Organizaciones no Gubernamentales, la ONU y movimientos sociopolíticos, valorándola como estrategia de enlace entre productores y consumidores, para promover en su comunidad y región los productos sustentables de calidad y el pago justo a los productores.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

1. Se lleva a cabo la retroalimentación de la sesión anterior a través de la técnica lluvia de ideas.
2. El docente integra los equipos para realizar la actividad.

Tiempo: 10 minutos

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES:

1. Los alumnos realizarán la lectura del tema “Comercio Justo en México” (**Anexo 5**). Posteriormente elaborar un mapa conceptual considerando: los principios, objetivos, organizaciones y funcionamiento.
2. El mapa conceptual se calificará de acuerdo a la rúbrica (**Anexo G**)

Tiempo: 35 minutos

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES: 1. El docente aclara dudas y recibe los trabajos.

Tiempo: 5 minutos

TRABAJO INDEPENDIENTE:

1. El docente solicita a los alumnos realizar una investigación de **los organismos no gubernamentales y la ONU** que promueven el comercio justo.
2. El docente comenta a los alumnos que en la siguiente sesión se realizará el Foro, por lo que deberán prepararse para tener una participación activa.
3. Los alumnos deberán entregar al final de la actividad de Foro la investigación documental realizada. El docente deberá recalcar los aspectos a evaluar. (**ANEXO M**)
4. La evaluación de los alumnos se hará de acuerdo a la rúbrica (**ANEXO N**).

Sesión 44

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

4. Juzga el Comercio Justo como forma alternativa de comercio promovida por Organizaciones no Gubernamentales, la ONU y movimientos sociopolíticos, valorándola como estrategia de enlace entre productores y consumidores, para promover en su comunidad y región los productos sustentables de calidad y el pago justo a los productores.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

1. El docente organiza el grupo para iniciar el Foro.

Tiempo: 5 minutos

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES:

1. Se da inicio con el Foro que tendrá como tema “El Comercio Justo”, dentro del cual se tomarán en cuenta los principios, objetivos, organizaciones y funcionamiento. El docente será el moderador para tener un mejor control y manejo de grupo.

Tiempo: 40 minutos

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

1. El docente aclara dudas y seguidamente dará sus comentarios finales.

Tiempo: 5 minutos

TRABAJO INDEPENDIENTE:

1. El docente les informa a los alumnos que en la siguiente sesión se aplicara una evaluación que contempla todos los bloques de la asignatura. Esto es con la finalidad de realizar una retroalimentación de la asignatura y preparase para el examen semestral. (**Anexo N**).

Sesión 45

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Cierre del bloque.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

1. El docente organiza el grupo para la aplicación de la evaluación **ANEXO N**.

Tiempo: 5 minutos

FASE DE DESARROLLO

INTRUCCIONES:

1. El docente aplica la evaluación a los alumnos, mencionando que tienen un tiempo de 40 minutos para resolverlo.

Tiempo: 40 minutos

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES: 1. El docente recibe las evaluaciones de los alumnos.

Tiempo: 5 minutos

Sesión 46

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

INDICADOR DE DESEMPEÑO: En esta sesión se realizará el cierre de la asignatura.

FASE DE APERTURA

INTRUCCIONES:

1. El docente entrega a los alumnos los resultados de la evaluación aplicada la sesión anterior.

Tiempo: 5 minutos

FASE DE DESARROLLO

El docente realizará la revisión y retroalimentación de aquellos temas identificados con la evaluación aplicada a los alumnos en la sesión anterior.

Aclaración de dudas que surjan entre los alumnos, esto con el propósito de ir preparando al alumno para el examen semestral de la asignatura.

Tiempo: 40 minutos

FASE DE CIERRE

INTRUCCIONES:

El docente informa sobre las fechas de aplicación del examen semestral.

Tiempo: 5 minutos

ANEXO 1

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

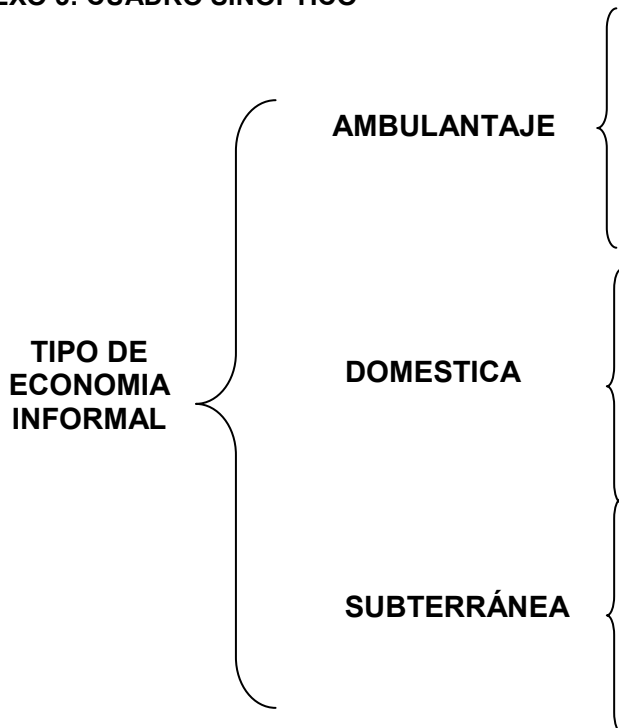
I- Contesta brevemente las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Qué entiendes por terciarización de la economía?
- 2.- ¿Qué es una prestación social?
- 3.- ¿Qué es una economía informal?
- 4.- Menciona algunos ejemplos de economía informal
- 5.- ¿Qué entiendes por comercio justo?

ANEXO 2: FORMATO DE CUADRO COMPARATIVO

TIPO DE ECONOMÍA	CARACTERÍSTICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	EJEMPLOS
FORMAL				
INFORMAL				

ANEXO 3: CUADRO SINOPTICO



ANEXO 4: CUADRO COMPARATIVO

NORMAS DE COMPETENCIA	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
EMPRESARIAL		
EDUCATIVA		

ANEXO 5: LECTURA “COMERCIO JUSTO”

EL COMERCIO JUSTO COMO VÍA DE LA/OS PEQUEÑOS PRODUCTORES

Originalmente el término de «Comercio justo»¹ fue empleado para circunscribir la comercialización de productos de pequeña/os productores de zonas y países marginados, bajo condiciones que fueran menos desfavorables a éstos, apoyada por la/os consumidores solidarios.

En el transcurso de las dos últimas décadas, el término Comercio Justo se ha convertido en un concepto del tipo «paraguas», que alberga muchas formas de comercialización con objetivos que rebasan el ámbito comercial mismo.

«Comercio Justo México, A.C.», a su vez, se ha empeñado en el desarrollo y la promoción de esas estrategias de Comercio Justo que ofrezcan una solución tangible a la problemática que viven cotidianamente la/os pequeños productores de México.

El «Comercio justo» no es un concepto estático. Fue creado como medio para lograr ingresos más dignos para la/os pequeños productores en aras de un proceso de desarrollo autogestivo y sustentable. El principal parámetro para la evaluación de los diferentes modelos de «Comercio justo» deberá ser, entonces, la medida en que ayuden acercar este fin.

A la/os pequeños productores el concepto de «Comercio justo» ha servido de manera importante para generar una identidad propia ante la/os consumidores, lo cual ha permitido comercializar volúmenes importantes a precios dignos.

Hoy día, en México, los pequeña/os productores luchan por la innovación, profesionalización y masificación de los esquemas de «Comercio justo», cuidando que no se pierda la identidad de la/os pequeños productores ante el mercado. El «Comercio justo» se erigió a partir de una brecha que fue abierta por la/os pequeños productores apoyados por la/os consumidores conscientes. Ahora la/os pequeños productores están construyendo los primeros carriles de la gran vía de «Comercio justo», como una de las pocas alternativas para la generación de perspectivas dignas.

A los pequeña/os productores no les queda otro camino. Buscan, sin embargo, aliados en esta lucha. Los principales aliados son la/os consumidores. A ésta/os, se les invita a reflexionar sobre el trasfondo social y ecológico de los productos que consumen todos los días. Se les invita a ejercer sus derechos a la información sobre estos productos y a ejercer su poder de elección. La/os consumidores tienen en el «Comercio justo» la posibilidad de practicar su poder como ciudadano fuera de los tiempos electorales del sistema político.

En este artículo haremos un recuento de la evolución del concepto de «Comercio justo» y los alcances de sus diferentes modalidades, tanto a nivel internacional, como en el marco de las actividades y estrategias de «Comercio Justo México, A.C.» No pretende agotar todas las formas de «Comercio justo» que existan, sino fungir como introducción a los éxitos y limitaciones del movimiento internacional del «Comercio justo». Creemos que es de suma importancia que se difunda en México, particularmente entre los organismos civiles y movimientos sociales, un mayor conocimiento sobre el «Comercio justo» como un arma alternativa digna para revertir procesos de destrucción económica, social, cultural y ecológica. La/os pequeños productores de este país necesitan el apoyo de todas las organizaciones civiles en la gran tarea de concientizar al consumidor sobre el trasfondo de los productos que consumen y sobre el poder que tiene cada consumidor para **cambiar el mundo comprando**.

El «Comercio justo» es una respuesta a una problemática específica. Para poder hablar del sentido y la importancia del «Comercio justo» es indispensable hablar en primer lugar de la problemática que dio origen a este modo de comercialización atípica.

La problemática

La problemática comercial de la/os pequeños productores no nace con el neoliberalismo, ni con el reciente proceso de globalización económica. Los esquemas de comercialización convencional han sido construidos en la explotación de la/os pequeños productores y la/os consumidores del mundo desde tiempos inmemorables.

Actualmente la/os pequeños productores mexicanos viven una realidad comercial particularmente cruda, marcada por la enorme desigualdad entre las fuerzas del mercado. Las reglas actuales del mal llamado «libre mercado» hacen que pequeña/os productores mexicanos con bajos niveles de productividad pero con altos niveles de calidad, sustentabilidad social y ecológica tengan que competir en el mercado con productores y comercializadores extranjeros y/o transnacionales con altos niveles de productividad y bajos niveles de calidad, sustentabilidad social y ecológica.

Aunado a esto, en el actual contexto comercial global, los precios de muchos productos que producen la/os pequeños productores mexicanos han ido perdiendo la relación directa entre su valor intrínseco, es decir, su costo integral de producción. Este sistema se ha justificado por la supuesta autorregulación de la oferta en respuesta a la demanda. Este precepto de la autorregulación no toma en cuenta el efecto distorsionador de la especulación, ni el control del mercado por fuertes empresas de intermediación, ni el carácter «inflexible» de la economía de la/os pequeños productores.

En la medida en que la/os pequeños productores se vean obligados a participar en el mercado bajo estas reglas y realidades, tienen que buscar formas diferentes de llevar sus productos a la/os consumidores y obtener condiciones comerciales justas para sus productos.

El tema comercial cobra suma importancia si consideramos que una recompensa justa del trabajo de la/os pequeños productores les permite obtener ingresos dignos y responsabilizarse de su propio proceso de desarrollo. Sin soluciones a la problemática comercial, a los productores les quedan pocas opciones.

Algunos optan por apostarle a la vía política e incluso la político-militar (movimientos guerrilleros) para tratar de encontrar una solución a sus problemas.

Muchos productores que han visto perder las perspectivas para la sobrevivencia digna en sus regiones optan por la migración para convertirse en mano de obra explotada en otras regiones del país o en los Estados Unidos, con todas las consecuencias que de ahí se derivan.

Una muestra de la gravedad de la situación actual es el reciente auge de la migración en zonas tradicionalmente con un índice muy bajo de migración; particularmente las zonas cafetaleras de Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Puebla, Veracruz y otros estados que tienen una fuerte presencia de pequeña/os productores de café.

El origen del comercio justo

Podemos distinguir en diferentes fases, conceptos y modalidades de «Comercio justo» que se han presentado en el pasado.

El inicio: Las «Organizaciones de Comercio Alternativo» y las «Tiendas del Tercer Mundo»

En las décadas de los años sesenta, setenta y ochenta del siglo veinte, se gestaba un mercado con diferentes adjetivos: «alternativo», «solidario», «equitativo» o «justo». Se trataba regularmente de organismos civiles (las llamadas «OCA»⁷) en los países occidentales que habían incurrido en la comercialización de productos de pequeña/os productores de países con alto grado de marginación. Estos productos, de múltiples marcas, se comercializaban generalmente a través de las llamadas «Tiendas del Tercer Mundo». Se trataba igualmente de café de Nicaragua, té de la India o artesanía mexicana.

Este tipo de comercialización fue el primer intento por promover en el consumidor una actitud de responsabilidad social y económica hacia el productor y su problemática. Las tiendas funcionaban muchas veces con personal voluntario altamente motivado. Sin embargo el sistema tenía muchas limitaciones en cuanto a su significado como instrumento de distribución. En el caso del café, el volumen que se lograba colocar en el mercado a través de estas tiendas era mínimo en el contexto del mercado de café en general y de los niveles de producción de la/os

pequeños productores involucrados. Las posibilidades de ampliación de este mercado eran muy limitadas considerando la limitada red de distribución y la imagen de mala calidad que tenía la mayoría de sus marcas.

Comercio Justo México, A.C.

A finales de 1998 un grupo de integrantes de organizaciones y redes de pequeña/os productores y de organismos civiles se reunieron para la construcción de un sello mexicano de «Comercio justo». En septiembre de 1999 se constituyó formalmente «Comercio Justo México, A.C.».

Esta iniciativa tiene el principal objetivo de lograr una alta participación en el mercado interno de México de los productos de la/os pequeños productores de México logren, bajo condiciones adecuadas, es decir, de «Comercio justo». La función principal que adopta nuestra asociación es la promoción. Por un lado la promoción de los productos hacia la/os consumidores, haciendo campañas educativas de concientización y de publicidad. Por otro lado apoyamos a los grupos de pequeña/os productores en la búsqueda de soluciones a su amplia problemática comercial y empresarial.

Desde su fundación, nuestra asociación ha relacionado el concepto de «Comercio justo» con la/os pequeños productores. La promoción de otras modalidades, también llamadas de «Comercio justo», como sería la modalidad «finca», tal como la maneja FLO, o el sistema de certificación «SA 8000», no forman parte lógica de los objetivos o estrategias de «Comercio Justo México, A.C.». La problemática de la/os pequeños productores tiene características muy propias y por lo tanto requieren un sistema que dé a conocer su problemática específica y promueva sus productos de manera particular.

Desde su fundación «Comercio justo México, A.C.» ha desarrollado diferentes estrategias:

- **La formulación de normas**

Un sistema fidedigno de «Comercio justo», tanto para la/os mismos productores como para la/os consumidores, requiere de los productos de la/os pequeños productores en México. Las normas y reglamentos se elaboran a través de comités en los cuales participan tanto la/os pequeños productores como las comercializadoras involucradas, siempre vinculando la problemática de esta/os productores con las posibilidades del mercado y la solidaridad de la/os consumidores.

Actualmente se cuenta con una «Norma General de Comercio Justo» y un reglamento para el café. Los reglamentos para otros productos, como miel, cacao, granos básicos y artesanías están en proceso de desarrollo.

- **La certificación independiente**

Desde su fase inicial Comercio Justo México ha señalado la necesidad de la creación de una certificadora de «Comercio justo» independiente. Donde creemos indispensable que la/os propios productores y comercializadoras participen en el diseño de normas de «Comercio justo», la verificación y certificación del cumplimiento de las normas por las partes involucradas tiene que ser procurados por terceros, tal como marcan normas internacionales para instancias de certificación (norma «ISO 065»).

Actualmente está avanzada la construcción de esta certificadora, en colaboración con la certificadora de productos y procesos orgánicos «Certimex». Los socios de la certificadora, llamada «Sello Mexicano de Comercio justo», no son los propios productores, sino organismos civiles con una distinguida reputación.

- **La promoción de productos con el sello**

Consideramos diferentes fases en la aplicación del sello a los productos de «Comercio justo»:

- La aplicación del sello a marcas propias de los grupos de pequeña/os productores.
- La aplicación del sello a marcas de empresas privadas (y/o mixtas).

En este momento se está preparando, como primera fase de introducción del sello, la aplicación del sello a las marcas propias de las organizaciones de pequeña/os productores de café.

Con la introducción de productos con el sello de «Comercio Justo México», se inicia una amplia campaña de promoción y educación sobre el «Comercio justo» en general y el sello en particular. Las redes de organismos civiles jugarán un papel importante en el buen desarrollo de estas campañas.

- **La promoción de empresas integradoras de «Comercio justo»**

«Comercio Justo México, A.C.» promueve la creación o consolidación de empresas integradoras de «Comercio justo».

En este momento estamos preparando la norma para «Empresas Justas», es decir, empresas integradoras de «Comercio justo». La intención no es sólo promover la comercialización justa de los productos de la/os pequeños productores, sino promover nuevas maneras de concebir las empresas económicas. En las «Empresas Justas» existe una corresponsabilidad entre varios grupos de productores y/o la iniciativa privada, con el fin de lograr la mayor capacidad de alcanzar a la/os consumidores, tanto con buenos productos, como con mensajes de fondo.

Existen ya algunas empresas que cumplen con los criterios generales de «Empresas Justas». En el momento se está preparando la celebración de convenios de colaboración con estas empresas para la promoción del «Comercio justo».

- **La promoción de sistemas de distribución de productos de «Comercio justo»**

Por otro lado «Comercio Justo México» enfoca su atención en la creación de mecanismos y sistemas de distribución de productos de «Comercio justo». Creemos indispensable la generación de diferentes formas nuevas de llevar los productos de «Comercio justo» consumidor mexicano.

Estas formas nuevas pueden variar de mini supermercados de «Comercio justo» o módulos de «Comercio justo» en las cadenas de supermercados y tiendas departamentales, hasta las tiendas solidarias de «Comercio justo» y productos orgánicos y la distribución vía Internet.

Esperamos que esta breve exposición haya aumentado el conocimiento y comprensión del lector sobre los porqués y los cómo del «Comercio justo» dentro y fuera de México. Esperamos que se sienta motivado a promover el «Comercio justo» desde su particular ámbito de trabajo y convivencia.

<http://www.sjsocial.org/crt/comercio.html>

II. Comercio justo para empresas.

Las empresas privadas, desde los tostadores artesanales, las pequeñas tiendas o puntos de venta y restaurantes hasta los grandes importadores y supermercados, han jugado un papel primordial dentro del sistema de comercio justo en todo el mundo, pues han identificado y alimentado a un nicho de mercado que demanda productos que contengan, además de las características tradicionales, nuevos valores sociales, ecológicos y económicos que respondan a intereses personales específicos, como la conservación de la biodiversidad, la lucha contra la contaminación del ambiente o el apoyo a grupos marginados, entre muchos otros. Así, al responder a dichos intereses, tales empresas atraen a nuevos clientes, incrementando sus ventas.

Este fenómeno puede ser fácilmente observado en países como Canadá, donde empresas de todos tamaños han ingresado al sistema de comercio justo, desde el pequeño tostador artesanal hasta empresas como A.L. Van Houtte o Starbucks. En este sentido, ya es sabido que esa decisión en las grandes empresas tiene como una de sus explicaciones una estrategia conocida como “Cause Related Marketing” o “mercadotecnia con causa”.

Por otro lado debe resaltarse que, si bien dicha estrategia está encaminada a incrementar las ventas con el uso de argumentos no tradicionales, sobre todo dentro de un segmento de mercado más activo que el promedio, también se caracteriza por una constante inspección por parte de terceros, quienes se encargan de verificar y en su caso certificar que las empresas en efecto cumplan con aquello que ofrecen a los consumidores a través de la venta de

un producto, como un mejor pago a los cafecultores por su grano, la eliminación del uso de artículos dañinos para la salud o el ambiente, etc., al mismo tiempo que se busca que los beneficiarios finales de tales acciones sean realmente aquellos a quienes se dice apoyar.

Entre los principales resultados obtenidos por las empresas con el uso de la mercadotecnia con causa resaltaremos dos de los más conocidos: a) realza la imagen de la empresa frente a los consumidores, quienes por esa razón podrían preferir ese y otros productos de la misma compañía frente a los de la competencia y; b) cuentan con el apoyo de los medios de comunicación, los cuales han jugado un papel muy importante al informar a los consumidores qué es el comercio justo y dónde pueden adquirir ese tipo de artículos.

Por su parte, las empresas del ramo cafetalero en México, al igual que sus contrapartes en otras latitudes, también se han beneficiado de la fuerte caída en los precios internacionales del café verde, lo que ha incrementado la ya reconocida rentabilidad de la venta de café tostado y en taza para aquellos agentes que logran integrar la cadena productiva con la venta al detalle.

Paralelo a lo anterior, los consumidores en nuestro país se están volviendo cada vez receptivos a la información sobre aspectos de calidad y precio de los productos de su preferencia, al tiempo que están tomando conciencia sobre la influencia que pueden tener sobre las marcas privadas al ejercer su poder de compra de manera negativa (boicot) o positiva (buycot).

Así, en un mercado con un aumento notable en la competencia como el mexicano, donde más que nunca antes existen numerosas opciones respecto a orígenes, calidades y precios entre muchos otros criterios, donde los actores comerciales gozan de ventajas muy similares respecto a los precios de la materia prima, y donde el consumidor empieza a estar mejor informado y a ser más selectivo y exigente, la iniciativa privada ha empezado a dirigir su mirada hacia alternativas con contenidos ecológicos o sociales como una estrategia para vender productos diferenciados dentro de un nicho de mercado en crecimiento.

http://vinculando.org/comerciojusto/comercio_justo1.html

Concepto Comercio Justo

Es un comercio diferente al comercio convencional, que se basa en la justicia social, calidad de producto y el cuidado de la naturaleza. Fomenta una vinculación directa y de largo plazo entre pequeños productores y consumidores y contribuye a la construcción de un modelo de desarrollo sustentable y solidario.

En el comercio justo, los productores obtienen un ingreso digno y estable que impulsa sus propios procesos de desarrollo económico, social y cultural. Por otro lado, los consumidores reciben un producto de calidad certificada, elaborado con respeto a la salud y cuidado a la naturaleza.

Origen

El Comercio Justo tiene una historia de más de cincuenta años. Después de la segunda guerra mundial y en el proceso de descolonización de muchos países del llamado tercer mundo, grupos solidarios empezaron a comprar productos provenientes de organizaciones de productores en el sur, “Comercio Si, Caridad No” fue el lema. En este contexto, se establecieron tiendas propias del “tercer mundo” donde clientes solidarios con la causa de la justicia compraron artesanías, después también café, miel y otros productos. Fue un importante inicio de un mercado solidario, aunque el alcance fue muy reducido tanto por el volumen de ventas como por la poca incidencia en la realidad de los productores.

A fines de los ochenta, pequeños productores organizados del sur promovieron en el norte la idea de crear un mercado alternativo más amplio, poniendo los productos de las organizaciones en las tiendas y supermercados. Así nació en 1989 en Holanda la primera iniciativa de un organismo de certificación de Comercio Justo, con el sello Max Havelaar. La iniciativa surgió de manera conjunta entre la cooperativa indígena de café orgánico UCIRI de México y la Fundación Solidaridad de Holanda. Francisco VanderHoff Boersma en México y Nico Roozen en Holanda coordinaron el surgimiento del primer mercado del Comercio Justo con productos reconocidos por un sello promotor de productos de los pequeños productores organizados en el mercado, garantizando acceso y precios

justos a los productores. Inicialmente se lanzó el sello de garantía en Holanda y ahora existe en 21 países de tres continentes, entre ellos, México.

Justificación

El Comercio Justo debe su existencia en buena medida a las deficiencias del sistema globalizado de libre comercio que impiden la participación plena y digna de múltiples grupos sociales, entre ellos, de pequeños productores y consumidores.

Como consecuencia, hay una distribución inequitativa de la riqueza y de los recursos nacionales, altos índices de pobreza, marginación, carencia de servicios públicos y falta de consideración en general de una parte importante de la población mexicana, en particular de la población indígena.

El libre comercio y el libre mercado no son libres, ya que la participación activa está cada vez más restringida a las empresas económicas más fuertes, ya sean nacionales o transnacionales.

En la convencional cadena productiva - industrial - comercial, la entidad que más beneficios obtiene y que menos riesgos corre es el intermediario comercial. Las fluctuaciones de los precios del mercado, resultado del libre comercio global y de la especulación, afectan principalmente a los pequeños productores y a los consumidores.

Las caídas extremas en los precios, muchas veces por debajo de los costos de producción, violentan el entorno económico, social, ecológico y cultural del pequeño productor, sin ofrecerle salidas dignas.

Los productos que recibe el consumidor, normalmente carecen de información en cuanto a la procedencia, contenido y calidad, además de que los precios llegan a ser más altos, como consecuencia de un exceso en el intermediarismo.

El consumidor termina comprando al precio más bajo, aun al costo más alto, como las prácticas de explotación, injusticia comercial, daño y deterioro del medio ambiente, uso de químicos, transgénicos y otros, con las graves consecuencias a que esto conlleva y deriva.

Principios Básicos

Se trata de un mercado diferente, un motor para el desarrollo sustentable y equitativo que parte de la problemática y necesidades de los pequeños productores y donde se toman en serio las preocupaciones de los consumidores sobre la calidad de los productos.

Es una relación solidaria entre consumidores responsables y pequeños productores organizados, hombres y mujeres de carne y hueso.

Por medio del Comercio Justo se busca la protección de los recursos naturales y el ambiente para la salud de las futuras generaciones.

Se trata del reconocimiento justo del valor del trabajo y la calidad de los productos que lanzan al intercambio grupos sociales de pequeños productores. No es caridad ni apoyo paternalista es Comercio Justo, ¡No caridad!

Funcionamiento

El sistema de Comercio Justo ha sido hasta ahora el modelo más exitoso para ofrecer a los pequeños productores la opción de obtener ingresos mediante una relación comercial de largo plazo y de manera más directa entre productores y consumidores, en donde estos últimos obtienen productos de la mejor calidad y producidos de manera sustentable. Además, el sistema de Comercio Justo también ha demostrado que se puede avanzar rápidamente en la búsqueda de un camino para vivir con mayor dignidad y tener un desarrollo más integral, mediante un uso adecuado de los ingresos provenientes de un sistema comercial mejor.

Las principales características del Comercio Justo son:

- Los productos provienen de pequeños productores organizados, democráticos, transparentes e independientes.
- Los precios al productor cubren los costos de una producción sustentable y reconocen de su aportación al desarrollo integral.

- Se establecen compromisos de largo plazo entre los productores y las empresas del mercado.
- El mercado debe pagar oportunamente a los productores para que no sean obligados a malvender a los intermediarios.

Con el sello, al consumidor se le garantiza la calidad, el origen y la sustentabilidad de los productos.

Criterios

Los criterios del Comercio Justo están enfocados a la construcción de un mundo sustentable, éstos son:

- Participación de Organizaciones de pequeños productores democráticas y transparentes.
- Pago justo al productor por un producto de calidad certificada.
- No a la explotación infantil.
- Equidad de género.
- Respeto al medio ambiente, producción sustentable.
- Cumplimiento de los precios de garantía, premio social y premio de calidad ecológica.
- Pago oportuno, PRE-financiamiento, relaciones comerciales duraderas.

Aportaciones

¡Unámonos por un mundo con justicia!

Comercio Justo México es una asociación civil sin fines de lucro que trabaja por un Comercio Justo desde hace diez años, logrando beneficiar a casi 11,000 pequeños productores y sus familias en unas 416 comunidades, de 119 municipios de la República Mexicana.

Con tu ayuda, en el 2010 podremos incrementar los beneficios y extenderlos a otros 26 municipios en 8 estados de la República Mexicana, que representan a 116 comunidades.

Es mucho lo que se puede hacer con un donativo, no hay cantidades pequeñas.

Considera que mientras más aportes, mayores resultados podremos obtener.

Juntos haremos una gran diferencia en las vidas de miles de personas: pequeños productores, consumidores, comercializadores, empresarios y más.

Por un México y un Mundo Sustentables, ¡Dona ahora!

<http://www.comerciojusto.com.mx/index.php/home-mainmenu-1/aportacionessb>

**REGISTRO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE IMPLEMENTADAS
DE UNA SESION DE CLASE POR EL DOCENTE.**

Sesión No. ____

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES:

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES:

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES:

Tiempo:

ANEXOS

NOTA: En este espacio el docente redactará la estrategia de enseñanza aprendizaje, en el caso de no aplicar la sugerida en la guía didáctica, así también aplica para diseñar una propuesta de asesoría individual en la modalidad EMSaD y CSAI. Este espacio se anexará por partida doble al finalizar cada Bloque.

ANEXOS

(RÚBRICAS DE EVALUACIÓN)

ANEXO A. LIBRETA DE APUNTES

Criterios de evaluación	Valor
De Forma	
<ul style="list-style-type: none"> • Portada (Nombre del alumno, grado, grupo, nombre del docente y nombre de la asignatura). • Ortografía, Redacción y legibilidad • Limpieza. • Registro de fechas. • Secuencia de las actividades en base al programa. 	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
De Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del 100% de los temas vistos (ejercicios, tareas, etc.). 	50

ANEXO B COLLAGE

Criterio de evaluación	Valor
De Forma	
<ul style="list-style-type: none"> • Ficha técnica de identificación (Inst., Asignatura, Participantes, Docente, Fecha, Tema abordado). • Estética y presentación novedosa de elementos y materiales creativos • Limpieza, orden, ortografía y perdurabilidad. 	<p>5</p> <p>20</p> <p>5</p>
De contenido	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación, representación y enunciación precisa del Concepto – Imagen Central que aborda el tema. • Categorías secundarias representadas en imágenes abundantes y coherentes con el concepto central. • Explicación del collage 	<p>40</p> <p>20</p> <p>10</p>

ANEXO C ORGANIZADOR GRÁFICO DE INFORMACIÓN (cuadro sinóptico)

Criterios de evaluación	Valor
De Forma	
<ul style="list-style-type: none"> • Datos generales (Nombre del alumno, grado, grupo, nombre del docente y nombre de la asignatura). • Ortografía y redacción. • Limpieza y legibilidad 	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p>
De Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de ideas principales • Relación lógica de los conceptos presentados. • Jerarquización de conceptos presentados y el contenido claro 	<p>30</p> <p>20</p> <p>20</p>

ANEXO D. CUADRO COMPARATIVO

Criterios de evaluación	Valor
De Forma	
<ul style="list-style-type: none"> • Portada (Nombre del alumno, grado, grupo, nombre del docente y nombre de la asignatura). • Ortografía, redacción y legibilidad. • Limpieza. 	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>
De Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> • Incluyó las principales diferencias entre lo analizado. • Incluyó las principales semejanzas entre lo analizado. • El contenido fue claro. 	<p>25</p> <p>25</p> <p>30</p>

ANEXO E

NOTICIERO

Criterios de evaluación	Descripción	Valor
Contenido	Demuestra dominio y comprensión del tema	30
Manejo de la información/audiencia	Presenta información documentada. Logra estimular la participación de la audiencia.	20
Presentación	Expresa de manera clara sus conocimientos sobre el tema Demuestra seguridad en la exposición del tema.	20
Preparación	Es capaz de explicarlo y de responder preguntas	10
Creatividad	Presenta y demuestra un uso excelente de medios variados. Demuestra creatividad en la presentación del material.	20
Puntuación final		100

ANEXO F

EXPOSICIÓN

Criterios de evaluación	Valor
De Forma	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación; Nombre(S), Del Expositor y título del tema a exponer. • Volumen y tono de voz. • Postura del cuerpo y contacto visual • Claridad en la exposición 	5 5 5 20
De Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> • Dominio y comprensión del tema . • Exposición con el título expuesto. • Uso de materiales de apoyo. • Uso de información documentada. 	40 10 10 5

RÚBRICA PARA COEVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN

Esta rúbrica puede ser considerada para la coevaluación de los alumnos de los equipos que exponen, Con la finalidad de mantener la atención del grupo e incentivar la participación.

Instrucciones: Evalúa según tu propia opinión, los siguientes aspectos utilizando la escala que te presentamos. Utiliza la escala del 1 al 5 según consideres en qué medida las frases (indicadores) expresan el desempeño del equipo.

Escala: (1) Casi nunca (2) Con alguna frecuencia (3) Frecuentemente (4) Con mucha frecuencia (5) Casi siempre

Aspectos a calificar de la exposición por equipos.				
Numero de equipo	Organización, orden y trabajo en equipo.	Creatividad	Claridad en el mensaje	Coherencia con su explicación
1				
2				
3				
4				
5				

ANEXO G MAPA CONCEPTUAL

Criterios de evaluación	Valor
De Forma <ul style="list-style-type: none"> • Portada (Nombre del alumno, grado, grupo, nombre del docente y nombre de la asignatura). • Ortografía, redacción y legibilidad. • Limpieza. 	5 5 5
De Contenido <ul style="list-style-type: none"> • Representatividad. (Los principales conceptos se encuentran presentados en el esquema.) • Organización: maneja los conceptos de manera jerárquica, existe articulación entre ideas, utiliza conectores. • Utiliza líneas, flechas y preposiciones 	40 25 20

ANEXO H ÁLBUM FOTOGRÁFICO

Criterio de evaluación	Valor
Portada.	10
Índice	10
Secuencia cronológica de fotos y descripción.	30
Contenido.	30
Conclusiones generales	20

ANEXO I ENSAYO

Criterios de evaluación	Valor
De Forma <ul style="list-style-type: none"> • Portada (Nombre del alumno, grado, grupo, nombre del docente y nombre de la asignatura). • Ortografía, redacción y legibilidad. • Limpieza. • Extensión • Fuentes de información 	5 5 5 5 5
De Contenido <ul style="list-style-type: none"> • Introducción (se contó con planteamiento del problema). • Desarrollo (durante el desarrollo se mostró la tesis respecto al tema). • Se presentó una conclusión personal. • El documento fue claro en su contenido. 	20 20 20 15

ANEXO J DEBATE

Criterio de evaluación	Valor
De Forma <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta con fichas de información y/o documentos propios o de consulta. • Retoma, vincula y/o amplía los comentarios de sus compañeros con los propios. • Es colaborativo y propositivo, promoviendo el análisis. 	10 10 10
De contenido <ul style="list-style-type: none"> • Maneja los conceptos básicos de la lectura u otro material de revisado. • Pertinencia de los comentarios con los contenidos temáticos abordados. • Relaciona la lectura con su contexto cotidiano. 	30 10 30

ANEXO K FICHAS DE COMENTARIO, RESUMEN, DE ANÁLISIS

Criterios de evaluación	Valor
De Forma <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de identificación (Nombre del alumno, grado y grupo, nombre del docente y asignatura). • Ortografía, redacción y legibilidad. • Limpieza. 	5 5 10
De Contenido <ul style="list-style-type: none"> • Apego al tipo de ficha solicitada; transcripción y comentario personal, de resumen, de análisis, • Integración de información relevante • Capacidad de síntesis • Fuente de información 	20 20 30 10

ANEXO L TIPTICO

RANGOS CONDICIONES	EXCELENTE 10	BUENO 9-8	NECESITA REVISIÓN 7-6	INSUFICIENTE 5-0
De forma <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de identificación (Nombre del alumno, grado y grupo, nombre del docente y asignatura). • Ortografía, redacción y legibilidad. • Limpieza. • Tipografía • Estructura adecuada de la información (Tamaño, plegado, organización de texto e imágenes) 	Contiene todos los aspectos muy bien realizados	Contiene al menos cinco de los aspectos bien realizados	Contiene sólo cuatro de los aspectos bien realizados	Contiene solo dos o tres de los aspectos realizados aceptablemente
De contenido <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo claro • Integración de información relevante • Precisión en contenido • Capacidad de síntesis 	Muy bien definidos, seleccionados y manejados todos	Bien definidos, seleccionados y manejados al menos en 80%	Definidos, seleccionados y manejados al menos en 60%	Poco definidos, seleccionados y no manejados al menos en 80
De desempeño El material contiene la información explicada. Resuelve cuestionamientos por parte del auditorio	Se cubren todos los aspectos al 100%	Se cubren todos los aspectos al menos en 80%	Se cubren todos los aspectos al 60%	No se cubren todos los aspectos en 60%

ANEXO M

REPORTE DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR
De Forma <ul style="list-style-type: none"> • Portada. • Índice. • Ortografía y redacción • Fuentes consultadas. • Organización del trabajo (apartados) 	
De contenido <ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • Desarrollo y argumentación • Conclusión. • Coherencia. • Citación adecuada. • Información actualizada. 	

ANEXO N

FORO DE DISCUSIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	VALOR
De Forma <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta con fichas de información y/o documentos propios o de consulta. • Retoma, vincula y/o amplía los comentarios de sus compañeros con los propios. • Es colaborativo y propositivo, promoviendo el análisis. 	5 5 5
De contenido <ul style="list-style-type: none"> • Maneja los conceptos básicos de la lectura u otro material de revisado. • Pertinencia de los comentarios con los contenidos temáticos abordados. • Relaciona la lectura con su contexto cotidiano. 	10 10 20

ANEXO F

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN DE TEMAS

CRITERIOS O ASPECTOS A VALORAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO (ESCALA VALORATIVA)			
	NIVEL 4 EXCELENTE Cumple con todos los aspectos a valorar (10-9)	NIVEL 3 BUENO Cumple con casi todos los aspectos a valorar (8-7)	NIVEL 2 REQUIERE MEJORA Cumple al menos con un aspecto a valorar (6-5)	NIVEL 1 DEFICIENTE No cumple con ningún aspecto a valorar (0)
De forma	<ul style="list-style-type: none"> • La presentación incluye el nombre (s) de los expositores y el título del tema a exponer • Buen volumen y tono de voz • Mantiene una buena postura del cuerpo • Mantiene contacto visual con el público • Claridad en la exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • La presentación incluye el nombre (s) de los expositores y el título del tema a exponer • Buen volumen y tono de voz • Mantiene una buena postura del cuerpo • Mantiene contacto visual con el público • Claridad en la exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • La presentación incluye el nombre (s) de los expositores y el título del tema a exponer • Buen volumen y tono de voz • Mantiene una buena postura del cuerpo • Mantiene contacto visual con el público • Claridad en la exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • La presentación incluye el nombre (s) de los expositores y el título del tema a exponer • Buen volumen y tono de voz • Mantiene una buena postura del cuerpo • Mantiene contacto visual con el público • Claridad en la exposición
De contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio y comprensión del tema • Uso adecuado de materiales de apoyo • Uso de información documentada • Presenta conclusiones y/o aportaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio y comprensión del tema • Uso adecuado de materiales de apoyo • Uso de información documentada • Presenta conclusiones y/o aportaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio y comprensión del tema • Uso adecuado de materiales de apoyo • Uso de información documentada • Presenta conclusiones y/o aportaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio y comprensión del tema • Uso adecuado de materiales de apoyo • Uso de información documentada • Presenta conclusiones y/o aportaciones.

NOTA; En algunas sesiones las exposiciones conllevan la investigación previa de los temas a exponer, material que forma parte de información documentada considerada en el aspecto de contenido.

ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA DE MEXICO

Se elaboró con la valiosa participación de los docentes del Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo.

INSTANCIA EDUCATIVA	DOCENTES
Plantel Chetumal Dos	Lic. Valentina Jiménez Verde.
Plantel Playa del Carmen	Lic. María Laura Bautista Torres.
Plantel Tihosuco	Lic. Julio Kauil Moo.
EMSaD Vallehermoso	Lic. Manuel J. Hau Balam.
EMSaD Maya Balam	Lic. Emigdia Beatriz Briceño Dzul.
EMSaD San Pedro Peralta	Lic. María Dolores Mendoza Rosales.
EMSaD Blanca Flor	Lic. Carlos Manuel Vázquez Hau.

Coordinadora:

Lic. Yemni L. Flota Selem.
Jefa de Materia del Área de Sociales
Planteles

Lic. Nelly Victoria Gala Durán
Jefa de materia de EMSaD

DIRECTORIO

M.A. Elina Elfi Coral Castilla
Directora General

Dra. Mirza Aurora Burgos Azueta
Directora Académica

Lic. Marco Antonio Castilla Madrid
Director Administrativo

Lic. Alfonso Martín Pérez.
Director de Planeación.

Ing. Ángel de Jesús Franco Gamboa
Coordinador de Zona Sur

Lic. Yolanda Loría Marín.
Coordinadora de Zona Centro

Lic. Miriam Isabel Ortega Sabido
Coordinadora de Zona Norte

Ing. Ricardo José Beltrán Chin
Jefe de Departamento de Docencia y Apoyo Académico