



Colegio de Bachilleres del
Estado de Quintana Roo

GUÍA DIDÁCTICA

LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II

Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS)

Enero de 2010.

ÍNDICE

	Pág.
▲ Introducción al Curso	3
▲ Características Genéricas del Bachillerato	4
▲ Criterios para la realización del curso	7
▲ Sistema de Evaluación por competencias	7
<u>BLOQUE I. COMPARO PERSONAS OBJETOS Y LUGARES</u>	
▲ Sesión 1 a la 12	10
▲ Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	
▲ Fase de apertura	
▲ Fase de desarrollo	
▲ Fase de cierre	
▲ Anexos	
<u>BLOQUE II RELATO MOMENTOS IMPORTANTES DEL PASADO</u>	
▲ Sesión 13 a la 24	37
▲ Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	
▲ Fase de apertura	
▲ Fase de desarrollo	
▲ Fase de cierre	
▲ Anexo	
<u>BLOQUE III SIGO INSTRUCCIONES Y COMPRENDO REGLAMENTOS</u>	
▲ Sesión 25 a la 36	60
▲ Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	
▲ Fase de apertura	
▲ Fase de desarrollo	
▲ Fase de cierre	
▲ Anexo	
<u>BLOQUE IV. HAGO PLANES Y PREDICCIONES</u>	
▲ Sesión 37 a la 48	89
▲ Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	
▲ Fase de apertura	
▲ Fase de desarrollo	
▲ Fase de cierre	
▲ Anexos	
▲ Docentes Participantes.	115
▲ Directorio.	116

INTRODUCCIÓN AL CURSO

La guía didáctica es un documento que organiza información acerca de los contenidos de una asignatura, orientar en relación a la metodología establecida y enfoque del curso, ofrece indicaciones generales y actividades que apoyen al profesor.

Es una propuesta metodológica orientada a apoyar al docente poniendo a su disposición un planteamiento para la implementación en el aula, teniendo como referencia las unidades de competencia, así como los indicadores de desempeño de los saberes requeridos de cada bloque, así como diferentes estrategias didácticas para el abordaje de los mismos.

Es importante señalar algunas funciones básicas de la guía didáctica:

- Proporcionar información sobre los indicadores de desempeño y saberes requeridos de cada bloque del programa de estudio.
- Sugerir estrategias didácticas y de aprendizaje para lograr el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el alumno.
- Establecer las unidades de competencia y los atributos de las competencias genéricas específicos por cada bloque que corresponden a la asignatura.
- Proveer una orientación en relación al plan de evaluación continua.
- Proveer de la dosificación programática.

La base para aplicar una didáctica centrada en el aprendizaje es reflexionar sobre cómo lograr que paulatinamente los alumnos alcancen la competencia. Esto será el generador que propiciará la selección de una secuencia lógica, graduada y motivante de actividades donde el principal actor sea el propio estudiante.

Se establece tanto la información que deberá contener cada uno de los componentes como los propósitos y fines para los cuales está estructurado este instrumento de apoyo al profesor y al alumno.

El documento de la Guía didáctica es flexible, el profesor podrá realizar adecuaciones a las actividades de acuerdo al contexto, siempre y cuando cumpla con la estructura pedagógica establecida.

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL BACHILLERATO

Las once competencias a continuación constituyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato. Cada una de las competencias, organizadas en seis categorías, está acompañada de sus principales atributos.

Se auto determina y cuida de sí.

1 SE CONOCE Y VALORA A SÍ MISMO Y ABORDA PROBLEMAS Y RETOS TENIENDO EN CUENTA LOS OBJETIVOS QUE PERSIGUE.

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

2 ES SENSIBLE AL ARTE Y PARTICIPA EN LA APRECIACIÓN E INTERPRETACIÓN DE SUS EXPRESIONES EN DISTINTOS GÉNEROS.

- Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.
- Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.

Participa en prácticas relacionadas con el arte.

3 ELIGE Y PRACTICA ESTILOS DE VIDA SALUDABLES.

- Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y Social.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

Se expresa y comunica.

4 ESCUCHA, INTERPRETA Y EMITE MENSAJES PERTINENTES EN DISTINTOS CONTEXTOS MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE MEDIOS, CÓDIGOS Y HERRAMIENTAS APROPIADOS.

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Piensa crítica y reflexivamente.

5 DESARROLLA INNOVACIONES Y PROPONE SOLUCIONES A PROBLEMAS A PARTIR DE MÉTODOS ESTABLECIDOS.

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6 SUSTENTA UNA POSTURA PERSONAL SOBRE TEMAS DE INTERÉS Y RELEVANCIA GENERAL, CONSIDERANDO OTROS PUNTOS DE VISTA DE MANERA CRÍTICA Y REFLEXIVA.

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Aprende de forma autónoma.

7 APRENDE POR INICIATIVA E INTERÉS PROPIO A LO LARGO DE LA VIDA.

- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Trabaja en forma colaborativa.

8 PARTICIPA Y COLABORA DE MANERA EFECTIVA EN EQUIPOS DIVERSOS.

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Participa con responsabilidad en la sociedad.

9 PARTICIPA CON UNA CONCIENCIA CÍVICA Y ÉTICA EN LA VIDA DE SU COMUNIDAD, REGIÓN, MÉXICO Y EL MUNDO.

- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

10 MANTIENE UNA ACTITUD RESPETUOSA HACIA LA INTERCULTURALIDAD Y LA DIVERSIDAD DE CREENCIAS, VALORES, IDEAS Y PRÁCTICAS SOCIALES.

- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

11 CONTRIBUYE AL DESARROLLO SUSTENTABLE DE MANERA CRÍTICA, CON ACCIONES RESPONSABLES.

- Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
- Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
- Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

CRITERIOS PARA LA REALIZACIÓN DEL CURSO.

LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II

Alumno

- 1) Que el alumno sea responsable.
- 2) Conocimiento del temario de la asignatura.
- 3) Un 80 % de asistencia.
- 4) Entrega oportuna de las evidencias (en tiempo y forma).
- 5) Responsabilidad por parte del alumno con el cuidado del portafolio de evidencias.
- 6) Llevar en orden y completo el portafolio de evidencias (Debiendo entregar el 100 % del total de evidencias para acreditar cada bloque).
- 7) Material exclusivo para la materia (libreta, fotocopias, libros, etc.).
- 8) Cumplir con todos los materiales a utilizar en el desarrollo de la sesiones.
- 9) Prohibido el uso de teléfonos celulares o cualquier otro dispositivo electrónico que pueda distraer la atención.
- 10) Las prácticas de laboratorio son obligatorias.
- 11) La hora de entrada al Laboratorio para realizar las prácticas será la indicada en el horario respectivo y sólo se concederá una tolerancia de cinco minutos de retraso.
- 12) Todos los alumnos deberán presentar las evaluaciones por bloque.

SISTEMA DE EVALUACIÓN BAJO COMPETENCIAS

Se deben evaluar los desempeños en un ambiente responsivo.

Sistema de Evaluación	
Desempeños (Portafolio de evidencias).	70%
Evaluación por bloque (KPSI, ABP, Estudio de Casos, Instrumento de evaluación entre otros)	30%
Total	100 %

PONDERACIÓN DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

BLOQUE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	PONDERACIÓN DEL INDICADOR	NOMBRE DE LA EVIDENCIA	PONDERACIÓN (OPCIONAL)	
1	1	10%	Ejercicios de comprensión.		
	2	10%	Ejercicios de comprensión.		
	3	5%	Ejercicios orales. Co-evaluación.		
	4	10%	Ejercicios escritos y orales.		
	5	10%	Ejercicios escritos.		
	6	10%	Realización de diálogos y dramatizaciones.		
	7	5%	Ejercicios de comprensión de lectura.		
	8	10%	Realización de entrevistas escritas y orales.		
			30%	Pruebas escritas.	
TOTAL		100%		100 %	
2	1	10%	Ejercicios de comprensión de lectura.		
	2	10%	Mapa conceptual.		
	3	10%	Dramatización.		
	4	10%	Línea de tiempo.		
	5	10%	Ejercicios auditivos -co-evaluación.		
	6	10%	Dramatización.		
	7	10%	Exposición.		
			30%	Pruebas escritas.	
TOTAL		100%		100 %	
3	1	10%	Ejercicios orales.		
	2	20%	Realización de diálogos y dramatizaciones.		
	3	10%	Ejercicios de comprensión.		
	4	10%	Ejercicios de redacción.		
	5	20%	Elaboración de pictogramas. Ejercicios de lectura de comprensión.		
			30%	Pruebas escritas.	
TOTAL		100%		100 %	

BLOQUE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	PONDERACIÓN DEL INDICADOR	NOMBRE DE LA EVIDENCIA	PONDERACIÓN (OPCIONAL)
4	1	10%	Ejercicios de escritura.	
	2	10%	Realización de una agenda.	
	3	10%	Ejercicios de comprensión de lectura.	
	4	10%	Ejercicios auditivos.	
	5	10%	Realización de diálogos y dramatizaciones.	
	6	10%	Realización de diálogos y dramatizaciones.	
	7	10%	Realización de entrevistas orales.	
			30%	Pruebas escritas.
TOTAL		100%		100 %

BLOQUE I.

COMPARO PERSONAS, OBJETOS Y LUGARES

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Solicita e intercambia información respecto a comparaciones de personas y lugares, de manera oral y escrita, en situaciones de socialización y recreación o laborales sencillas.

ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENERICAS A DESARROLLAR:

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.3 Identifica las ideas claves de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción del conocimiento.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras de manera reflexiva.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y de convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

1. Discrimina datos clave en un texto auditivo de los que no lo son, referente a las características de personas y lugares, empleando estrategias básicas de comprensión auditiva.
2. Deletrea y comprende el deletreo del alfabeto con soltura y con un nivel aceptable de comprensión.
3. Utiliza el nuevo vocabulario de manera correcta a través de diálogos, concursos, actividades, etc.
4. Demuestra las propiedades distintivas de una persona o lugar a través de escritos o presentaciones orales.
5. Reconoce el uso correcto de las formas de comparación de adjetivos en sus distintos grados.
6. Realiza pequeños diálogos y/o dramatizaciones, en pequeños equipos, en los que tome decisiones respecto a las comparaciones que realice.
7. Identifica información que denota comparaciones entre personas y lugares en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.
8. Solicita e intercambia información personal a través de cuestionarios escritos o prácticas orales, demostrando el uso correcto de adjetivos en su forma comparativa y superlativa.

Tiempo: 12 horas

Sesiones de la 1 a la 12

BLOQUE I

COMPARO PERSONAS, OBJETOS Y LUGARES.

SESIÓN 1 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Encuadre		

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 1

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES:

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES:

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES:

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

BLOQUE I

COMPARO PERSONAS, OBJETOS Y LUGARES.

SESIÓN 2 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Evaluación diagnóstica.		

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 2

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES:

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES:

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES:

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

BLOQUE I

COMPATO PERSONAS, OBJETOS Y LUGARES.

SESIÓN 3 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Discrimina datos clave en un texto auditivo de los que no lo son, referente a las características de personas y lugares, empleando estrategias básicas de comprensión auditiva.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reconoce vocabulario relevante relativo a: - Características físicas de personas, objetos y lugares. - Características de temperamento personal. - Características de desempeño, sabor, etc.	Emplea los adjetivos más usuales referentes a la descripción de personas y lugares.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en binas, tríos o equipos.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 3

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Discrimina datos clave en un texto auditivo de los que no lo son, referente a las características de personas y lugares, empleando estrategias básicas de comprensión auditiva.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente centra la atención del alumno en el tema por medio de una lluvia de ideas y preguntas relacionadas con el mismo.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: El docente introduce el tema a través de una breve explicación de las actividades a realizar en base al texto auditivo que servirá para lograr el indicador. En esta fase el docente determina, cómo el texto auditivo será presentado y las actividades a realizar antes, durante y después de escucharlo.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente revisa el trabajo realizado a través de una co-evaluación.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

BLOQUE I

COMPARO PERSONAS, OBJETOS Y LUGARES

SESIÓN 4 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Deletrea y comprende el deletreo del alfabeto con soltura y con un nivel aceptable de comprensión.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reconoce vocabulario relevante relativo a: - Características físicas de personas, objetos y lugares. - Características de temperamento personal. - Características de desempeño, sabor, etc.	Practica y perfecciona la pronunciación de letras del alfabeto, en el deletreo de nombres propios y adjetivos.	Muestra apertura y tolerancia ante las diferencias léxicas entre los dos idiomas

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 4

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Deletrea y comprende el deletreo del alfabeto con soltura y con un nivel aceptable de comprensión.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente muestra la fotografía de un artista famoso y le pide a los alumnos realicen una descripción física del mismo.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: El docente presenta una canción a los alumnos y les pide que subrayen y copien los adjetivos que se mencionan en dicha canción. El docente realiza un dictado por deletreo de los adjetivos encontrados en la canción. Posteriormente los alumnos realizan una práctica oral de los adjetivos.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: en parejas y tomando turnos, los alumnos dictan cinco adjetivos a su compañero.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea) Realizar una lista de 10 adjetivos utilizados para describir lugares.

BLOQUE I

COMPARO PERSONAS, OBJETOS Y LUGARES.

SESIÓN 5 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Demuestra las propiedades distintivas de una persona o lugar a través de escritos o presentaciones orales.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reafirma el uso y las formas gramaticales en la comparación de adjetivos en sus distintos grados (comparativo, superlativo y de igualdad) incluyendo casos "regulares e irregulares".	Comprende y redacta documentos simples que incluya comparaciones entre personas, objetos y lugares.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en binas, tríos o equipos

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 5

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Demuestra las propiedades distintivas de una persona o lugar a través de escritos o presentaciones orales.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente escribe en el pizarrón una lista de sustantivos y una de adjetivos y solicita a los alumnos relacionar ambas listas.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: El docente pide a los alumnos completar un ejercicio escrito donde utilicen los sustantivos y adjetivos utilizados en la fase de apertura.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: En parejas, los alumnos realizan un ejercicio de complementación con los sustantivos y adjetivos vistos.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

BLOQUE I

COMPARO PERSONAS OBJETOS Y LUGARES.

SESIÓN 6 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Utiliza el nuevo vocabulario de manera correcta a través de diálogos, concursos, actividades, etc.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reconoce vocabulario relevante relativo a: - Características físicas de personas, objetos y lugares. - Características de temperamento personal. - Características de desempeño, sabor, etc.	Emplea los adjetivos más usuales referentes a la descripción de personas y lugares.	Muestra iniciativa e interés por buscar información más allá de la proporcionada por el profesor.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 6

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Utiliza el nuevo vocabulario de manera correcta a través de diálogos, concursos, actividades, etc.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente pide a los alumnos formar 4 equipos. Cada equipo elabora 10 enunciados simples utilizando los adjetivos vistos en clase.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: El docente pide a un alumno de un equipo leer un enunciado, un integrante del equipo contrario responde inmediatamente con un enunciado que inicie con “yes, but...” Ejemplo: S1: My mother is tall. S2: yes, but my mother is taller. Por cada enunciado gramaticalmente correcto gana un punto. El primer equipo que llegue a 5 puntos gana.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente entrega material didáctico a los alumnos y les pide que comparen los objetos ahí mostrados.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea) Encontrar en la red al perro más feo del mundo, al pez más pequeño del mundo, el gato más gordo del mundo, etc.

BLOQUE I

COMPARO PERSONAS OBJETOS Y LUGARES.

SESIÓN 7 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Reconoce el uso correcto de las formas de comparación de adjetivos en sus distintos grados.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reconoce vocabulario relevante relativo a: - Características físicas de personas, objetos y lugares. - Características de temperamento personal. - Características de desempeño, sabor, etc. Reafirma el uso y las formas gramaticales en la comparación de adjetivos en sus distintos grados (comparativo, superlativo y de igualdad) incluyendo casos "regulares e irregulares".	Emplea los adjetivos más usuales referentes a la descripción de personas y lugares.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en binas, tríos o equipos.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 7

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Reconoce el uso correcto de las formas de comparación de adjetivos en sus distintos grados.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente presenta información donde se utilizan formas de comparación de adjetivos.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: El docente solicita a los alumnos redactar oraciones donde se apliquen correctamente en uso correcto de las formas comparativa y superlativa de adjetivos.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente pide a algunos alumnos leer sus oraciones escritas.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

BLOQUE I

COMPARO PERSONAS, OBJETOS Y LUGARES.

SESIÓN 8 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Demuestra las propiedades distintivas de una persona o lugar a través de escritos o presentaciones orales.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reconoce vocabulario relevante relativo a: - Características físicas de personas, objetos y lugares. - Características de temperamento personal. - Características de desempeño, sabor, etc.	Comprende y redacta documentos simples que incluya comparaciones entre personas, objetos y lugares.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en binas, tríos o equipos

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 8

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Demuestra las propiedades distintivas de una persona o lugar a través de escritos o presentaciones orales.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: De acuerdo a la tarea asignada, El docente pide a algunos alumnos presentar sus investigaciones al grupo, ejemplo: Mike is the tallest man in the world.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: Con una técnica de evocación, el docente pide a los alumnos explicar cómo se forma el superlativo en inglés, posteriormente organiza y rectifica la información a través de un mapa mental, haciendo un contraste con la forma comparativa que los alumnos practicaron en las sesiones previas.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente pide a los alumnos observar a sus compañeros de clase y con respeto y tolerancia elegir al más alto, al más bajo, etc.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea) De acuerdo al lugar donde viven, los alumnos elaboran 6 oraciones del edificio más alto, el lugar más visitado, la persona más famosa.

BLOQUE I

COMPARO PERSONAS, OBJETOS Y LUGARES.

SESIÓN 9 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Reconoce el uso correcto de las formas de comparación de adjetivos en sus distintos grados.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reafirma el uso y las formas gramaticales en la comparación de adjetivos en sus distintos grados (comparativo, superlativo y de igualdad) incluyendo casos "regulares e irregulares".	Reconoce los datos importantes en una conversación o segmento auditivo en los que se establecen comparaciones entre personas, objetos y lugares.	Muestra apertura y tolerancia ante las diferencias léxicas entre los dos idiomas

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 9

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Reconoce el uso correcto de las formas de comparación de adjetivos en sus distintos grados.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente muestra a los alumnos tres imágenes de tres lugares y les pide que a través de una lluvia de ideas, mencionen los adjetivos que describirían los lugares. Los adjetivos se escriben en el pizarrón.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: Una vez escrito los adjetivos, el docente pide a los alumnos escoger un adjetivo y comparar dos lugares de su elección. El docente otorga un tiempo prudente para la realización de la actividad. El docente pide a los alumnos formar grupos de 4 integrantes. El docente pide a los alumnos discutir cuál es el mejor lugar de los presentados, otorgándoles el tiempo suficiente para completar dicha actividad. Cada equipo presenta sus conclusiones y explican las razones por las cuales eligieron dicho lugar. El docente pide completar los ejercicios uno y dos de su hoja de trabajo. El docente pide a los alumnos reforzar las reglas gramaticales de los adjetivos comparativos y superlativos.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente entrega a cada equipo unas flashcards y les pide a elaborar oraciones comparativas y superlativas. Al final los alumnos presentan a la clase su trabajo.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea) Resolver el ejercicio anexo a la guía didáctica.

BLOQUE I

COMPARO PERSONAS, OBJETOS Y LUGARES.

SESIÓN 10 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Realiza pequeños diálogos y/o dramatizaciones, en pequeños equipos, en los que tome decisiones respecto a las comparaciones que realice.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reafirma el uso y las formas gramaticales en la comparación de adjetivos en sus distintos grados (comparativo, superlativo y de igualdad) incluyendo casos "regulares e irregulares".	Solicita e intercambia información relativa a comparaciones sencillas.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en binas, tríos o equipos.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 10

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Realiza pequeños diálogos y/o dramatizaciones, en pequeños equipos, en los que tome decisiones respecto a las comparaciones que realice.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente escribe en el pizarrón la palabra “shopping” y solicita a los alumnos decir vocabulario relativo a la misma.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: El docente divide al grupo en binas y pide a los alumnos elaborar un diálogo donde uno sea el dependiente de una tienda y el otro el comprador. El diálogo debe incluir formas comparativas y superlativas de adjetivos.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente solicita a algunas parejas pasar al frente a actuar su diálogo.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

BLOQUE I

COMPARO PERSONAS, OBJETOS Y LUGARES.

SESIÓN 11 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identifica información que denota comparaciones entre las personas y lugares en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reafirma el uso y las formas gramaticales en la comparación de adjetivos en sus distintos grados (comparativo, superlativo y de igualdad) incluyendo casos "regulares e irregulares".	Identifica y comprende las ideas principales en textos escritos sencillos que establezcan comparaciones.	Muestra iniciativa e interés por buscar información más allá de la proporcionada por el profesor.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 11

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identifica información que denota comparaciones entre las personas y lugares en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente hace preguntas relacionadas a una ciudad a los alumnos.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: El docente presenta una lectura a los alumnos. El docente determina las actividades previas, durante y después de la lectura. El docente informa a los alumnos cuáles estrategias básicas de comprensión de lectura se aplicara en el ejercicio.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: Se realiza una auto-evaluación para comprobar el dominio de comprensión de lectura.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

BLOQUE I

COMPARO PERSONAS, OBJETOS Y LUGARES.

SESIÓN 12 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Solicita e intercambia información personal a través de cuestionarios escritos o prácticas orales, demostrando el uso correcto de adjetivos en su forma comparativa y superlativa.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reafirma el uso y las formas gramaticales en la comparación de adjetivos en sus distintos grados (comparativo, superlativo y de igualdad) incluyendo casos "regulares e irregulares".	Emplea los adjetivos más usuales referentes a la descripción de personas y lugares.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en binas, tríos o equipos

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 12

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Solicita e intercambia información personal a través de cuestionarios escritos o prácticas orales, demostrando el uso correcto de adjetivos en su forma comparativa y superlativa.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente pregunta a los alumnos cuál sería la ciudad ideal donde les gustaría vivir y ¿Por qué?

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: El docente solicita a los alumnos integrarse en binas y les pide realizar un dialogo donde pretendan ser habitantes nuevos en una ciudad. El dialogo debe incluir información de lugares, objetos y personas de carácter comparativa.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente pide a los alumnos sacar sus conclusiones acerca de la ciudad ideal para vivir.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

Rúbrica para la presentación escrita.

	Competente	Satisfactoriamente	Necesita mejora	Competencia mínima
Estructura del párrafo	El párrafo esta unificado, es coherente y lógico.	El párrafo carece de 2 de los siguientes 3: unidad, orden y coherencia.	El párrafo no está organizado, ni tiene fluidez en sus ideas.	El estudiante es incongruente.
Gramática y Ortografía	El estudiante escribe correctamente la mayoría de las veces y los errores no afectan el mensaje.	El estudiante tiene pocos errores gramaticales/ o de ortografía que no afectan el mensaje.	El estudiante escribe varias palabras incorrectamente o hace varios errores gramaticales los cuales afectan el significado del texto.	Los errores gramaticales y de ortografía son muchos que hace que el texto no sea claro y cree confusión.
Uso del idioma (vocabulario)	El estudiante usa el idioma y el vocabulario apropiada y correctamente la mayoría de las veces.	El estudiante usa el idioma y el vocabulario apropiada y correctamente con pocos errores.	El estudiante comete varios errores del idioma y usa inapropiadamente el vocabulario.	El estudiante comete muchos errores del idioma y /o no usa el vocabulario apropiadamente.
Habilidad de composición	El escrito es organizado y creativo. Tiene introducción, desarrollo y conclusión.	El escrito es organizado y creativo. La introducción, el desarrollo y la conclusión no están bien desarrollados.	El escrito está organizado y no es creativo. La introducción, el desarrollo y la conclusión no están desarrollados o no están presentes.	El texto carece de organización. El mensaje no es claro.
Total de puntos				

Rúbrica para la presentación oral.

	Competente	Satisfactoriamente	Necesita mejorar	Competencia mínima.
Fluidez	El estudiante tiene fluidez en su presentación oral.	El estudiante tiene fluidez la mayoría del tiempo durante su presentación oral.	El estudiante hace pautas innecesarias durante su presentación oral o tiene interrupciones verbales (eh, uh, palabras en español).	El estudiante la mayoría del tiempo ni tiene fluidez.
Pronunciación	El estudiante pronuncia correctamente la mayoría del tiempo y los errores no afectan el mensaje.	El estudiante tiene pocos errores de pronunciación que no afectan el significado.	El estudiante no pronuncia bien varias o algunas palabras que afectan el mensaje.	El estudiante no pronuncia bien una palabra muchas veces, afectando el significado de lo que se quiere decir.
Uso del idioma.	El estudiante usa el idioma y el vocabulario apropiada y correctamente la mayoría de las veces.	El estudiante usa el idioma y el vocabulario apropiada y correctamente con pocos errores.	El estudiante comete varios errores del idioma u usa el vocabulario inapropiadamente.	El estudiante comete varios errores del idioma y/o no usa apropiadamente el vocabulario.
Habilidad de la presentación	El estudiante se presenta de manera organizada y utiliza recursos visuales creativos, y usa apropiadamente el lenguaje corporal que enriquece la presentación.	El estudiante se presenta de manera organizada la mayoría de las veces, utiliza recursos visuales creativos y usa pobremente su lenguaje corporal.	El estudiante no se presenta de manera organizada y/o no utiliza recursos visuales o no utiliza el lenguaje corporal.	La presentación carece de organización y de otras habilidades de presentación (lenguaje corporal) y/o no utiliza recursos visuales.
Total de puntos				

BLOQUE II

RELATO MOMENTOS IMPORTANTES DEL PASADO

UNIDAD DE COMPETENCIA: Solicita e intercambia información referente a actividades y situaciones propias y de terceras personas en el pasado, de manera oral y escrita, en contextos sencillos de socialización y recreación o laboral.

ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENERICAS A DESARROLLAR:

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.3 Identifica las ideas claves de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción del conocimiento.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras de manera reflexiva.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y de convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA

1. Identifica información esencial referente a acciones en el pasado en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.
2. Emplea adecuadamente las expresiones de tiempo específicas, relativa a describir actividades en el pasado.
3. Utiliza el nuevo vocabulario adecuadamente contextualizándolo en una situación comunicativa específica.
4. Identifica y reconoce el concepto de actividades y hechos expresados en tiempo pasado simple, como acciones terminadas, enfatizando el uso de verbos regulares e irregulares.
5. Discrimina datos importantes en un texto auditivo referente a actividades propias y de terceras personas en el pasado.
6. Realiza pequeños diálogos y/o dramatizaciones en los que describa sus actividades en el pasado cercano, la de sus seres cercanos y pregunte por las de otros.
7. Describe las actividades en el pasado cercano que el mismo y personas cercanas realizaron, haciendo uso de materiales visuales, organizadores, etc.

Tiempo: 12 horas

Sesiones de la 13 a la 24

BLOQUE II

RELATO MOMENTOS IMPORTANTES DEL PASADO

SESIÓN 13 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identifica información esencial referente a acciones en el pasado en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reconoce el vocabulario relativo a: - Actividades de esparcimiento. - Actividades laborales y de estudio. - Expresiones de tiempo relacionadas con el tiempo pasado.	Busca, identifica y comprende ideas generales en un texto breve relacionado con sus actividades propias y de terceras personas en el pasado.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en equipo.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 13

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identifica información esencial referente a acciones en el pasado en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente introduce el tema a través de una lluvia de ideas, preguntando a los alumnos acerca de lo que hicieron el fin de semana pasado.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: El docente solicita a los alumnos escanear un artículo determinado para contestar una serie de preguntas. El docente pide a los alumnos leer el artículo y corregir una serie de oraciones.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente solicita a los alumnos escribir 4 oraciones sobre un evento pasado (boda, concierto de rock, etc.). Los alumnos leen sus oraciones en la clase.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

Investigar la forma y uso de los verbos regulares e irregulares del tiempo pasado simple.

BLOQUE II

RELATO MOMENTOS IMPORTANTES DEL PASADO

SESIÓN 14 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Emplea adecuadamente las expresiones de tiempo específicas, relativa a describir actividades en el pasado.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reconoce el vocabulario relativo a: - Actividades de esparcimiento. - Actividades laborales y de estudio. - Expresiones de tiempo relacionadas con el tiempo pasado.	Distingue la diferencia en la forma de verbos regulares e irregulares en el pasado.	Emplea de manera asertiva el vocabulario y referentes gramaticales conforme a la situación comunicativa que enfrenta.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 14

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Emplea adecuadamente las expresiones de tiempo específicas, relativa a describir actividades en el pasado.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente realiza un spider web, escribiendo en el pizarrón una palabra y de ahí los alumnos mencionarán el vocabulario relacionado a la misma.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: Utilizando la información de la investigación de la tarea de la sesión anterior, el docente pide a los alumnos integrarse en equipos de 5 y que elaboren un mapa conceptual donde se explique la forma y uso del tiempo pasado simple de los verbos regulares e irregulares.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente pide a un integrante de cada equipo exponer su mapa conceptual

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

BLOQUE II

RELATO MOMENTOS IMPORTANTES DEL PASADO

SESIÓN 15 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Utiliza el nuevo vocabulario adecuadamente contextualizándolo en una situación comunicativa específica.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reconoce el vocabulario relativo a: - Actividades de esparcimiento. - Actividades laborales y de estudio. - Expresiones de tiempo relacionadas con el tiempo pasado.	Comprende y redacta documentos simples que contengan descripciones de actividades propias y de terceras personas en el pasado.	Valora las acciones, actividades, hazañas y aportaciones de personajes importantes en el pasado.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 15

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Utiliza el nuevo vocabulario adecuadamente contextualizándolo en una situación comunicativa específica.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente solicita a los alumnos elaborar una lista de 8 cosas que más detestan hacer. El docente escribe en el pizarrón las cosas o los comentarios de los alumnos; posteriormente hace preguntas relativas a la lista de las cosas que los alumnos realizaron.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: El docente presenta un modelo de una conversación donde se describen actividades realizadas en el fin de semana, utilizando las expresiones del tiempo pasado. El docente pide a los alumnos que basados en este modelo, realicen un dialogo donde utilicen el nuevo vocabulario, esta actividad se realiza en parejas.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente pide a los alumnos presentar su dialogo a la clase.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

BLOQUE II

RELATO MOMENTOS IMPORTANTES DEL PASADO

SESIÓN 16 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identifica y reconoce el concepto de actividades y hechos expresados en tiempo pasado simple, como acciones terminadas, enfatizando el uso de verbos regulares e irregulares.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reafirma las formas y el uso del pasado simple de los verbos regulares e irregulares, utilizando “yes – no questions” y “wh-questions”.	Distingue la diferencia en la forma de verbos regulares e irregulares en el pasado.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en equipo.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 16

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identifica y reconoce el concepto de actividades y hechos expresados en tiempo pasado simple, como acciones terminadas, enfatizando el uso de verbos regulares e irregulares.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente presenta a los alumnos nombres de personajes famosos que ya fallecieron, los alumnos dicen lo que saben acerca de ellos y el docente anota en el pizarrón las ideas expresadas por los alumnos.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: El docente forma parejas de alumnos y a cada pareja le entrega la biografía de un personaje famoso. Los alumnos escanean o fotocopian la información y subrayan los verbos regulares e irregulares en tiempo pasado. Los alumnos realizan una línea del tiempo de su personaje. Posteriormente la pegan en la pared.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente escoge 5 parejas para que hablen de su personaje y de la línea del tiempo.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

El docente pide a los alumnos que en parejas realicen una biografía de una persona que admiren y que haya fallecido, utilizando los verbos regulares e irregulares.

BLOQUE II

RELATO MOMENTOS IMPORTANTES DEL PASADO

SESIÓN 17 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identifica y reconoce el concepto de actividades y hechos expresados en tiempo pasado simple, como acciones terminadas, enfatizando el uso de verbos regulares e irregulares.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reafirma las formas y el uso del pasado simple de los verbos regulares e irregulares, utilizando “yes – no questions” y “wh-questions”.	Practica y perfecciona la pronunciación de: - Los verbos regulares en el pasado. - Los verbos irregulares más relevantes en pasado. -El auxiliar “did” y el pronombre “you” en yes - no questions. (Did you go to the movies?)	Muestra su creatividad en la redacción y presentación de los diálogos, teniendo apertura a la retroalimentación de los mismos.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 17

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identifica y reconoce el concepto de actividades y hechos expresados en tiempo pasado simple, como acciones terminadas, enfatizando el uso de verbos regulares e irregulares.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente escribe una lista de verbos regulares en tiempo pasado en el pizarrón, posteriormente da la pronunciación, enfatizando la entonación y la pronunciación de cada uno. Se realiza una repetición coral.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: El docente escribe una tabla en el pizarrón con los sonidos de la terminación de los verbos regulares en pasado y solicita a los alumnos clasificar la lista de los verbos escritos de acuerdo con el sonido final. Los alumnos leen la biografía que realizaron en la sesión anterior tomando en cuenta la entonación y la pronunciación de los verbos regulares en pasado.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente pide a los alumnos realizar una co-evaluación respecto al tema visto.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

BLOQUE II

RELATO MOMENTOS IMPORTANTES DEL PASADO

SESIÓN 18 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Discrimina datos importantes en un texto auditivo referente a actividades propias y de terceras personas en el pasado.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reafirma las formas y el uso del pasado simple de los verbos regulares e irregulares, utilizando “yes – no questions” y “wh-questions”.	Practica y perfecciona la pronunciación de: - Los verbos regulares en el pasado. - Los verbos irregulares más relevantes en pasado. -El auxiliar “did” y el pronombre “you” en yes - no questions. (Did you go to the movies?)	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en equipo.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 18

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Discrimina datos importantes en un texto auditivo referente a actividades propias y de terceras personas en el pasado.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente introduce el tema haciendo preguntas a los alumnos sobre la biografía de un personaje famoso.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: El docente presenta un texto auditivo y solicita a los alumnos hacer una lista de las actividades mencionadas en el mismo. El docente escribe 10 oraciones en el pizarrón relacionadas con el texto auditivo y solicita a los alumnos elaborar las preguntas correspondientes a las oraciones (respuestas).

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: De manera grupal se lleva a cabo la revisión de la actividad, enfatizando en los puntos más relevantes del tema.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

BLOQUE II

RELATO MOMENTOS IMPORTANTES DEL PASADO

SESIÓN 19 y 20 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Discrimina datos importantes en un texto auditivo referente a actividades propias y de terceras personas en el pasado.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reconoce los datos importantes en una conversación o segmento auditivo relacionado a la descripción de actividades en el pasado.	Busca, identifica y comprende ideas generales en un texto breve relacionado con sus actividades propias y de terceras personas en el pasado.	Valora las acciones, actividades, hazañas y aportaciones de personajes importantes en el pasado.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 19 y 20

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Discrimina datos importantes en un texto auditivo referente a actividades propias y de terceras personas en el pasado.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente presenta una grabación donde personajes famosos hablan de su lugar y fecha de nacimiento, entrega a los alumnos una tabla donde se debe escribir la información solicitada.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: El docente pide a los alumnos que en parejas revisen sus respuestas. El docente informa a los alumnos que se va a escuchar una conversación donde se habla de acciones que se realizaron en el pasado. El docente determina las actividades previas, durante y después de escuchar la conversación.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El ejercicio se revisa a través de una lista de cotejo.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

El docente forma equipos de 6 alumnos para que realicen una investigación sobre un tema de interés que aconteció en el pasado.

BLOQUE II

RELATO MOMENTOS IMPORTANTES DEL PASADO

SESIÓN 21 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Realiza pequeños diálogos y/o dramatizaciones en los que describa sus actividades en el pasado cercano, la de sus seres cercanos y pregunte por las de otros.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reafirma las formas y el uso del pasado simple de los verbos regulares e irregulares, utilizando “yes – no questions” y “wh-questions”.	Solicita e intercambia de manera oral información relacionada a actividades en el pasado en conversaciones simples.	Entabla diálogos con una actitud propositiva y empática.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 21

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Realiza pequeños diálogos y/o dramatizaciones en los que describa sus actividades en el pasado cercano, la de sus seres cercanos y pregunte por las de otros.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente pregunta a los alumnos acerca de ¿qué tipo de actividades realizaron durante sus vacaciones? El docente escribe las actividades mencionadas por los alumnos en el pizarrón.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: En tercias los alumnos realizan un dialogo mencionando las actividades que realizaron ellos y su familia durante las vacaciones.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente solicita a los alumnos realizar un role-play de la actividad realizada.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

BLOQUE II

RELATO MOMENTOS IMPORTANTES DEL PASADO

SESIÓN 22 Y 23 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Describe las actividades en el pasado cercano que el mismo y personas cercanas realizaron, haciendo uso de materiales visuales, organizadores, etc.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reconoce los datos importantes en una conversación o segmento auditivo relacionado a la descripción de actividades en el pasado.	Solicita e intercambia de manera oral información relacionada a actividades en el pasado en conversaciones simples.	Muestra su creatividad en la redacción y presentación de los diálogos, teniendo apertura a la retroalimentación de los mismos.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 22 y 23

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Describe las actividades en el pasado cercano que el mismo y personas cercanas realizaron, haciendo uso de materiales visuales, organizadores, etc.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente da a conocer la forma de como se va a evaluar las presentaciones y sortea la manera en la que los alumnos expondrán sus trabajos.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: Los alumnos exponen su tema con ayuda de un power point, gráficas, fotos, cartulinas, rotafolios, etc. Los alumnos toman apuntes de las exposiciones de sus compañeros.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente hace 5 preguntas relacionadas con los temas expuestos y los alumnos contestan de manera escrita y en equipo.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

BLOQUE II

RELATO MOMENTOS IMPORTANTES DEL PASADO

SESIÓN 24 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Describe las actividades en el pasado cercano que el mismo y personas cercanas realizaron, haciendo uso de materiales visuales, organizadores, etc.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reconoce los datos importantes en una conversación o segmento auditivo relacionado a la descripción de actividades en el pasado.	Solicita e intercambia de manera oral información relacionada a actividades en el pasado en conversaciones simples	Muestra su creatividad en la redacción y presentación de los diálogos, teniendo apertura a la retroalimentación de los mismos

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 24

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Describe las actividades en el pasado cercano que el mismo y personas cercanas realizaron, haciendo uso de materiales visuales, organizadores, etc.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente modela de actividades en el pasado utilizando materiales visuales u organizadores.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: El docente pide a los alumnos realizar una conversación donde se utilicen actividades del pasado en equipos de 4 integrantes.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente pide a los equipos presentar sus conversaciones en plenaria, haciendo las observaciones correspondientes.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

Rúbrica para la presentación escrita.

	Competente	Satisfactoriamente	Necesita mejora	Competencia mínima
Estructura del párrafo	El párrafo está unificado, es coherente y lógico.	El párrafo carece de 2 de los siguientes 3: unidad, orden y coherencia.	El párrafo no está organizado, ni tiene fluidez en sus ideas.	El estudiante es incongruente.
Gramática y Ortografía	El estudiante escribe correctamente la mayoría de las veces y los errores no afectan el mensaje.	El estudiante tiene pocos errores gramaticales/ o de ortografía que no afectan el mensaje.	El estudiante escribe varias palabras incorrectamente o hace varios errores gramaticales los cuales afectan el significado del texto.	Los errores gramaticales y de ortografía son muchos que hace que el texto no sea claro y cree confusión.
Uso del idioma (vocabulario)	El estudiante usa el idioma y el vocabulario apropiada y correctamente la mayoría de las veces.	El estudiante usa el idioma y el vocabulario apropiada y correctamente con pocos errores.	El estudiante comete varios errores del idioma y usa inapropiadamente el vocabulario.	El estudiante comete muchos errores del idioma y /o no usa el vocabulario apropiadamente.
Habilidad de composición	El escrito es organizado y creativo. Tiene introducción, desarrollo y conclusión.	El escrito es organizado y creativo. La introducción, el desarrollo y la conclusión no están bien desarrollados.	El escrito está organizado y no es creativo. La introducción, el desarrollo y la conclusión no están desarrollados o no están presentes.	El texto carece de organización. El mensaje no es claro.
Total de puntos				

Rúbrica para la presentación oral.

	Competente	Satisfactoriamente	Necesita mejorar	Competencia mínima.
Fluidez	El estudiante tiene fluidez en su presentación oral.	El estudiante tiene fluidez la mayoría del tiempo durante su presentación oral.	El estudiante hace pautas innecesarias durante su presentación oral o tiene interrupciones verbales (eh, uh, palabras en español).	El estudiante la mayoría del tiempo ni tiene fluidez.
Pronunciación	El estudiante pronuncia correctamente la mayoría del tiempo y los errores no afectan el mensaje.	El estudiante tiene pocos errores de pronunciación que no afectan el significado.	El estudiante no pronuncia bien varias o algunas palabras que afectan el mensaje.	El estudiante no pronuncia bien una palabra muchas veces, afectando el significado de lo que se quiere decir.
Uso del idioma.	El estudiante usa el idioma y el vocabulario apropiada y correctamente la mayoría de las veces.	El estudiante usa el idioma y el vocabulario apropiada y correctamente con pocos errores.	El estudiante comete varios errores del idioma u usa el vocabulario inapropiada-mente.	El estudiante comete varios errores del idioma y/o no usa apropiadamente el vocabulario.
Habilidad de la presentación	El estudiante se presenta de manera organizada y utiliza recursos visuales creativos, y usa apropiadamente el lenguaje corporal que enriquece la presentación.	El estudiante se presenta de manera organizada la mayoría de las veces, utiliza recursos visuales creativos y usa pobremente su lenguaje corporal.	El estudiante no se presenta de manera organizada y/o no utiliza recursos visuales o no utiliza el lenguaje corporal.	La presentación carece de organización y de otras habilidades de presentación (lenguaje corporal) y/o no utilizó recursos visuales.
Total de puntos				

BLOQUE III

SIGO INSTRUCCIONES Y COMPRENDO REGLAMENTOS

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Solicita e intercambia información referente a instrucciones, órdenes, sugerencias y prohibiciones, de manera oral y escrita en situaciones sencillas de socialización y recreación o laborales.

ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENERICAS A DESARROLLAR:

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.3 Identifica las ideas claves de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción del conocimiento.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras de manera reflexiva.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y de convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

- 1. Utiliza el nuevo vocabulario adecuadamente contextualizándolo con una situación comunicativa específica.
- 2. Realiza pequeños diálogos y/o dramatizaciones en los que narren situaciones acerca de las actividades que pueden o no realizarse en lugares públicos, escolares o de trabajo.
- 3. Discrimina datos importantes en un texto auditivo, referente a instrucciones y reglamentos.
- 4. Redacta textos sencillos en los que exprese instrucciones, sugerencias y prohibiciones a seguir en lugares públicos, centros escolares o laborales.
- 5. Identifica información esencial referente a instrucciones y reglamentos en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.

Tiempo: 12 horas

Sesiones de la 25 a la 36

BLOQUE III

SIGO INSTRUCCIONES Y COMPRENDO REGLAMENTOS

SESIÓN 25 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Utiliza el nuevo vocabulario adecuadamente contextualizándolo con una situación comunicativa específica.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reconoce el vocabulario relativo a: ✓ Actividades escolares ✓ Actividades en un centro de trabajo. ✓ Actividades en lugares públicos. Conoce la forma imperativa en afirmativo y negativo. "Clean your working area before you leave" "Don't eat food during working hours."	Utiliza el vocabulario relacionado con actividades que se pueden o no realizar en lugares públicos, escolares o laborales.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en equipo.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 25

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Utiliza el nuevo vocabulario adecuadamente contextualizándolo con una situación comunicativa específica.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente presenta a los alumnos (mediante frases escritas en el pizarrón) como expresar una orden o indicación, pidiendo que identifiquen cual es su estructura gramatical y los principales verbos modales.

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: Una vez que los estudiantes hayan identificado la manera en que se estructuran las órdenes o indicaciones, el docente formará equipos de 5 personas y cada uno elaborará un reglamento para:

- A. La escuela
- B. Los automovilistas
- C. Su grupo de amigos
- D. La familia
- E. La convivencia social

El docente asignara a cada equipo un reglamento, así mismo establecerá el tiempo disponible para esta actividad.

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: Además de redactar el documento, los alumnos diseñarán señalizaciones a través de imágenes (similares a los letreros de “no fumar” entre otros), con la finalidad de que se interprete correctamente el contenido del reglamento.

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea) Preparar su trabajo para la siguiente sesión.

BLOQUE III

SIGO INSTRUCCIONES Y COMPRENDO REGLAMENTOS

SESIÓN 26 a 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Utiliza el nuevo vocabulario adecuadamente contextualizando con una situación comunicativa específica.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reconocer el vocabulario relativo a actividades en lugares públicos.	Comprender y redactar instrucciones y reglamentos simples que contengan los verbos modales más importantes.	Reconoce información importante de una conversación o segmento auditivo relacionado con instrucciones o reglamentos a seguir.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

SESIÓN 26

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Utiliza el nuevo vocabulario adecuadamente contextualizando con una situación comunicativa específica.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente indica a los alumnos que se integren en equipos de 3 y que intercambien información sobre los animales que investigaron en la tarea de la sesión anterior.

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: Los equipos escriben 3 oraciones con las habilidades que pueden o no realizar los animales que eligieron. Cada equipo escoge al animal que tenga más habilidades. Un integrante de cada equipo pasa a describir las habilidades del animal elegido.

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: Después de las presentaciones, el docente pide a los alumnos elegir el animal más habilidoso.

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea) Entregar la tarea en la próxima sesión.

BLOQUE III

SIGO INSTRUCCIONES Y COMPRENDO REGLAMENTOS

Sesión 27 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Utiliza el nuevo vocabulario adecuadamente contextualizándolo en una situación comunicativa específica.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Distingue y contrasta los diferentes significados que adquieren los mismos modales pero en sus formas negativas y afirmativas.	Utiliza el vocabulario relacionadas con actividades que se pueden o no utilizar en lugares públicos, escolares o laborales.	Emplea de manera asertiva el vocabulario y referentes gramaticales conforme a la situación comunicativa que enfrenta.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

Sesión 27

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Utiliza el nuevo vocabulario adecuadamente, contextualizándolo con una situación comunicativa específica.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El maestro muestra una caricatura y una figura que representan dos situaciones en las cuales el teléfono celular es utilizado contraviniendo las reglas de etiqueta

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: Se realiza una lluvia de ideas acerca de la manera en que el uso de las nuevas tecnologías ha cambiado las normas de convivencia y etiqueta ya existentes.

Los alumnos leen un texto acerca de las normas de etiqueta en el uso de las nuevas tecnologías (TICs).

Los alumnos responden preguntas acerca del texto localizando información específica.

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente señala las respuestas correctas y los estudiantes se autoevalúan

TRABAJO INDEPENDIENTE: Escribir las reglas de etiqueta de las nuevas tecnologías llamadas netiquette

Lectura tomada de <http://simple.wikipedia.org/wiki/Usenet>

Caricatura tomada de

<http://www.cartoonstock.com/newscartoons/cartoonists/cwl/lowres/cwl12661.jpg>

BLOQUE III

SIGO INSTRUCCIONES Y COMPRENDO REGLAMENTOS

SESIÓN 28 a 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Realiza pequeños diálogos y/o dramatizaciones en los que se narren situaciones de las actividades que pueden o no realizar en los lugares públicos, escolares o de trabajo.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Conoce la forma imperativa en afirmativo y negativo. "Clean your working area before you leave" "Don't eat food during working hours."	Reconoce información importante de una conversación o segmento auditivo, relacionado con instrucciones o reglamentos a seguir.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en equipo

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 28

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Realiza pequeños diálogos y/o dramatizaciones en los que se narren situaciones de las actividades que pueden o no realizar en los lugares públicos, escolares o de trabajo.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente pregunta a los alumnos como sería el mundo sin reglamentos.

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: Los alumnos escriben sus conclusiones respecto a la pregunta y exponen brevemente sus trabajos incluyendo las señalizaciones.

FASE DE CIERE

INSTRUCCIONES: El docente pide a los alumnos (el plenaria) que mencionen lo que entendieron de los reglamentos presentados, y los equipos complementan dicha información si es necesario.

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea) Completar ejercicios sobre los señalamientos y actividades que están permitidos o prohibidos en lugares públicos.

BLOQUE III

SIGO INSTRUCCIONES Y COMPRENDO REGLAMENTOS

SESIÓN 29 a 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Realiza pequeños diálogos y/o dramatizaciones en los que se narren situaciones acerca de actividades que pueden o no realizarse en lugares públicos, escolares o de trabajo.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Distingue y contrasta los diferentes significados que adquieren los mismos modales pero en sus formas negativas y afirmativas.	Reafirma el uso de los principales verbos modales: Must, mustn't, have to, don't have to, should, shouldn't, may-may not, can- cannot, y su forma interrogative.	Muestra su creatividad en la redacción y presentación de los diálogos teniendo apertura a la retroalimentación de los mismos. Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en equipo.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

SESION 29

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Realiza pequeños diálogos y/o dramatizaciones en los que se narren situaciones acerca de actividades que pueden o no realizarse en lugares públicos, escolares o de trabajo.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente pide a los alumnos que hablen acerca de sus actividades rutinarias. Los alumnos escriben una lista de 5 cosas que ellos tienen que hacer todos los días. Posteriormente, el docente presenta la gramática de *have to* y *must* puntualizando en que *don't have to* expresa la ausencia de obligación y no una prohibición.

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: El docente pide a los estudiantes que en equipos escojan una profesión. Posteriormente los demás equipos harán preguntas acerca de lo que se tiene que hacer o no hacer en ese empleo. Las preguntas solo pueden ser contestadas con *sí, no o algunas veces*. Los estudiantes tienen que adivinar el nombre de la profesión.

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente escribe en el pizarrón las profesiones con la lista de las actividades que se tiene que hacer o no hacer, resaltando el uso correcto de los modales.

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea) Investigar las ventajas y desventajas de vivir en la costa.

BLOQUE II

SIGO INSTRUCCIONES Y COMPRENDO REGLAMENTOS

SESIÓN 30 a 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Discrimina datos importantes en un texto auditivo, referente a instrucciones y reglamentos.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reconoce el vocabulario relativo a: ✓ Actividades escolares. ✓ Actividades en un centro de trabajo. ✓ Actividades en lugares públicos.	Reconoce información importante de una conversación o segmento auditivo relacionado con instrucciones o reglamentos a seguir.	Muestra creatividad en la redacción y presentación de los diálogos, teniendo apertura a la retroalimentación de los mismos.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

Sesión 30

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIAS

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Discrimina datos importantes en un texto auditivo, referente a instrucciones y reglamentos.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente inicia la clase con preguntas de la clase anterior y luego pide a los alumnos pegar su investigación (tarea anterior) en la pared del salón para invitar a alumnos de otros salones a que elijan las 3 mejores redacciones.

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: El docente indica a los alumnos que van a escuchar un audio en inglés tres veces. Primero solo escuchan. Luego toman apuntes, y después, el docente les hace preguntas acerca del texto.

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: Se divide el grupo en equipos de 5 alumnos y se les reparte la lectura anterior dividida en párrafos, cada uno en una tira de papel, para que lo ordenen.

Al terminar de armar el texto, pegando cada párrafo en una hoja de papel, el docente indica que entreguen el producto terminado para su evaluación.

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea) Traer dibujado en una cartulina un señalamiento de tránsito para la próxima sesión.

BLOQUE III

SIGO INSTRUCCIONES Y COMPRENDO REGLAMENTOS

SESIÓN 31 a 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Discrimina datos importantes en un texto auditivo, referente a instrucciones o reglamentos.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Distingue y contrasta los diferentes significados que adquieren los mismos modales pero en sus formas negativas y afirmativas.	Practica y perfecciona la pronunciación de verbos modales en sus formas afirmativas e interrogativas.	Muestra su creatividad en la redacción y presentación de los diálogos, teniendo apertura a la retroalimentación de los mismos.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

<http://www.etseverywhere.com/grammar-songs/the-lame-excuse-bruff-off-modal-song>

Sesión 31

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Discrimina datos importantes en un texto auditivo, referente a instrucciones o reglamentos

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente comunica al grupo que van a practicar los modales con una canción. En esta canción se utilizan los verbos modales para dar una excusa. Antes de escuchar la canción el docente proporciona una hoja con un ejercicio para completar.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: El docente indica que van a escuchar la canción 3 veces. La primera es para escuchar, la segunda para completar el ejercicio- respuestas, y la tercera para verificar sus respuestas.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: Los alumnos escriben brevemente su opinión acerca de la canción y lo entregan al docente para su verificación.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

BLOQUE III

SIGO INSTRUCCIONES Y COMPRENDO REGLAMENTOS

SESIÓN 32 a 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Redacta textos sencillos en los que exprese instrucciones, sugerencias y prohibiciones a seguir en lugares públicos, centros escolares o laborales.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Distingue y contrasta los diferentes significados que adquieren los mismos modales pero en sus formas negativas y afirmativas.	Comprende y redacta instrucciones o reglamentos simples que contengan los verbos modales más importantes.	Muestra su creatividad en la redacción y presentación de los diálogos, teniendo apertura a la retroalimentación de los mismos.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

SESIÓN 32

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Redacta textos sencillos en los que exprese instrucciones, sugerencias y prohibiciones a seguir en lugares públicos, centros escolares o laborales.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El profesor inicia la clase hablando acerca de las causas principales de accidentes en el Estado.

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: El profesor indica a los alumnos que peguen en la pared todos los señalamientos de tránsito que marcó de tarea, y que se formen en círculo mirando hacia los carteles. Luego invita a los alumnos a escoger un señalamiento e informar el significado mientras el profesor lo escribe en la pizarra. Luego pide que se sienten y apunten en su portafolio las reglas de tránsito, dibujando a un lado el señalamiento.

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente evalúa la actividad en el portafolio de los alumnos.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea) Investigar cual es la causa principal de accidentes automovilísticos.

BLOQUE III

SIGO INSTRUCCIONES Y COMPRENDO REGLAMENTOS

SESIÓN 33 a 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Redacta textos sencillos en los que exprese instrucciones, sugerencias y prohibiciones a seguir en lugares públicos.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Distingue la función de un verbo modal.	Utiliza el vocabulario relacionado con actividades que se pueden realizar en lugares públicos, escolares o laborales. Emplea verbos modales y la forma imperativa para describir de manera oral que están permitidas o prohibidas en lugares públicas.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en equipo.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

SESION 33

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Redacta textos sencillos en los que exprese instrucciones, sugerencias y prohibiciones a seguir en lugares públicos.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente mediante una lluvia de ideas, dibuja un mapa mental en el pizarrón, acerca de un viaje en donde se toman en consideración los diferentes aspectos que tienen que planear con anticipación tales como dinero, reservaciones, etc.

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: Los alumnos en equipos escogen un país X y desarrollan un texto con sugerencias, necesidades y obligaciones inherentes al mencionado viaje.

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: Los equipos exponen sus trabajos y se enfatizan los puntos relevantes de la actividad.

TRABAJO INDEPENDIENTE: Investigar algunas profesiones que no sean muy comunes.

BLOQUE III

SIGO INSTRUCCIONES Y COMPRENDO REGLAMENTOS

SESIÓN 34 a 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Redacta textos sencillos en los que exprese instrucciones, sugerencias y prohibiciones a seguir en lugares públicos.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Distingue la función de un verbo modal.	Comprende y redacta instrucciones y reglamentos simples que contengan los verbos modales más importantes.	Muestra su creatividad en la redacción y presentación de los diálogos teniendo apertura a la retroalimentación de los mismos. Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en equipo

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Reading: Killer pronounced "soo_ Na_mee"

www.parlo.com-en-teachers-lessonplans-tsunaing_1.asp

SESIÓN 34

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Redacta textos sencillos en los que exprese instrucciones, sugerencias y prohibiciones a seguir en lugares públicos.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente realiza una lluvia de ideas acerca de las ventajas y desventajas de vivir en la costa.

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: El docente presenta una lectura acerca de los Tsunamis a los alumnos. Los alumnos en pequeños grupos crean un plan de supervivencia en caso de Tsunami, explicando sus estrategias.

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: Los alumnos presentan sus planes en pequeños grupos.

TRABAJO INDEPENDIENTE: Traer un imagen de un animal que puedan realizar cosas increíbles. (Tarea)

BLOQUE III

SIGO INSTRUCCIONES Y COMPRENDO REGLAMENTOS

SESIÓN 35 a 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identifica información esencial referente a instrucciones o reglamentos en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Distingue la función de un verbo modal.	Utiliza el vocabulario relacionado con actividades que se pueden o no realizar en lugares públicos escolares o laborales.	Muestra su creatividad en la redacción y presentación de los diálogos teniendo apertura a la retroalimentación de los mismos.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

Sesión 35

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identifica información esencial referente a instrucciones o reglamentos en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El profesor inicia preguntando ¿Cuál es la causa principal de accidentes automovilísticos? Y los alumnos proporcionan información de su investigación.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: El profesor entrega un texto a los alumnos acerca de las principales distracciones al conducir.

Los alumnos contestan un cuestionario de falso y verdadero sobre del tema y al terminar el docente los invita a leer las preguntas y respuestas aclarando dudas cuando sea necesario.

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El profesor pide que escriban algunos consejos para evitar accidentes

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea) Escribir 5 actividades que visitantes pueden realizar en Quintana Roo.

BLOQUE III

SIGO INSTRUCCIONES Y COMPRENDO REGLAMENTOS

SESIÓN 36 a 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identifica información esencial referente a instrucciones y reglamentos en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Distingue y contrasta los diferentes significados que adquieren los mismos modales pero en sus formas negativas y afirmativas.	Reafirma el uso de los principales verbos modales: Must, mustn't, have to, don't have to, should, shouldn't, may-may not, can- cannot, y su forma interrogative.	Emplea de manera asertiva el vocabulario y referentes gramaticales conforme la situación comunicativa que enfrenta.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

SESIÓN 36

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identifica información esencial referente a instrucciones y reglamentos en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente invita a los alumnos que pasen al frente a escribir en el pizarrón 5 actividades que se pueden realizar en Quintana Roo.

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: El docente pega en el pizarrón dibujos sobre actividades de recreación y pide a los alumnos que las observen. El docente escribe un e-mail de un amigo que anuncia su visita y solicita información acerca de las actividades que puede realizar en la localidad. El docente pide a los alumnos que contesten el e-mail sugiriendo las actividades y consejos sobre lo que debe o no hacer.

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente hace una recapitulación sobre los verbos modales vistos en las sesiones anteriores y su uso.

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea) Investigar que se necesita para realizar un viaje a un país específico en el extranjero.

ANEXOS

Rúbrica para la presentación escrita.

	Competente	Satisfactoriamente	Necesita mejora	Competencia mínima
Estructura del párrafo	El párrafo esta unificado, es coherente y lógico.	El párrafo carece de 2 de los siguientes 3: unidad, orden y coherencia.	El párrafo no esta organizado, ni tiene fluidez en sus ideas.	El estudiante es incongruente.
Gramática y Ortografía	El estudiante escribe correctamente la mayoría de las veces y los errores no afectan el mensaje.	El estudiante tiene pocos errores gramaticales/ o de ortografía que no afectan el mensaje.	El estudiante escribe varias palabras incorrectamente o hace varios errores gramaticales los cuales afectan el significado del texto.	Los errores gramaticales y de ortografía son muchos que hace que el texto no sea claro y cree confusión.
Uso del idioma (vocabulario)	El estudiante usa el idioma y el vocabulario apropiada y correctamente la mayoría de las veces.	El estudiante usa el idioma y el vocabulario apropiada y correctamente con pocos errores.	El estudiante comete varios errores del idioma y usa inapropiadamente el vocabulario.	El estudiante comete muchos errores del idioma y /o no usa el vocabulario apropiadamente.
Habilidad de composición	El escrito es organizado y creativo. Tiene introducción, desarrollo y conclusión.	El escrito es organizado y creativo. La introducción, el desarrollo y la conclusión no están bien desarrollados.	El escrito está organizado y no es creativo. La introducción, el desarrollo y la conclusión no están desarrollados o no están presentes.	El texto carece de organización. El mensaje no es claro.
Total de puntos				

Rúbrica para la presentación oral.

	Competente	Satisfactoriamente	Necesita mejorar	Competencia mínima.
Fluidez	El estudiante tiene fluidez en su presentación oral.	El estudiante tiene fluidez la mayoría del tiempo durante su presentación oral.	El estudiante hace pautas innecesarias durante su presentación oral o tiene interrupciones verbales (eh, uh, palabras en español).	El estudiante la mayoría del tiempo ni tiene fluidez.
Pronunciación	El estudiante pronuncia correctamente la mayoría del tiempo y los errores no afectan el mensaje.	El estudiante tiene pocos errores de pronunciación que no afectan el significado.	El estudiante no pronuncia bien varias o algunas palabras que afectan el mensaje.	El estudiante no pronuncia bien una palabra muchas veces, afectando el significado de lo que se quiere decir.
Uso del idioma.	El estudiante usa el	El estudiante usa el	El estudiante	El estudiante

	idioma y el vocabulario apropiada y correctamente la mayoría de las veces.	idioma y el vocabulario apropiada y correctamente con pocos errores.	comete varios errores del idioma u usa el vocabulario inapropiada-mente.	comete varios errores del idioma y/o no usa apropiadamente el vocabulario.
Habilidad de la presentación	El estudiante se presenta de manera organizada y utiliza recursos visuales creativos, y usa apropiadamente el lenguaje corporal que enriquece la presentación.	El estudiante se presenta de manera organizada la mayoría de las veces, utiliza recursos visuales creativos y usa pobremente su lenguaje corporal.	El estudiante no se presenta de manera organizada y/o no utiliza recursos visuales o no utiliza el lenguaje corporal.	La presentación carece de organización y de otras habilidades de presentación (lenguaje corporal) y/o no utilizó recursos visuales.
Total de puntos				

© Original Artist
 Reproduction rights obtainable from
www.CartoonStock.com



"Class - this is an old fashioned "phone booth"... a place where people could speak discreetly on a phone. Now, does anyone understand the concept of speaking discreetly on a phone?"

Usenet

From Wikipedia, the free encyclopedia

Jump to: navigation, search

Netnews is a kind of online service that shares articles between a group of computers over a network. One kind of netnews is called usenet. Usenet was in use before the Internet and is still very active today. Usenet provided a way for people to write articles on many different topics and share them with people all over the world. It is different from the web because articles are sent to all the computers in the community. An article on a webserver stays on one computer until a person gets it with their web browser.

The community of computers comprising a Usenet typically does not include those of end users, e.g. home personal computers. Rather, that community consists of a group of cooperating servers. End users must have access to a member of the server community to read and post. Such access is typically achieved through the news feature of their email program or web browser or through a special program that specializes in netnews. Configuring the program requires the URL of a server, and often a user ID and password.

The servers in the Usenet community are independent in the sense that each gets to decide what portions of the Usenet they will serve to their users and how long postings will last on the server. For example, some servers may leave out the adult groups. Because postings have to be transmitted from computer to computer, a given posting takes some time to be available on all servers. Further, they may disappear from active groups on busy servers in a matter of days or weeks.

Because Usenet groups are frequently used to share large files, servers may have bandwidth and download limits. If you use a commercial service, it may offer a range of limits at different prices.

Query your Internet Service Provider to determine whether their servers are members of the Usenet community or whether they provide free access to one of the commercial services that offers access. You may have to seek out your own commercial service because many providers have their own alternative. AOL and MSN have their Communities; AT&T uses Yahoo! Groups.

A netnews service may not even be a community of computers. Any user could configure their personal computer to offer a netnews service. Organizations often offer their own netnews service independent of Usenet to support their customers and members. For example, news.microsoft.com is a very large community of Microsoft users and developers that help each other out.

Netnews groups have a long history and their own netiquette. Look for FAQ and netiquette postings to see the rules for any given group.

Groups may be moderated or unmoderated. Expect a lot of off topic and potentially offensive material on the unmoderated groups, which are the majority of Usenet.

Retrieved from "<http://simple.wikipedia.org/wiki/Usenet>"

When people have to refuse to do something that you want them to do, they will use a modal or auxiliary verb. That's because modals are used to express the attitude of the speaker at that particular moment. Think of it. "I might." "I can't." "I would if I could." Modals are key to mastering the nuances of English. (Actually, in the first example from the song, the singer is going to use modal verbs to make an excuse to DO something—rather than AVOID something.)

These songs help you analyze modality further.

lame excuse = a bad excuse, or one that's difficult to believe

Modal/auxiliary verbs in English often work in pairs. Think of...

I can but I won't | I should but I can't.
I shouldn't but I will | I would but I can't.
I can and I will.

In this song, we get lame excuses using multiple modal verbs.

Provide students with the fill-in-the-blank activity (below) before listening to the song. See if they can find pairs of modal verbs that will work. Give them these to choose from:

can, could, will, should, had better (or just “better”), would rather, supposed to

NOTE: NEGATIVE FORMS ARE NEEDED SOMETIMES.

1. “These cookies are wonderful, Bill. I _____ have another but I _____.”
2. “It _____ be better if we _____ take things slow. So call me in September. Listen, I gotta go!”
3. I know I _____ visit I really want to. But I _____ go to the library, I’ve got a book overdue
4. I _____ if I _____, but I _____. I’m busy all day. I’m _____ visit my aunt.

Vocalists: Steve, Kristin, and Phil Venuti

After the listening task, ask students to imagine the scene or scenario in which the speakers might say these things. Perhaps they can write a paragraph leading up to each of these excuses.

Complete Lyric

1. “These cookies are wonderful, Bill. I shouldn’t have another but I will.”
2. “It might be better if we could take things slow So call me in September. Listen, I gotta go!”
3. “I know I should visit I really want to. But I better go to the library, I’ve got a book overdue.”
4. “I would if I could, but I can’t. I’m busy all day” I’m supposed to visit my aunt. But I don’t have an aunt. She’s dead.”



The Lame-excuse Brush-off Song [0:42m]: [Hide Player](#) | [Play in Popup](#) | [Download](#) (1642)

BLOQUE IV

HAGO PLANES Y PREDICCIONES

UNIDAD DE COMPETENCIA: Solicita e intercambia información referente a actividades y situaciones propias y de terceras personas en el futuro, de manera oral y escrita, en contextos sencillos de socialización y recreación o laboral.

ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENERICAS A DESARROLLAR:

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.3 Identifica las ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y de convivencia en los contextos local, nacional e internacional

INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA

- 1. Identifica y reconoce el concepto de acciones en el futuro, planes, predicciones y decisiones tomadas en el momento, distinguiendo el uso de las estructuras “will” “be going to”.
- 2. Expresa planes y proyectos en el futuro que el mismo y personas cercanas realizarán, haciendo uso de materiales visuales, organizadores, etc.
- 3. Identifica información esencial referente a acciones a realizar o suceder en el futuro en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.
- 4. Discrimina datos importantes en un texto auditivo referente a acciones a realizar o suceder en el futuro.
- 5. Emplea adecuadamente las expresiones de tiempo específicas al describir actividades en el futuro.
- 6. Realiza pequeños diálogos y/o dramatizaciones en los que exprese sus planes, proyectos y predicciones en el futuro, así como las de sus seres cercanos y pregunta por las de otros.
- 7. Utiliza el vocabulario presentado adecuadamente contextualizándolo en una situación comunicativa específica.

Tiempo: 12 horas

Sesiones de la 37 a la 48

BLOQUE IV.

HAGO PLANES Y PREDICCIONES

SESIÓN 37 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identifica y reconoce el concepto de acciones en el futuro, planes, predicciones y decisiones tomadas en el momento, distinguiendo el uso de las estructuras “will” “be going to”.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Distingue la diferencia en el uso futuro, utilizando “be going to y “will para expresar tiempo futuro, planes, predicciones y decisiones tomadas en el momento.	Busca, identifica y comprende ideas generales en un texto breve relacionado con sus planes y de terceras personas en el futuro.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en equipo.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 37

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identifica y reconoce el concepto de acciones en el futuro, planes, predicciones y decisiones tomadas en el momento, distinguiendo el uso de las estructuras “will” “be going to”.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente escribe en la pizarra oraciones afirmando, negando y preguntando en el futuro haciendo uso de will.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: Los alumnos completan un cuadro con la estructura gramatical del futuro afirmando, negando y preguntando con el auxiliar will. Se revisa en plenaria el cuadro con las estructuras gramaticales y se hacen las correcciones necesarias

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente proporciona a los alumnos un ejercicio modelo de completar en donde se haga uso del futuro con “will”

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

BLOQUE IV.

HAGO PLANES Y PREDICCIONES

SESIÓN 38 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identifica y reconoce el concepto de acciones en el futuro, planes, predicciones y decisiones tomadas en el momento, distinguiendo el uso de las estructuras “will” “be going to”.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Distingue la diferencia en el uso futuro, utilizando “be going to y “will para expresar tiempo futuro, planes, predicciones y decisiones tomadas en el momento.	Busca, identifica y comprende ideas generales en un texto breve relacionado con sus planes y de terceras personas en el futuro.	Muestra apertura y tolerancia ante las diferencias léxicas entre los dos idiomas, al expresar ideas en el futuro.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 38

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identifica y reconoce el concepto de acciones en el futuro, planes, predicciones y decisiones tomadas en el momento, distinguiendo el uso de las estructuras “will” “be going to”.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El maestro proporciona un ejercicio de relación de columnas de acciones en el futuro haciendo uso de be going to.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: Los alumnos resuelven el ejercicio. Y se revisa en plenaria

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente proporciona a los alumnos un ejercicio modelo de completar en donde se haga uso del futuro con” be going to”

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

BLOQUE IV.

HAGO PLANES Y PREDICCIONES

SESIÓN 39 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identifica y reconoce el concepto de acciones en el futuro, planes, predicciones y decisiones tomadas en el momento, distinguiendo el uso de las estructuras “will” “be going to”.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Distingue la diferencia en el uso futuro, utilizando “be going to y “will para expresar tiempo futuro, planes, predicciones y decisiones tomadas en el momento.	Busca, identifica y comprende ideas generales en un texto breve relacionado con sus planes y de terceras personas en el futuro.	Muestra apertura y tolerancia ante las diferencias léxicas entre los dos idiomas, al expresar ideas en el futuro.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 39

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identifica y reconoce el concepto de acciones en el futuro, planes, predicciones y decisiones tomadas en el momento, distinguiendo el uso de las estructuras “will” “be going to”.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente pregunta a dos alumnos al azar las diferencias que han encontrado en el futuro con will y be going to

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: El docente proporciona un cuadro comparativo explicando la forma y uso de las estructuras del futuro con will y be going

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente proporciona a los alumnos un ejercicio modelo de completar en donde se enfatice el uso del futuro con “will o be going to”

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

BLOQUE IV.

HAGO PLANES Y PREDICCIONES

SESIÓN 40 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Expresa planes y proyectos en el futuro que él mismo y personas cercanas realizarán, haciendo uso de materiales visuales, organizadores, etc.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Distingue la diferencia en el uso futuro, utilizando “be going to y “will para expresar tiempo futuro, planes, predicciones y decisiones tomadas en el momento.	Presenta de manera oral una descriptiva de planes y proyectos, propios o de terceras personas, en futuro.	Muestra su creatividad en la redacción y presentación de los diálogos, teniendo apertura a la retroalimentación de los mismos.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 40

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Expresa planes y proyectos en el futuro que él mismo y personas cercanas realizarán, haciendo uso de materiales visuales, organizadores, etc.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente pregunta a los alumnos cuáles son sus planes para el fin de semana.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: Los alumnos elaboran una agenda de sus actividades de la próxima semana.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: Los alumnos intercambian sus agendas. Se realiza una co-evaluación para verificar la comprensión y aplicación del tema.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

BLOQUE IV

HAGO PLANES Y PREDICCIONES

SESIÓN 41 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Expresa planes y proyectos en el futuro que el mismo y personas cercanas realizarán, haciendo uso de materiales visuales, organizadores, etc.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reafirma las formas y el uso del futuro con las estructuras Be going to y will, utilizando "yes no questions" y "wh questions"	Presenta de manera oral una descriptiva de planes y proyectos, propios o de terceras personas, en futuro.	Muestra su creatividad en la Redacción y presentación de los diálogos, teniendo apertura a la retroalimentación de los mismos.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 41

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Expresa planes y proyectos en el futuro que el mismo y personas cercanas realizarán, haciendo uso de materiales visuales, organizadores, etc.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente integra binas e informa a los alumnos que realicen una entrevista entre ellos mismos.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: Los alumnos se entrevistan para conocer sus planes de la próxima semana, especificando en un cuadro sus actividades y señalando las coincidencias.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: Cinco alumnos reportan los planes de su compañero (resultados de la entrevista).

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

BLOQUE IV

HAGO PLANES Y PREDICCIONES

SESIÓN 42 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identifica información esencial referente a acciones a realizar o suceder en futuro en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Distingue la diferencia en el uso futuro, utilizando “be going to y “will para expresar tiempo futuro, planes, predicciones y decisiones tomadas en el momento. Reafirma las formas y el uso del futuro con las estructuras Be going to y will, utilizando “yes no questions” y “wh questions”	Busca, identifica y comprende ideas generales en un texto breve relacionado con sus planes y de terceras personas en el futuro.	Muestra apertura y tolerancia ante las diferencias léxicas entre los dos idiomas, al expresar ideas en el futuro.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 42

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identifica información esencial referente a acciones a realizar o suceder en el futuro en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente proporciona un texto modelo a los alumnos en donde se presente una situación en el futuro

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: En parejas los alumnos hacen un breve análisis del contenido del texto, las palabras que no conozcan se escriben en el pizarrón y se investigan.

Los alumnos responden las preguntas acerca de la lectura correspondiente.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente pide que pasen 5 alumnos voluntarios para compartir sus respuestas. Se hace la retroalimentación correspondiente y se corrigen errores en los casos que aplique.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

BLOQUE IV

HAGO PLANES Y PREDICCIONES

SESIÓN 43 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Discrimina datos importantes en un texto auditivo referente a acciones a realizar o suceder en el futuro.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Distingue la diferencia en el uso futuro, utilizando “be going to y “will para expresar tiempo futuro, planes, predicciones y decisiones tomadas en el momento.	Reconoce los datos importantes en una conversación o segmento auditivo relacionado a la descripción de planes y predicciones en el futuro	Emplea de manera asertiva el vocabulario y referentes gramaticales conforme a la situación comunicativa que enfrenta.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 43

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Discrimina datos importantes en un texto auditivo referente a acciones a realizar o suceder en el futuro.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente informa a los alumnos que van a escuchar una conversación referente a acciones que se pretenden realizar en el futuro.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: Los alumnos escuchan la conversación. El docente informa que por segunda ocasión escucharán el dialogo y responderán las preguntas relacionadas con la conversación escuchada.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: Cinco alumnos al azar comparten sus respuestas y se realiza la retroalimentación en plenaria

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

BLOQUE IV

HAGO PLANES Y PREDICCIONES

SESIÓN 44 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Discrimina datos importantes en un texto auditivo referente a acciones a realizar o suceder en el futuro.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Distingue la diferencia en el uso futuro, utilizando “be going to” y “will” para expresar tiempo futuro, planes, predicciones y decisiones tomadas en el momento.	Reconoce los datos importantes en una conversación o segmento auditivo relacionado a la descripción de planes y predicciones en el futuro	Emplea de manera asertiva el vocabulario y referentes gramaticales conforme a la situación comunicativa que enfrenta.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 44

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Discrimina datos importantes en un texto auditivo referente a acciones a realizar o suceder en el futuro.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente informa a los alumnos que van a escuchar un dialogo entre tres personas referente a acciones en el futuro.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: Los alumnos escuchan el dialogo y responden siete preguntas acerca del dialogo

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente realiza preguntas dirigidas a cinco alumnos y se realiza la retroalimentación en plenaria

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

BLOQUE IV

HAGO PLANES Y PREDICCIONES

SESIÓN 45 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Emplea adecuadamente las expresiones de tiempo específicas al describir actividades en el futuro.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Conoce el vocabulario relativo a: ✓ Actividades de esparcimiento ✓ Actividades laborales y de estudio. ✓ Clima. ✓ Expresiones de tiempo relacionadas con el tiempo futuro.	Comprende y redacta documentos simples que contengan planes y proyectos propios y de terceras personas en el futuro.	Emplea de manera asertiva el vocabulario y referentes gramaticales conforme a la situación comunicativa que enfrenta.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 45

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Emplea adecuadamente las expresiones de tiempo específicas al describir actividades en el futuro.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente escribe cinco oraciones en el futuro con *be going to* y *will* y los alumnos completan los enunciados con diferentes expresiones de tiempo, se revisa en plenaria y se hace una lista de las expresiones de tiempo más comunes.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: Individualmente los alumnos elaboran cinco preguntas utilizando las expresiones de tiempo, posteriormente forman equipos de cuatro integrantes. Con las preguntas elaboradas cuestionan a sus compañeros de manera oral.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: El docente lleva tarjetas con las expresiones de tiempo, y los alumnos al azar toman una y realizan una oración con la expresión del tiempo elegida.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

BLOQUE IV

HAGO PLANES Y PREDICCIONES

SESIÓN 46 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Realiza pequeños diálogos y/o dramatizaciones en los que exprese sus planes, proyectos y predicciones en el futuro, así como las de sus seres cercanos y pregunta por las de otros.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Reafirma las formas y el uso del futuro con las estructuras Be going to y will, utilizando "yes no questions" y "wh questions"	Solicita e intercambia de manera oral información relacionada a planes y predicciones en el futuro en conversaciones simples.	Entabla diálogos con una actitud Propositiva y empática. Muestra su creatividad en la Redacción y presentación de los diálogos, teniendo apertura a la retroalimentación de los mismos.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 46

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Realiza pequeños diálogos y/o dramatizaciones en los que exprese sus planes, proyectos y predicciones en el futuro, así como las de sus seres cercanos y pregunta por las de otros.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El maestro informa a los alumnos que redactaran un dialogo acerca de una situación en el futuro, en el que aplicaran will o be going to. Se establece los criterios a calificar

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: En tríos, los alumnos redactan un dialogo de un tema especifico (viaje, fiesta, vacaciones, etc.). Se realizan las correcciones y se practica la pronunciación

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: Cinco tríos presentan sus diálogos y se hacen las observaciones correspondientes.

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

BLOQUE IV

HAGO PLANES Y PREDICCIONES

SESIÓN 47 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Utiliza el vocabulario presentado adecuadamente contextualizándolo en una situación comunicativa específica.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Conoce el vocabulario relativo a: ✓ Actividades de esparcimiento ✓ Actividades laborales y de estudio. ✓ Clima. ✓ Expresiones de tiempo relacionadas con el tiempo futuro.	Comprende y redacta documentos simples que contengan planes y proyectos propios y de terceras personas en el futuro.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en equipo. Emplea de manera asertiva el vocabulario y referentes gramaticales conforme a la situación comunicativa que enfrenta.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD: GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 47

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Utiliza el vocabulario presentado adecuadamente contextualizándolo en una situación comunicativa específica.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente solicita a los alumnos que mencionen actividades de esparcimiento y las escribe en la pizarra. Se practica la pronunciación.

Tiempo:

FASE DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES: El docente proporciona una conversación a los alumnos donde tendrán que completar un ejercicio relacionado a la conversación.
Se revisa la actividad en conjunto.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: Los alumnos practican la conversación oralmente.

TRABAJO INDEPENDIENTE:

BLOQUE IV

HAGO PLANES Y PREDICCIONES

SESIÓN 48 de 48

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Utiliza el vocabulario presentado adecuadamente contextualizándolo en una situación comunicativa específica.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Conoce el vocabulario relativo a: ✓ Actividades de esparcimiento ✓ Actividades laborales y de estudio. ✓ Clima. ✓ Expresiones de tiempo relacionadas con el tiempo futuro.	Comprende y redacta documentos simples que contengan planes y proyectos propios y de terceras personas en el futuro.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en equipo. Emplea de manera asertiva el vocabulario y referentes gramaticales conforme a la situación comunicativa que enfrenta.

EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

CONOCIMIENTO:

HABILIDAD:

ACTITUD:

GLOBAL:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DOCUMENTOS (BIBLIOGRAFÍA) UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Sesión 48

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOGRAR LA UNIDAD DE COMPETENCIA.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Utiliza el vocabulario presentado adecuadamente contextualizándolo en una situación comunicativa específica.

FASE DE APERTURA

INSTRUCCIONES: El docente introduce el tema a través de la pregunta What's the weather like today? Los alumnos responden la pregunta.

Tiempo:

FASE DE DESAROLLO

INSTRUCCIONES: El docente escribe en la pizarra las estaciones del año y solicita a los alumnos que describan cómo es el clima en su lugar de residencia en cada estación. Se revisa la actividad en plenaria.

Posteriormente, se integran equipos, a cada uno se le asigna una región del mundo a la que tendrán que describir sus características climáticas.

Tiempo:

FASE DE CIERRE

INSTRUCCIONES: Cada equipo presentará las características climáticas del lugar que le corresponde y el resto de la clase deberá adivinar cuál es la región a la que se refiere la presentación.

Tiempo:

TRABAJO INDEPENDIENTE: (tarea)

En Estados Unidos papás y adolescentes algunas veces negocian las reglas de la casa, la manera más simple para hacerlo es que todas las partes involucradas participen en la redacción del contrato. Ahora imagina que tú y tus papás deciden hacer un contrato similar. Redacta un contrato utilizando will en donde se indique tres de tus obligaciones y privilegios y tres de tus papas (obligaciones y privilegios).

ANEXOS

RÚBRICAS PARA EVALUAR ÁREAS ESPECÍFICAS DEL IDIOMA INGLÉS.

CRITERIO	VALOR			
	100	80	60	30
GRAMATICA	Habilidad para usar correctamente la gramática y estructuras de oraciones	Algunos errores en gramática y en estructuras de oraciones	Muchos errores en gramática y en estructuras de oraciones	El uso de la gramática es deficiente
VOCABULARIO	Habilidad para usar vocabulario y frases en contexto	Algunas palabras y frases son usadas fuera de contexto	Poco conocimiento de vocabulario el cual hace difícil la comprensión	Pobre conocimiento de vocabulario el cual hace muy difícil la comprensión
PRONUNCIACION	Habilidad para usar acentuaciones correctas, ritmo y entonación adecuado	Buena acentuación pero el ritmo y la entonación son poco adecuados	Acentuación, ritmo y entonación regular	Pobre acentuación, ritmo y entonación el cual hace difícil la comprensión
FLUIDEZ	Habilidad para hablar rápido, con naturalidad y sin pausas	Habilidad para hablar rápido, con naturalidad pero con algunas pausas	No tiene la habilidad para hablar rápido y comete muchas pausas	La fluidez es muy pobre

DOCENTES PARTICIPANTES

LA GUÍA DIDÁCTICA

DE

Lengua Adicional al Español II

Se elaboró con la valiosa participación de los docentes del Área de Inglés de las diferentes Instancias Educativas del Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo

PLANTEL	PARTICIPANTE
Cancún Uno	Martha Ayala Ordaz
Cancún Dos	Gloria Hernández González
Chetumal Uno	Beatriz Torres Alonso
Chetumal Dos	Mirtha Núñez Paz
	Yarelli Herrera Pavón
Bacalar	Brenda Castillo Castillo
Laguna Kaná	José Hernando Uc Sosa
Divorciados	Ricardo Cauich Jiménez
Zamora	Gilberto Mora Hernández
Altos de Sevilla	Suemy Cuxim Che

Coordinador:

Profr. Abel Cansino Rodríguez
Jefe de Materia del Área de Inglés

Apoyo en la Captura:

P.T. Rosario Mirella Parrilla Ramírez
Secretaria del Depto. de Docencia y Apoyo Académico

DIRECTORIO

M.A. Elina Elfi Coral Castilla
Director General

Lic. Amelia Cataño Calatayud
Directora Académica

Lic. Marco Antonio Castilla Madrid
Director Administrativo

Ing. Miriam Isabel Ortega Sabido
Directora de Planeación.

Ing. Ángel de Jesús Franco Gamboa
Coordinador de Zona Sur

Lic. Yolanda Loria Marín
Coordinadora de la Zona Centro

Dra. Mirza A. Burgos Azueta
Coordinadora de Zona Norte

Ing. Ricardo José Beltrán Chin
Jefe de Departamento de Docencia y Apoyo Académico